

و المعتوات

| مراجعة على ما سبق دراسته |
|---|
| الفصل ۷ |
| الدرس (۱): خاصية التجميع فى الضرب |
| الفصل ۸ |
| الحرس (۱): مزيد من الكسور |
| الفصل ۹ |
| الدرسان (۲، ۱): • تمثيل الكسور على خط الأعداد • مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد ٨٠ الدرسان (٣، ٤): • مقارنة الكسور باستخدام النماذج • مقارنة الكسور باستخدام خط الأعداد ٨٨ |
| الدرس (٥): مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام |
| الدرسان (١ ، ٧): • جمع كسرين لهما نفس المقام • طرح كسرين لهما نفس المقام |
| تدرب على الفصل (٩) |







| 19V | الجزء الأول: مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائيةالجزء الثانى: الإجابات النموذجية |
|-------|--|
| | ملحق داخلی |
| | تقييم الأضواء على الفصل (١٢) |
| | تدرب على الفصل (۱۲) |
| | الدرس (٥): تطبيقات على التمثيلات البيانيةعلى التمثيلات البيانية |
| | الدرس (٤): الوقت المنقضى |
| | الدرس (٣): تطبيقات على الأعداد |
| IVo . | الدرس (۲): ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد |
| ١٦٨ . | الدرس (۱): تكوين أنصاف بطرق غير تقليدية |
| | الفعل الم |
| , ררו | تقييم النُضواء على الفصل (١١) |
| 172 . | تدرب على الفصل (١١) |
| 17 | • تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة |
| 102 | الدرسان (٦ ، ٧): • المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأضلاع |
| | الدرس (۵): مسائل كلامية على المحيط والمساحة |
| 1< A | ● كتابة مسائل كلامية على الضرب ● كتابة مسائل كلامية على القسمة |
| | الدروس (٢ – ٤): ● مسائل كلامية على الضرب والقسمة |
| IEF. | الدرس (۱): حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعة |
| | القعل الله |
| 12 | تقييم الأضواء على الفصل (١٠) |
| | تدرب على الفصل (۱۰) |
| | الدرس (٨): العلاقة بين الضرب والقسمة |
| | الدرسان (٦ ، ٧): ● القسمة باستخدام النماذج الشريطية ● مسائل كلامية عن القسمة |
| | الدرسان (٤ ، ٥): • الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد • تطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة |
| | |
| | الدرس (٣): أنماط الكسور المتكافئة |
| 111 | الفصل الفص |



lo 16 17 17 11 1. TT TI T. 19 IA IV 13

11 1. 9 A

TO TE TT TT TI T. 19

FI F. PR TA TV FT

IT II I. 9 A V T 19 IA IV IT to IE IF

TI TO TE TT TT TI T.

F. TS TA TV

TA TV TT TO TE TT

3 0 F V A P

TE TT TT TE T, 19 IA

FI T. TT TA TV TT TO

IT II L. S. A. 19 IA IV 17 IO

TT TO TE TT TT TI T.

TI T. TS TA TY

مايو

IV IT IO IE IT IT II

أغسطس

TAVTOET 11 to 14 HT IT HE T.

TE ST TI T. 14 IA IV

T. TO TA TY TO TE

نوفمبر

AVIOEFF

to 16 IF IF II I. 4

TT TE T. 19 IA IV 17

TY 37 OT IT VY AT PT

£ 7 T 1

11 1. 9 A V 7 0

To TE TT TT TI T. 19

FI F. T9 TA TV T3

T. 19

IT IT H L. T. 19 IA IV 17 10 1E

ستميا

مارس

3 0 F V

15 IT IT II I. 9

17 37 07 17 V7 AT P1

IE IF IT II I. A A

17 F. 19 IA IV 17 10

TA TV TT TO TE TT. TT

17 77 37 07 FT 17 V7

T. TS TA

ديسمبر

IT II I. 9 A V

T. 15 IA IV 17 10 1E TV TT TO TE TT TT TI

TI F. T9 TA

مراجعة على ماسيق دراسته

| ىئات الألوف: | الأعداد حتى ه | :\[q |
|--------------|---------------|-------|

| - titations Tich | a K Sintall | القيمة المكانية للرقم | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|-----------|
| به يادي حبه باطمان، | الملول في فل ما | الميمه المحانية مرجم | الما السب |

😙 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية كما بالمثال:

```
المالي ۲۱۷۰ ← ألفان ومائة وسبعون أ ۳۱۰۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷۰ ← ۱۲۷ ← ۱۲
```

أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة كما بالمثال:



🌣 ثانيًا: الجمع والطرح: ----

+ 0 = AEVO WILL

۱۹ اجمع ما یأتی کما بالمثال:

🕜 اطرح ما يأتى كما بالمثال:

| نَالثًا: الضرب والقسمة: , | 1 4 |
|--|-----|
| أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي كما بالمثال: | |
| 7× × = 1/ (7 × 0 = | |
| ع ع × ۱ = = ۱ × ۲ = = ۴ × ۱ = ۱ × ٤ ع | |
| = £ × 9 4 = 1 × 1 6 = 1 × 2 4 = 0 × 0 7 | |
| أوجد خارج القسمة في كل مما يأتي كما بالمثال: | |
| = 7 ÷ 1 × → = 0 ÷ 1 · → = 0 ÷ 1 · → = 0 ÷ 1 · → | |
| = ∨ ÷ ۲۸ غ + ۲ = (و ∨ γ ÷ γ = ز ۸ γ ÷ ∨ = | |
| = = V ÷ \٤ 43= = 0 ÷ • • •= = \1 • * 7 • + 7 • = \1 • * 7 • + 7 • = \1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |
| أجب عما يأتي كما بالمثال: | |
| مع هبة ٦ أكياس من الحلوى بكل كيس ٣ قطع حلوى، فما إجمالي عدد قطع الحلوى معها؟ | |
| ﴿ إجمالي عدد قطع الحلوي = ٦ × ٣ = ١٨ قطعة حلوي. | |
| اً باع تاجر فاكهة ٤ صناديق من الفاكهة، كتلة كل صندوق ٥ كيلوجرامات، |) |
| فما إجمالي عدد الكيلوجرامات التي باعها التاجر؟ | |
| 🖈 إجمالي عدد الكيلوجرامات التي باعها التاجر = | |
| ب علبة ألوان بها ^ أقلام، فما عدد الأقلام الموجودة في ٣ علب من نفس النوع؟ | • |
| 🍁 عدد الأقلام الموجودة في ٣ علب = | 1 |
| اقرأ ثم أجب كما بالمثال: | |
| المرابعة على ١٢ من صديقاتها بالتساوى، فما نصيب كل صديقة منهن؟ وزعت هند ١٢ قطعة حلوى على ٣ من صديقة منهن؟ | |
| نصیب کل صدیقة = ۱۲ ÷ ۳ = ٤ قطع. | |
| وزع تاجر فاكهة ٨٨ كيلوجرامًا من الفاكهة على ٤ صناديق بالتساوى، فما كتلة الفاكهة بكل صندوق؟ | Ó |
| 🚖 كتلة الفاكهة بكل صندوق = 🚖 | |
| ب يريد معلم توزيع ٣٦ قلمًا على ٩ تلاميذ بالتساوى، فما نصيب كل تلميذ؟ |) |
| ب نصیب کل تلمیذ = | |
| ج اشترى مالك ٧ كراسات من نفس النوع ودفع ٢١ جنيهًا، فما ثمن الكراسة الواحدة؟ | 5 |
| ثمن الكراسة الواحدة = | ar. |
| | |

🌞 رابعًا: العلاقة بين الضرب والقسمة:

وجد العامل الناقص في المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة عائلة الحقائق كما بالمثال:





$$A7 - V = 3$$



···· = ···· × ····



.... = ÷

🌞 خامسًا: المحيط والمساحة:

◊ أوجد محيط كل شكل مما يلى كما بالمثال:



- - وجد مساحة كل مما يلي كما بالمثال:

= 11 سم

↑ المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣



\$ المساحة = ٦ × ٤

ة سم

۷ سم ☆ المساحة =سم مربع

7 سم

☆ المحيط =سم

🛊 المساحة = ----- سم مربع

= ۲۶ سم مربع

- 😙 أكمل ما يأتى:
- أ محيط المستطيل الذي بعداه ٨سم، ٥سم يساوي سم.
- ب محيط المستطيل الذي طوله ٧ سم وعرضه ٤ سم يساوى سم.
- ج مساحة المستطيل الذي بعداه ٩ سم، ٣ سم يساوي ········· سم مربع .
- د مساحة المستطيل الذي طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم يساوي سم مربع.

| - | *************************************** | | *************************************** | ا الكسور: |
|---|--|---|--|--|
| | | عبرعنه كما بالمثال: | كل، ثم لوِّن الكسر الذي ي | 🕟 لون جزءًا واحدًا من كل ش |
| | * | | 1 | Julio Villo |
| (| $\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)$ | $\left(\frac{1}{\epsilon}\right)\left(\frac{1}{\tau}\right)\left(\frac{1}{\epsilon}\right)$ | $\left(\frac{1}{7}\right)\left(\frac{1}{7}\right)\left(\frac{1}{3}\right)$ | $\left(\frac{1}{7}\right)\left(\frac{1}{7}\right)\left(\frac{1}{3}\right)$ |

🌞 سابغًا: الوقت:

🕒 اكتب الوقت بالصيغة الرقمية في كل مما يلي كما بالمثال:









†
ثامنًا: التمثيل البيانى:

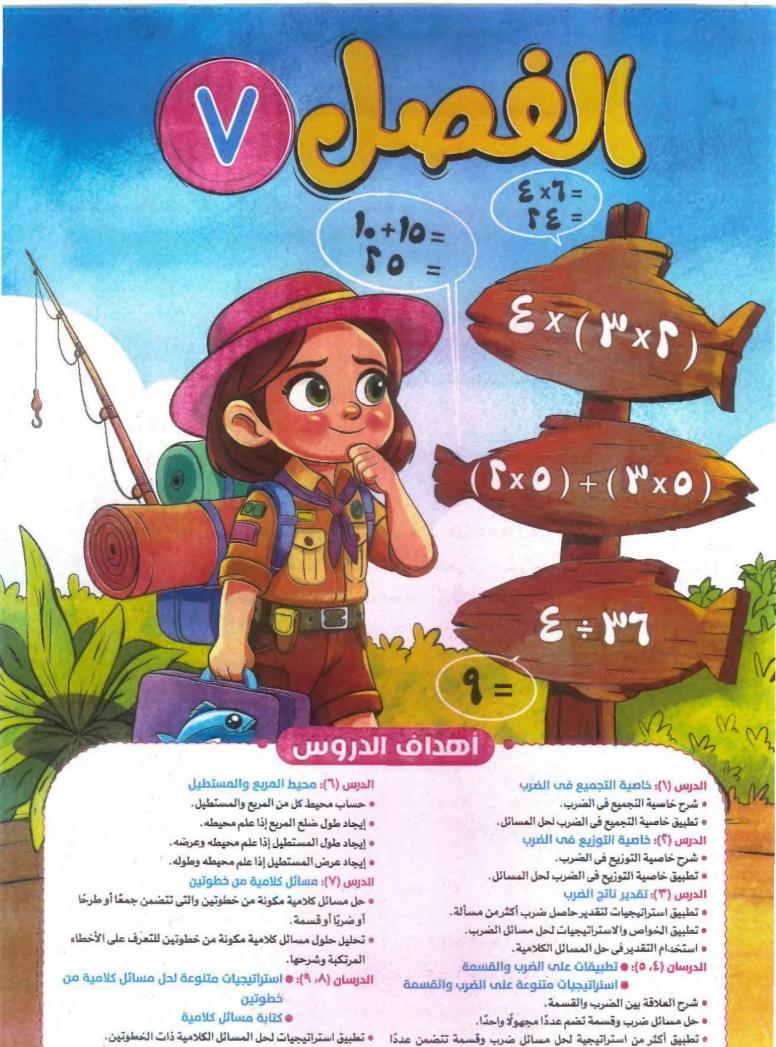
الجدول التالي يوضح عدد التلاميذ الذين يمارسون بعض الرياضات المختلفة، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة كما بالمثال ثم أكمل:



| عدد التلاميذ | الرياضة |
|--------------|-----------|
| ٨ | كرة القدم |
| ٦ | كرة اليد |
| ٥ | السباحة |
| ٤ | الإسكواش |

| ى يمارسها أقل عدد من التلاميذ هي | الرياضة الت |
|----------------------------------|-------------|
|----------------------------------|-------------|

- 🔫 الرياضة التي يمارسها أكبر عدد من التلاميذ هي
- مجموع التلاميذ الذين يمارسون رياضة كرة القدم والسباحة = + + تلميذًا.
 - الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة اليد وعدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش
 - = = =



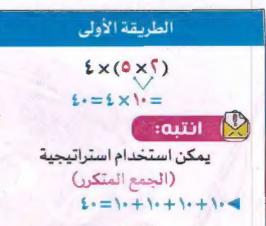
مجهولاً واحدًا.

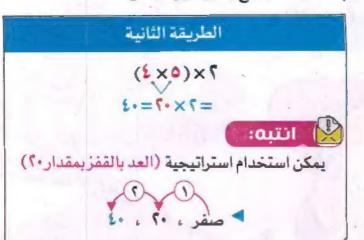
كتابة مسألة كلامية ذات خطوتين تتضمن أي عملية.



ضرب ٣ أعداد معًا:

* يمكن إيجاد حاصل ضرب ؟ × ٥ × ٤ باستخدام خاصية التجميع بطريقتين كالآتى:





للحظ أن: عند ضرب ثلاثة أعداد معًا:

- نبدأ بدمج أي عددين منها معًا لتسهيل عملية الضرب، ثم نضرب أولًا الأعداد التي داخل الأقواس.
- ناتج حاصل الضرب لا يتغير بتغير مكان الأقواس، وذلك ما يسمى بخاصية التجميع في الضرب (الدمج).
 - ناتج حاصل الضرب لا يتغير بتغير ترتيب ضرب العوامل، وذلك ما يسمى بخاصية الإبدال.



1 أكمل مستخدمًا خاصية التجميع في الضرب كما بالمثال:

$$(r \times 1) \times i = r \times (1 \times i)$$



أرادت مريم إيجاد مساحة أرضية غرفة على شكل مستطيل؛ لذلك نظرت إلى النِّعاد ثم غطت مساحة المستطيل ببلاطات خضراء وزرقاء، وقامت بعد البلاطات وتوصلت إلى أن المساحة تساوى ١٢ وحدة مربعة، هل توافقها؟ المفردات الأساسية:

حل المسائل الآتية مستخدمًا خاصية التجميع في الضرب:

$$(2\times1)\times7$$
 $= (2\times1)\times7$ $= (2\times1)\times7$

$$\uparrow \quad \forall \times (3 \times 7) = (7 \times 3) \times 7 \qquad \qquad \uparrow \qquad \uparrow \times (3 \times 7) = (7 \times 7) \times P$$

ا أوجد حاصل ضرب ما يأتي كما بالمثال:

$$= \times = \forall \times (! \times !) :$$

2 لون المسائل التي لها نفس الناتج بنفس اللون:

$$((\Lambda \times P) \times 7) ((\Lambda \times P) \times 7) ((\Lambda \times P) \times 7) ((\Lambda \times P) \times 7)$$

$$= (\Gamma \times 7 \times \alpha)^{1} \quad \Gamma \times \cdots) ((\Gamma \times 7) \times \alpha)$$

$$(1 \times 1 \times 1)$$
 $(1 \times 1 \times 1)$ $(1 \times 1 \times 1)$ $(1 \times 1 \times 1)$

🕕 📖 حوط حول المسائل التي لها قيمة مساوية لقيمة كل مسألة من المسائل الآتية:

🚺 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

متجر للطيوربه رفان وعلى كل رف ٣ أقفاص،

ويكل قفص ٧ عصافير، فما العدد الكلى للعصافير في المتجر؟







♦ عدد البالونات التي يشترونها في أسبوع = ······ × ······ = ······ بالونة



ب شقة بها ٥ غرف، بكل غرفة دولابان، وكل دولاب به ٤ قمصان، فكم قميضًا بالشقة؟





놎 🛄 أحضر كمال صندوقين مملوءين بأكياس التفاح إلى المنزل، يحتوى كل صندوق على ٣ أكياس وفي كل كيس ٥ تفاحات، فما إجمالي عدد التفاحات التي أحضرها كمال؟



إجمالي عدد التفاح = ------ تفاحة



فكم كتابًا بالسيارتين؟ ۴ عدد الكتب بالسيارتين = ······× × ········ كتانًا

د سیارتا نقل تحمل کل سیارة منهما ٤ صنادیق ویکل صندوق ١٠ کتب،



- حدیقة بها ٦ أشجار، كل شجرة بها ٤ فروع، وكل فرع علیه ١٠ تفاحات، فما العدد الكلى للتفاح بالحديقة؟
- ۴ العدد الكلى للتفاح بالحديقة = ·····× ····× × ····· = ······· تفاحةً



- و ٥ مزارعين، كل مزارع معه ٦ صناديق من الفاكهة، وكل صندوق به ٩ ثمرات، فما عدد الثمرات الكلي مع المزارعين؟
 - + عدد الثمرات الكلى مع المزارعين = ·······× × ·······× ··· = ········ ثمرةً



| المحيحة | اخترا لإجابة | |
|---------|--------------|---------|
| - 10 | استرا وبناب | THE RES |

- Fx7x0=
- (\$x-----x) × Y = \$\frac{1}{2} \text{X} \text{Y} \quad \quad
 - $£ \times \dots = £ \times (a \times £) \Rightarrow$
- ε (7×Λ)×ο=----×(Λ×ο)

- (T X / , 07 , 1/ X 0)
- (E . 7 . V)
- (01 , 7. , 17)
- (0 , A , C)

 $1/\times \lambda$

7xoxf

🕜 أكمل ما يأتى:

- (0 × 7 × 7 = × = $= \cdot \times \cdot \times \cdot = \cdot \times (9 \times 9)$
- ---=----×----=|×(\·×\) > ----==|×(\\\×\) >
 - V × (7 × Ψ) = (..... × 7) × Ψ = × ×

قارن باستخدام (> أو < أو =):</p>

- ₩ (1·×1)×٣ 1...... 1.×(7×٣)
 - - £x(oxo)
 - EXTO
- 2XTXC
- TXIXT

7×0×1

21×0

2 اقرأ، ثم أجب:

- أوجد ناتج ما يأتي باستخدام خاصية التجميع:
 - ---= "X 1 X 0 4

تانع مستواك

- ب نادیه ٤ صالات لکرة الطاولة، کل صالة بها ٥ طاولات، وکل طاولة علیها مضربان،
 - فما عدد المضارب بالتادي؟
 - 🤻 عدد المضارب في النادي = ------- 🗙 ------ × مضربًا -
 - ج موقف للسيارات فيه صفان، في كل صف ٧ سيارات، وكل سيارة بها ٥ مقاعد،
 - احسب العدد الكلي للمقاعد 🤻 عدد المقاعد الكلي = 🔻
 - × = مقعدًا

















حاصية التوزيع فاي الضرب





🦇 هي خاصية تساعدنا في حل مسألة الصَرب بطريقة أسهل، وذلك بتقسيم العامل الأكبر إلى عددين أصغر باستخدام عملية الجمع.

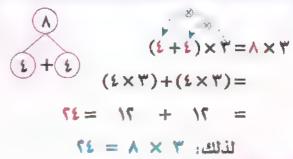
- يمكن إيجاد حاصل ضرب ٣ × ٨ باستراتيجيات مختلفة كالآتي:

أُولُونَا استراتيجية التقسيم:

نقسم العامل الأكبر ٨ إلى (٤ + ٤)

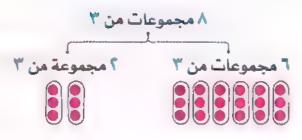
 $(\forall x \forall) + (o x \forall) =$ 0/ + 8 = 37

نقسم العامل الأكبر ∧إلى (٥+٣)



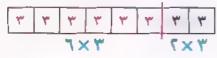
التقالين استراتيجية المجموعات:

 $\Upsilon \times \Lambda = (\Upsilon \times \Gamma) + (\Upsilon \times \Upsilon)$ 7 + 1/4 = 75 =



- استراتيجية النموذج الشريطي:
- 🕥 نرسم نموذجًا شريطيًّا طويلًا بحيث يقسم إلى ٨ مربعات، ويكتب داخل كل مربع العدد ٣

 $(12:7\times A=(7\times 7)+(7\times 7)=7+A/=37$



[•] وصلت المحرسة كرات قدم جديدة، وهي عبارة عن ٤ صناديق، يحتوي كل صندوق على ٨ كرات، فما إهمالي عدد كرات لعدم بجديدة التي في المدرسة؟



على المسل ا

اکمل ما یلی:

$$(--- \times \gamma) + (\gamma \times \gamma) = 0 \times \gamma$$

$$(7 \times 1) + (7 \times$$

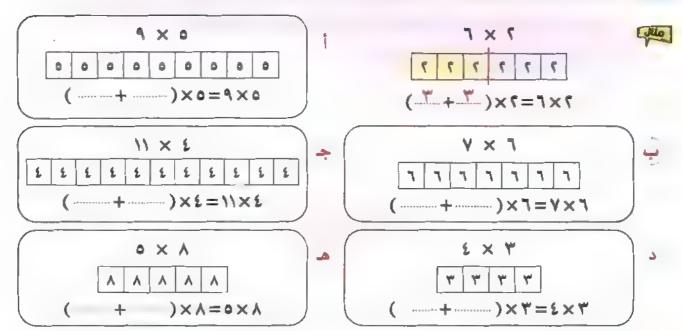
أكمل لإيجاد حاصل الضرب مستخدمًا خاصية التوزيع كما بالمثال:

$$(---+--) \times Y = 9 \times Y$$

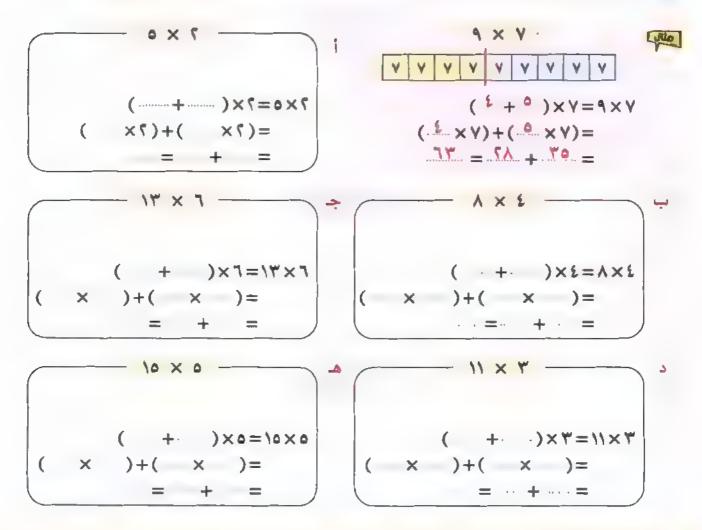
$$(\times) + (\times) = g$$

$$+ = + . = + . = = = + . = +$$

🖰 لون لتقسم النماذج الشريطية الآتية إلى جزأين ثم أكمل كما بالمثال:



2 ارسم النموذج الشريطي لحل كل من المسائل الآتية مستخدمًا خاصية التوزيع كما بالمثال:





اخترالإجابة الصحيحة:

 $[(3 \times 7) + (3 \times 3) + (3 \times 3) + (3 \times 3) + (3 \times 7)]$ $= 7 \times \dots = (7 \times 0) + (7 \times 0)$ $= 7 \times \dots = (7 \times 0) + (7 \times 0)$ $= 7 \times \dots = (7 \times 0) + (7 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times \dots + 1) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times \dots + 1) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times \dots + 1) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$ $= 3 \times 1/2 = (3 \times 0) + (3 \times 0)$

🚺 أكمل ما يأتى:

 $(1 \circ \times (3 \times 7) = \circ \times \cdots = \cdots = (0 \times 7) \times (0 \times 7) = (0 \times 7) \times \cdots = (0 \times 7) \times (0 \times 7) = ($

ارسم نموذجًا شريطيًّا مناسبًا مستخدمًا خاصية التوزيع ثم أكمل لحل المسألتين الآتيتين:

2 اقرأ، ثم أجب:

٣ صناديق من الحلوى، كل صندوق يحتوى على ٥ علب من الشوكولاتة،
 وكل علبة شوكولاتة بها قطعتان من الشوكولاتة، فما العدد الكلى لقطع الشوكولاتة؟





تقدير ناتج الضرب



الدس

التندير

باستبدال العدد ٧ يـ ٦

EX=AXT

لذلك: حاصل الضرب الفعلى سيكون أكبر من ٤٨

باستبدال العدد ٧ بـ ٨

 $\lambda \times \lambda = 37$

لذلك: حاصل الضرب القعلى سيكون أقل من ٦٤

باستبدال العدد ٧ بـ ٨ والعدد ٨ بـ ١٠

A .= 1. × A

لذلك: حاصل الضرب الفعلى سيكون أقل من ٨٠

المحان:

• الناتج الفعلى لـ ٧ × ٨ = ٥٦

لذلك: $7 \times 4 = 10$. $4 \times 5 = 10$ تقدير مقبول؛ لأنه قريب من الناتج الفعلى $5 \times 6 \times 10$ بينما $6 \times 6 \times 10$ \Rightarrow تقدير غير مقبول؛ لأنه بعيد عن الناتج الفعلى $6 \times 6 \times 10$

جاس ه

1 قدر حاصل الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلي كما بالمثال:

9 × 0

تقدير حاصل الضرب:

سيكون أقل من ، ٥ ۽ لأن ، ٥ × ٠ / = ٠٥

الناتج الفعلى: ٥ × ٩ = ٥٠٠

تقديرحاصل الضرب:

سيكون الأن: (×)=

سبكون لأن: (.... × ...) =

الناتج الفعلى: ٣×٦=

تقدير حاصل الضرب:

الناتج الفعلى: 7 × ١١ =

9×V

تقدير حاصل الضرب:

سيكون؛ لأن: (.... × ...) =

الناتج الفعلى: ٧ × ٩ =

.....

تقدير حاصل الضرب:

سيكون -----الأن: (--- x ---) =

الناتج الفعلى: ٩ × ١٢ =

AXE

تقدير حاصل الضرب:

سيكون ------ لأن: (--- × ---) = ----

 $= \lambda \times \delta$ الناتج الفعلى: $3 \times \lambda =$

اربطه

خهب حسام إلى بستان تغاج، يوجد في البستان ١٢ شجرة تغاج، في كل شجرة ٧ تغاجات، فما عدد ثمار التفاح الكئي في البستان؟
 المفردات الأساسية:

[•] التقدير - حاصل الضرب - المعقولية,

🥟 أوجد الناتج الأقرب إلى الناتج الفعلى كما بالمثال:

المثال: عدر حاصل الضرب، ثم أوجد الناتج الفعلى كما بالمثال:

| 7×F | × C Vite |
|---------------|-----------------|
| الناتج الفعلى | التقدير |
| 7×("×") | التقديرهو ع |
| 7×7= | لأن: ٢×٠٦ = ريا |
| .Y71= | |

CHOUSE

للحصول على أقرب تقدير للناتج الفعلى لحاصل ضرب ٣ أعداد، مثل (٢×٣×٦) نتبع الأتي:

- نضرب أكبر عاملين (٣×٦=١٨).
- نوجد تقدير (٢× ١٨) باستخدام حقائق العدد المجاور فيكون ($7 \times 7 = 2$).
 - وبالتالي تقدير حاصل ضرب (7×4×1) 40 13

| أقل من ده | یکون: | الفعلى | 44 الناتج |
|-----------|-------|--------|-----------|
|-----------|-------|--------|-----------|

| 1·×1 | × 7 |
|---------------|---------|
| الناتج الفعلى | التقدير |
| ×× | |
| × = | لأن: |

| التقدير |
|---------|
| |
| لأن: |
| |

◊ الناتج الفعلى يكون:

| ۲×۷× | ۳. | ۲ |
|---------------|---------|------|
| الناتج الفعلى | التقدير | |
| ×× | | |
| × = | | لأن: |

الناتج الفعلى بكون:

| TX £ X | < A | ج |
|---------------|---------|------|
| الناتج الفعلى | التقدير | |
| ×× | | , |
| × = | | لأن: |
| = 1 | | |

🗗 الناتج الفعلى يكون:

🕫 الناتج الفعلى يكون:

🛐 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مع هند ٤ أطباق، كل طبق به ٦ تفاحات، قدّر عدد النفاح الكلى مع هند، ثم أوجد الناتج الفعلى.



الناتج الفعلى

٤×٢ = ٤٢ تفاحة

تقدير العدد الكلى للتفاح

او ۲×۵=۰۶ تفاحة ۱×۵=۲×۵ تفاحة

أ 🛄 مع داليا ٨ سلال في كل سلة ٦ بيضات، قد راجمالي عدد البيض، ثم أوجد إجمالي عدد البيض مع داليا.



الناتج الفعلى

تقدير إجمالي عدد البيض

ب في مكتبة المدرسة دولابان، يكل دولاب ٣ أرفف، وعلى كل رف ٥ كتب، قدر العدد الكلى للكتب بالمكتبة، ثم أوجد الناتج الفعلي.



النائج الفعلي

تقدير العدد الكلي للكتب

ج متجربه ٤ صناديق، بكل صندوق ٥ علب، ويكل علبة ٣ ألعاب، قدر العدد الكلى للألعاب،

ثم أوجد الناتج الفعلي.



الناتج الفعلي

تقدير العدد الكلى للألعاب

د 🛄 مع أمير ٤ صناديق، في كل صندوق ٣ دُمي وعلى قميص كل دمية ٢ زرار، فما إجمالي عدد الأزرار؟ تقدير العدد الكلى للأزرار الناتج الفعلي



🏊 محل حيوانات أليفة به 1 صفوف من الأقفاص وكل صف به ٣ أقفاص من القطط، كل قفص به ٦ قطط، قدرعدد القطط الكلي، ثم أوجد الناتج الفعلي.

> الناتج الفعلي تقدير العدد الكلي للقطط



الأولان الأمن الأمن الأمن



🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

7×1/×0 - 7×17

-----= (** × * *) = ------------

 $(\times \vee) + (\circ \times \vee) = 9 \times \vee \Rightarrow$

(----+ \+ \+ \) × \(\ = \\ \ \ \ \ \ \ \

(=:>:<)(7. , 7. , 4.)

(9.0.5)

(11, 10, 11)

🕜 أكمل ما يأتى:

=----×-×---==1x£x٣

ب تقدير حاصل ضرب ٢ × ١٥ سيكون ----- ؛ لأن (----- × ----) =-

···= *(×)* ->

Axax7=--

=(------x-----)+(-----x------)=(-----+------)x-----=|\7x0 ...

(/× × -----= (/× ×) + (/× ×)

💾 صل المسائل التي لها نفس الناتج:

(YXY)XD

 $(1 \times (3 \times 1))$

(\·×1)×£ . ₩

 $(\Gamma \times 0) + (\Gamma \times T)$

(axT)x7

 $\Gamma \times (a + T)$

0

2 اقرأ، ثم أجب:

◄ مع منى صندوقان، كل صندوق به ٣ علب، وكل علية بها ١٠ عملات معدنية،

فكم عملة معدنية مع منى؟

تابع مستواك 白白白白白

🎏 عدد العملات المعدنية مع مني ≃ –

أحتاج لحل

تمرينات أكثرا

عملة معديلة

أثا فاهم وقادر على أنا مُناهُـحَرِال مساعدة إملائي







تظییقات علی الغرب والقسمة استراتيجيات متنوعة على الصرب والقسمة





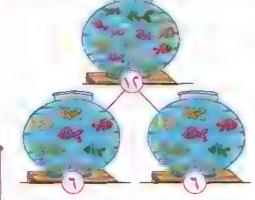
العلاقة بين الضرب والقسمة:

🥸 اشترت سارة ٢ سمكة وتريد تقسيمها بالتساوي على وعاءين،

قما عدد الأسماك في كل وعاء؟

◄ عدد الأسماك في كل وعاء = ١٢ ÷ ٢ = ٦ أسماك المقسوم المقسوم خارج

 $\dot{Y} : 7 \times 7 = 71$ $\dot{Y} : 7 \times 7 = 71$

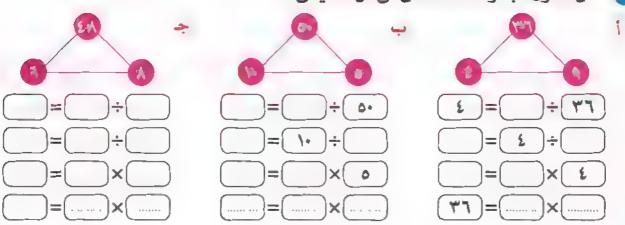




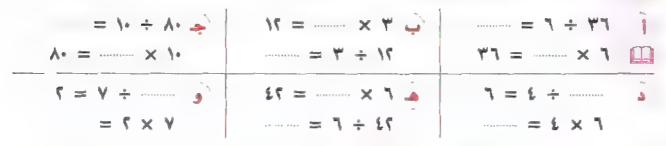
يمكننا استخدام مسألة الضرب للتحقق من خارج القسمة في مسألة القسمة؛ لأن كلَّا من الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان.



🚺 أكمل لتكون مجموعات الحقائق في كل مما ياتي:



🚺 استخدم العلاقة بين الضرب والقسمة لتكمل ما يلي:



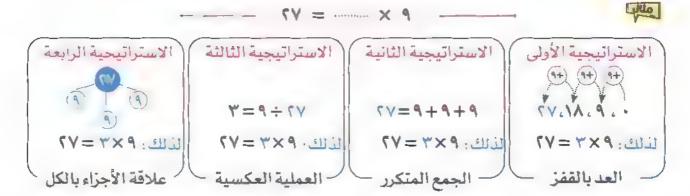


(الكمل ما يأتى:

$$(\times 1/ = 00)$$

أكمل الأعداد المجهولة، ثم صل بالعملية العكسية الصحيحة:

ط المسائل الآتية مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها كما بالمثال:



| الاستراتيجية | طريقة الحل | |
|--------------|------------|----------------|
| | | = V ÷ To |
| | | 7 = ÷ £7 |
| | 1 | ٧٢ = × ٨ ج |
| | | 2 7/ × ·· = ٨3 |

∑\ارشادات لولي الأمر:

شجع طفلك على استحدام العلاقة بين الضرب والقسمة، وإيجاد العدد الناقص.

[•] حرب طَغَلَكَ على حَلَ مِسَائِلَ خَلَامِيةَ مِسْتَخْدَمُا الْعَلَاقَةَ بِينَ الضَرِبُ والقَسْمِةَ.

🚺 اقرأ، ثم أجب؛

أ وزعت فريدة ٢١ قطعة سكرعلى ٧ أكواب من الشاى بالتساوى،
 ما عدد قطع السكرالتي وضعت في كل كوب؟



ب صنعت داليا ٣٦ قطعة من الكيك وتريد توزيعها بالتساوى على ٣ أطباق، ما عدد قطع الكيك في كل طبق؟



ج الله خبرت حبيبة ٥٥ قطعة بسكويت وأرادت مشاركتها بالتساوى مع ٥ من صديقاتها، ما عدد قطع البسكويت التي ستحصل عليها كل صديقة ؟



د اشترت حنان ۲۷ قلمًا ووزعتها بالتساوى على أصدقائها بحيث كان نصيب كل منهم ٣ أقلام، ما عدد أصدقائها الذين تم توزيع أقلام عليهم؟



الكرات التي مع فرحة ؟
 الكرات التي مع فرحة ؟



√ حل كل مسألة من المسائل الآتية، ثم اكتب مسألة قسمة كلامية تعبر عنها كما بالمثال:

* = - × 7 (WG)

المسألة الكلامية: اشترى كريم ٦ علب أقلام متمائلة ودفع ٣٠ جنيها للبائع، فما ثمن كل علبة؟

(1 = × V 🛄 1

المسألة الكلامية:

= £ + ٣7 D -

المسألة الكلامية:

11 = 1 × ÷

المسألة الكلامية:

£ = ÷ 15 0

₹المسألة الكلامية: ~



| الصحيحة: | خترالإجابة | d (I) |
|----------|------------|-------|
|----------|------------|-------|

-----= = 0 ÷ 70

16 = ---- × V

 $(--- \times 1) + (\times \times 1) = 1 \times 1 \Rightarrow$

----= 5 x 7 x £ 4

(£A, £F, £+)

🚺 أكمل ما يأتى:

ا خارج القسمة في مسألة القسمة ١٨ ÷ ٦ = ٣ هو العدد

ب ۹ × ۱۲ = ٠

---= 17 ÷ 77 ---

د ۲۰ ÷ ۸ = الأن: × ۸ = ۲٥

٣ = ÷ ۲۱ 🚣

و الوقت الذي يعبر عن الساعة المقابلة هو:



(7,0,50)

(2, 4, 5)

(9, 4, 7)

TX7

VX12

9 - 11

مساعدة زملش

置 قارن باستخدام (> أو < أو =):

(TX(PX T)

9÷47

٤٥ () ٦×٩

و 37÷71

4÷75 __

V + 12

💈 اقرأ، ثم أجب:

شجرة بها فرعان، كل فرع به ٩ برتقالات، قدر عدد البرتقالات على الشجرة، ثم أوجد العدد الكلي للبرتقال

TYXY

5 ÷ 47

ب ارسم عقارب الساعة التي تعبر عن الوقت ٤:٣٠



من المشاعدة!!

تمرينات أكثرا



محيط المربع والمستطيل



البريس

Invital

- 🧇 هو قياس خطى يمكننا حسابه لأى مضلع ويقاس بنفس وحدة قياس الطول المستخدمة.
 - ك محيط أي مضلع =مجموع أطوال أضلاعه.

أُولًا محيط المربع:

للفكر أن:

جميع أضلاع المربع متساوية في الطول. المربع له ٤ زوايا، و٤ رءوس متماثلة. ضلع له كان أضلع

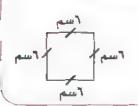
♦ محيط المربع = مجموع أطوال أضلاعه

= طول ضلع + طول ضلع + طول ضلع + طول ضلع (حيث إن جميع أضلاعه متساوية).

محيط المربع = طول الضلع × ٤

الله مربع طول ضلعه ٦ سم، أوجد محيطه.

محيط المربع = طول الضلع × ٤ = ٢ × ٤ = ٢٤ سم



الله الله

ا أوجد محيط كل مربع مما يأتي كما بالمثال: 0 سم ◊ المحيط = طول الضلع × ٤ المحيط= المحيط= المحيط= ٢ × ٤ = ٨ سم المحيط= 🌣 المحيط = 🤈 ۱۲ سم ار سو ۹ سم ۱۲ عبم ∜المحيط = ····× ∜المحيط = ♦ المحيط = × سم الاالمحيط= سم ا المحيط = X = x المحيط=

اربطه

- اكتب ما تعرفه عن كل من المربع المحيط:
 - القصل ٧ أكتب ما تعرفه عن المستطيل ...
 - المفردات الأساسية:
 - الطول المحيط العرض.



| | | | ما يأتي كما بالمثال: | 🕝 أوجد محيط كل مربع مه |
|-------|--|----------|-------------------------|-----------------------------|
| | form to the | | ا ۲سم | Jule 1 |
| | | | | P |
| 1_ | محيط المربع | | محيط المربع | محيط المربع |
| | = · × · = سم | سم | =- · × = | = × × = ۱۲ سم |
| | 11 سم | | pau A | 2 - |
| | محيط المربع | | محيط المريع | محيط المربع |
| | <u>ж</u> = X= | - سم | ·····= ······× × ·····= | =×= |
| | | | | الون الإجابة الصحيحة: |
| لمس | لول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = | ب مربع ط | ن محیطه = سم | ا مربع طول ضلعه ٥ سم، فإد |
| | (1) (1) (1) | | (0) | 7. (10) |
| سم | لول ضلعه ۲ سم، فإن محيطه == | د مربع ط | ن محيطه ≔ مثرًا | ج مربع طول ضلعه ؟ أمثار، فإ |
| | \mathcal{C} | | (M) (| 11) |
| سم | ول ضلعه ١٤ سم، فإن محيطه = (٥٥ (٥٥ (٥٥ (٧٥ | و هريع ط | | ه مربع طول ضلعه ۱۳ سم، ف |
| مترًا | ول ضلعه ۱۲ مترًا، فإن محيطه =٠ | ح مربع ط | ن محیطه = سم | ز مربع طول ضلعه ۱۵ سم، فإ |

النيّات حساب طول ضلع المربع إذا علم محيطه:

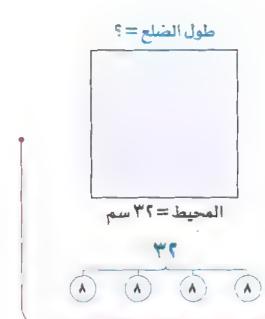
اذا كان محيط مربع ٣٢ سم، فما طول ضلعه؟

نعلم أن: محيط المربع = طول الضلع X ك

أى أن: \$×3=77 _____ \ ك×3=77 وبالتالى: طول ضلع المربع = \ سم

حل آخر: طول ضلع المربع = محيط المربع + 3

لذلك: طول ضلع المربع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم



الله الله

2 أوجد طول ضلع المربع في كل مما يأتي كما بالمثال:

| ج المحيط = ٢٨ سم | ب المحيط=١٢ سم | أ المحيط=٢٠ سم | المحيط=١٦ سم |
|------------------|----------------|----------------|------------------------------|
| | | | |
| طول الضلع = سم | طول الضلع = سم | طول الضلع = سم | طول الضلع = ۱۲ ÷ ٤ = ٤ سم |
| ز المحيط=٤ سم | و المحيط=٨سم | ▲ المحيط=٠٤م | د المحيط= ١٤م |
| | | | |
| طول الضلع = سم | طول الضلع = سم | طول الضلع = م | طول الضلع = م |

0 اخترالإجابة الصحيحة:

| مس | ب مربع محيطه ١٠ سم، فإن طول صنعه = | سم | مربع محيطه ٣٦ سم، فإن طول ضلعه = ٠ |
|------|---------------------------------------|-------|--|
| | (\1.\\) | | (٩.٨.٤) |
| مبر | د مربع محيطه ١٤ مترًا، فإن طول صلعه = | أمتار | ج مربع محيطه ٢٨ مترًا، فإن طول ضلعه = |
| | (١٣،١١،٩) | | (9,0,V) |
| مترً | و مربع محيطه ٨٤ مترًا، فإن طول ضلعه = | مترا | 🗻 مربع محيطه ۸۰ مترًا، فإن طول ضلعه = ٠٠ |
| | (11,71,11) | | (* * * * * * * * * * * * * * * * * * * |
| مترا | ح مربع محيطه ٤ أمتار، فإن طول صلعه = | pu | ز مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه = |
| | (1.7.A) | | (0.2.1.) |

1 أكمل ما يلي:

| مس | پ مربع محیطه ۱۲ سم، فهن طول ضلعه = | ٦ | مربع محيطه ١٦م، فإن طول ضلعه = |
|----|------------------------------------|----|-------------------------------------|
| ٢ | د مربع محيطه ٢٤م، فإن طول ضلعه = | مس | ج مربع محيطه ٢٠٠ سم، فإن طول ضلعه = |

اقرأ، ثم أجب:

إ ورقة على شكل مربع محيطها ٣٢ سم، فما طول ضلعها؟







▲ شباك على شكل مربع محيطه ٨ أمتار، فما طول ضلعه؟



اللاً محيط المستطيل:

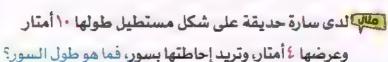




🥕 المستطيل له ضلعان قصيران متوازيان، ومتساويان في الطول.

🦈 المستطيل له ضلعان طويلان متوازيان، ومتساويان في الطول.

المستطيل له ٤ زوايا، و٤ رءوس متماثلة.





لإيجاد طول السور، لا بد من حساب محيط المستطيل (محيط الحديقة).

محيط المستطيل (محيط الحديقة) = مجموع أطوال أضلاعه

= 1 + 3 + 4 + 3 = 17 ATZ



1

🤻 يمكننا حساب محيط المستطيل عن طريق ضرب مجموع بعدى المستطيل في ۴

أى أن: محيط الحديقة $= (1+3) \times 7 = 7$ مترًا.

وذلك لأن كلَّا من الطول والعرض تكرر مرتين.

محيط المستطيل = (الطول + العرض) ×؟ وبالتالي نستنتج أن

أوجد محيط المستطيل في كل مما يأتي كما بالمثال:

| | ۹ سم | | ~ |
|------|------|----------------|----------|
| | | | ا. عـ |
| | | | ą. |
| | | | |
| ×(| + | حيط المستطيل=(| 4 |
| | | - 1.1.2 | |

| ول + العرض) × ؟ | محيط المستطيل= (الط |
|-----------------|------------------------|
| | + (1) = . Ubimali bead |

| ۲ سم | | | | • |
|------|---------|----|-------|-------------------|
| | | ×(| ***** | ◄محيط المستطيل= (|
| 1 | ٠ سـم . | = | + + | ◄محيط المستطيل = |
| | | | | |

وجد محيط كل مستطيل مما يأتى، كما بالمثال:

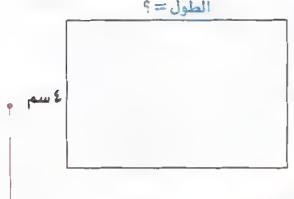
| - | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Am E | - F may | ٥سم |
| 3- | | 5 |
| | 1 | |
| | | |
| محيطالمستطيل=(+)×؟ | محيطالمستطيل=(+)×٢ | $(x \times (x + b) = (x + b) \times (x + b)$ محیطالمستطیل |
| - | = | <u> علاسم</u> |
| | | , |
| - | a _. | ~ |
| ۵ سم | | |
| | ۷سم | ٧سم |
| wh | [| |
| 3 | | ٠ |
| | | |
| محیطالمستطیل = (+)×؟ | محيطالمستطيل=(+)×٢ | محیطالمستطیل = (+)×۲ |
| | \$200 \$200 \$200 PM | = |
| | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | |
| ٦ | ز | 9 |
| ه سم | ۲ سم | 7 سم |
| | | |
| 3 | ya a | Long Control of the C |
| | 1 | |
| | | |
| محيط المستطيل = (+)×٢ | محيطالمستطيل = (+)×٢ | محيط المستطيل = (+)×؟ |
| = | = سم | = سم |
| | 1 | , |
| <u>ڙي</u> | ی | <u>4</u> |
| | ٦سم | <u>ν</u> ν |
| | | دب ا |
| رے اور مسال | | 3 |
| | | |
| | | |
| , | محيطالمستطيل=(+)×٢ | محیطالمستطیل = (+)×۴ |

وابقا حساب طول المستطيل إذا عُلم كلُّ من محيطه وعرضه:

إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وعرضه ٤ سم، فما طوله؟ نعلم أن: (الطول + العرض) ×٢ = محيط المستطيل.

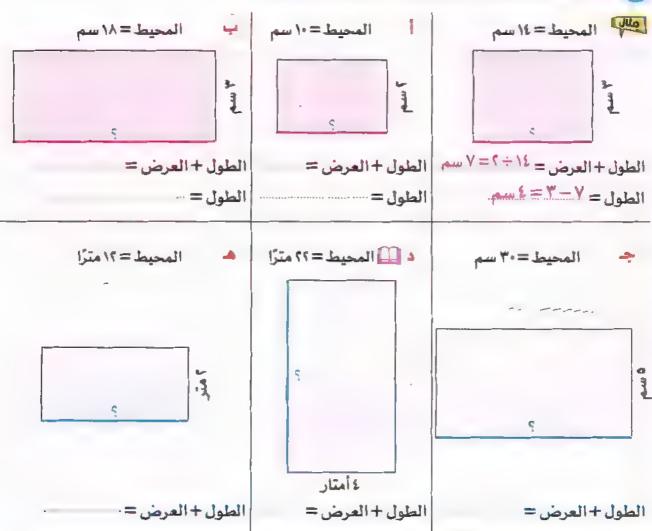
وبالتالي: (الطول + العرض) يساوى نصف محيط المستطيل.

وبالتالي نستنتج أن الطول = (المحيط + ٢) - العرض



الله الله

احسب طول كل من المستطيلات الآتية كما بالمثال:



الطول =

الطول=

الطول =

حساب عرض المستطيل إذا علم كل من محيطه وطوله:

إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وطوله ٦ سم، فما عرضه؟

علم أن: (الطول + العرض) × ٢ = محيط المستطيل.

وبالتالي. (الطول + العرض) يساوى نصف محيط المستطيل.

لذلك: (الطول + العرض) = ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ سم

الذلك: (الطول + العرض = ١٠ - ١٠ = ١٠ سم

وبالتالي نستنتج أن العرض = (المحيط ÷ ٢) - الطول

ري تدري

الحسب عرض كل من المستطيلات الآتية كما بالمثال:

| ب المحيط = ١٨ سم | i المحيط = ١٠ سم | المحيط= ١٤ سم |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ر اسم | · | C C |
| الطول + العرض = | ۱۲ سم الطول + العرض = | الطول + العرض = ١٤ ÷ ٢ = ٧ سم |
| العرض= | العرض = | العرض=٧-٤=٣ سم |
| ■ المحيط=۱/أمتار | د المحيط=٢٤ مثرًا | ج المحيط=٢٨سم |
| # lazic | ج ۸ أمتار | ¿ |
| الطول + العرض = | الطول +العرض = | الطول+العرض= |
| العرض = | العرض = | العرض = |

| = | يأتى | ما | أكمل | |
|---|------|----|------|--|
|---|------|----|------|--|

| مستطیل محیطه ۳۰ سم وعرضه ۷ سم، ب فإن طوله = سم | مستطیل محیطه ۱۱ سم وعرضه ۳ سم، فإن طوله = سم |
|--|--|
| مستطیل محیطه ۵۰ سم وعرضه ۱۰ سم، فإن طوله = . سم | مستطيل محيطه ٢٢سم وعرضه ٢سم، خ |
| مستطیل محیطه ۲۸سم وعرضه ۶سم، فإن طوله = سم | مستطیل محیطه ۲۶ سم وعرضه ۵ سم، فإن طوله = نسست سم |
| مستطیل محیطه ۱۸ سم وطوله ۵ سم، فإن عرضه =سم | مستطيل محيطه ١٤ سم وعرضه ٣ سم، فإن طوله = سم |
| | الون الإجابة الصحيحة : |
| ب مستطیل محیطه ۰٤ سم، وطوله ۱۵ سم، فإن عرضه = | أ مستطيل محيطه ٢٠سم، وطوله ٦ سم، فإن عرضه =سم (٣) (٤) |
| د مستطیل محیطه ۵۴ سم، وطوله ۲۰ سم، فإن عرضه = سم ٤ ه | ج مستطیل محیطه ۲۱ سم، وطوله ۱۰ سم، فإن عرضه = |
| و مستطیل محیطه ۱۶ سم، وطوله ۹ سم، فإن عرضه = | ه مستطیل محیطه ۳۶ سم، وطوله ۱۰ سم، فإن عرضه = ، سم (۵) |
| ع مستطیل محیطه ۱۸ سم، وطوله ۵ سم، فإن عرضه = سم | ز مستطیل محیطه ۱۲ سم، وعرضه ۲ سم، فإن طوله = سم |



اخترالإجابة الصحيحة:

أ محيط المستطيل الذي بعداه ٤ سم، ٥ سم يساوي سم (٠٠ ، ١٨ ، ٢٠) ب ٤٩ ÷ ٧ × ١٠ = ٧ × ٧ × ٠ = (١٠ ، ١٠)

🕜 أكمل ما يأتى:

省 صل ما يلى:

ا محیط مستطیل ب محیط مربع ج طول ضلع مربع
بعداد ۱ سم، ۱ سم
طول ضلعه ۱ سم
محیطه ۲ ۱ سم
محیطه ۲ ۱ سم
۱۲ سم

🧵 اقرأ، ثم أجب:

أ مزرعة على شكل مستطيل محيطها ٨٨ مترًا، وطولها ١٤ مترًا، احسب عرضها.



ب مستطیل محیطه ۱۸ سم وطوله ۱ سم، أوجد عرضه.





مسائل کلامیه من خطوتین



أُولًا حل مسائل كلامية تتضمن خطوتين:

٣ مجموعات من الدبية تعيش على الجليد، كل مجموعة تتكون من ٤ دبية،
 فإذا ذهبت ٨ دبية للبحث عن الطعام، فما عدد الدبية المتبقى؟

نستطيع إيجاد عدد الدببة المتبقى من خلال خطوتين



و عدد الدبية الكلى = ٣ × ٤ = ١/ ديًّا.

الطرح:

عدد الدبية المتبقى = 11 - 1 = 3 دبية.

ويمكننا إيجاد عدد الدببة بخطوة واحدة كالتالى:

 \wedge عدد الدبية المتبقى = $(2 \times 3) - \lambda$ $= 31 - \lambda = 3$ $= 31 - \lambda = 3$





- أ يصرف سامي يوميًّا ٥ جنيهات لمدة أسبوع، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا،
 - فكم جنيهًا يتبقى معه عند نهاية الأسبوع؟
- ب الله طلبت سلمى ٣ مجموعات من أقلام التحديد. تضم كل مجموعة ٦ أقلام، وبعد توزيع قلم على كل تلميذ في الفصل تبقى معها قلمان،
 - فما عدد التلاميذ في الفصل؟
 - # الخطوة الأولى: الخطوة الثانية:

🚺 اقرأ، ثم أجب بخطوة واحدة:

قرأ أشرف ٤ صفحات يوميًّا لمدة ٣٠ يومًّا، ثم قرأ ٨٠ صفحة أخرى،

فما العدد الكلي للصفحات التي قرأها أشرف؟







- أوجد حاصل ضرب ما يأتى: £ × 0 = _____
 - المفردات الأساسية:
 - خاصية التجميع.



💾 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

اشترت هدى ٢٤ قطعة حلوى وتريد وضع كل ٣ قطع في برطمان، فإذا كان معها ٥ برطمانات،

فما عدد البرطمانات الاصافية التي تحتاج إليها لوضع كل قطع الحلوى؟

الحطوة الأولى (القسمة): عدد البرطمانات اللازمة = $72 \div 7 = 1$ برطمانات الحطوة الأولى (القسمة)



ا اشترت سارة ۱۸ زهرة ملونة، وتريد تقسيمها بالتساوى على ٣ مجموعات

(وحمراء وخصر ء)، فإذا أعطت أخاها مجموعة الزهور الصفراء،

فكم زهرة تبقت لديها؟

الخطوة الأولى: المستسبب المستسبب الخطوة الثانية:

ب وزع أبّ ٢٠ جنيهًا على ٤ من أبنائه بالتساوى، فإذا كان مع الابن الأكبر من البداية ٧ جنيهات، فما عدد الجنيهات الكلية مع الابن الأكبر الآن؟

◊ الخطوة الأولى: الله المنانية:

ج مع أم ٢٥ كرة، فإذا اشترت ٥ كرات أخرى، ثم وزعت ما معها على أبنائها الثلاثة بالتساوى، فما نصيب كل ابن؟

د 🛄 اشترت لیلی ۲۶ بذرة ولدیها ٥ أوعیة، ترید لیلی أن تزرع ۳ بذورفی كل وعاء،

فما عدد الأوعية الإضافية التي تحتاح إليها ليلى لتزرع حميع البذور؟

▲ وزع معلم ۳۰ جنبها على ٥ تلاميذ بالتساوى، ثم اشترى أحد التلاميذ حلوى

ثمنها لأجنيهات، فكم تبقى مع هذا التلميذ؟











الالله اكتشاف وتحليل الخطأ:

🤃 وزعت فريدة ٣٠ جنيهًا بالتساوي على أولادها الثلاثة: تدا وسارة وشريف، ثم أخذ كل واحد منهم ٥ جنيهات أخرى من أبيهم، فكم جنيهًا سيكون مع كل واحد من الأبناء الثلاثة؟



شريف أنا سيكون معي ٦



سارة أنا سيكون معى ١٥ جنيهًا



أنا سيكون معى ٥٠ جنيهًا

إجابة كلُّ من شريف وندا خطأ، بينما إجابة سارة صحيحة فقد قامت بحساب عدد الجنيهات مع كل ابن من الثلاثة عن طريق خطوتين:

₹ الخطوة الأولى (إجراء عملية القسمة):

ما أعطته الأم لكل منهم = ** + * = * جنيهات.

♦ الخطوة الثانية (إجراء عملية الجمع):

عدد الجنيهات مع كل منهم = ١٠ + ٥ = ١٥ جنيهًا.

▶ ويمكن حساب عدد الجنيهات مع كل منهم بخطوة واحدة كالتالى:

(۳+ ۳۰) + ٥ = ٥ + ١٠ = ٥ (جنيهًا.



اقرأ واكتشف الخطأ في الإجابة المعطاة، ثم اكتب الإجابة الصحيحة:

أ اشترت فرح ١٢ قطعة من حلوى النعناع، ثم أعطتها صديقتها ٩ قطع أخرى، فأكلت منها ٣ قطع، فكم قطعة حلوي تبقت مع فرح من إجمالي القطع التي معها؟



عدد القطع المتبقية هي ٧ قطع.

 $\dot{V}: Y + P = Y + Y + Y = Y$ قطع حلوی.

ب خبزت مريم ٢٤ قطعة من البسكويت ووزعتها بالتساوى على ٤ عبوات ثم خبزت المزيد من البسكويت حيث وضعت ٤ قطع إضافية في كل عبوة، فما عدد قطع البسكويت في كل عبوة؟



توجد ٧ قطع بسكويت في كل عبوة، ٦ من المرة الأولى وقطعة واحدة من المرة الثانية.

الخطأ هو

(1) اقرأ كل مسألة كلامية واكتشف الخطأ في الإجابة المعطاة، ثم اكتب الإجابة الصحيحة:

أ مع حسن ٣ أكياس من الموز، فإذا كان كل كيس به ٤ موزات، ثم اشترى ٨ موزات أخرى، فكم موزة مع حسن الآن؟



عدد الموزات الكلي مع حسن هو ٥٦ موزة.

 \hat{x} ن: Y + 3 = Vثم $Y \times A = 7$ 0 موزة.



ب خبزت مها ١٢ قطعة من البسكويت ووزعتها بالتساوى على ٣ علب، فإذا وضعت ٥ قطع أخرى في كل علبة بعد التوزيع، فما عدد قطع البسكويت في كل علبة ؟



عدد قطع البسكويت في كل علبة ٣ قطع.

لأن: ١٢ + ٣ = ١٥ ثم ١٥ ÷ ٥ = ٣ قطع.



حل المسألتين الآتيتين أنت وصديقك ثم بين أى الحلين هو الحل الصحيح:

أ يريد كريم بيع ٥٠٠ كوب من عصير الليمون خلال ٤ أيام، فإذا باع في اليوم الأول ٥٨ كوبًا، وفي اليوم الثاني ١٠٠ أكواب، وفي اليوم الثالث ١٩٠ كوبًا، فما عدد الأكواب لتى يجب أل ببيعها شي اليوم الرابع؟

الإجابة الصحيحة

إجابتك

إجابة صديقك

ب مكتبة مدرسة تحتوى على ٤ أرفف وتحتاج لتوزيع ١٠٠٠ كتاب على الأرفف، فإذا قام أمين المكتبة بوضع ٣٢٠ كتابًا على الرف الأول و٢٨٠ كتابًا على الرف الثالث، فكم كتابًا متبقيًا لوضعه على الرف الرابع؟

الإجابة الصحيحة

إجابتك

إجابة صديقك

اخترالإجابة الصحيحة:

$$(\times \mathfrak{t}) + (\vee \times \mathfrak{t}) = \vee \times \mathfrak{t} \downarrow$$

(4,7,0)

 $(\land \land \lor \land \land \lor)$

1.×(9×1)

OXO

🕜 أكمل ما يأتي:

💾 قارن باستخدام (> أو < أو =):

🚺 اقرأ، ثم أجب:

اشتري يونس ٤ علب من الحلوي من نفس النوع، ثمن العلبة الواحدة ◘ جنيهات. وكان معه ٣٠ جنبهًا، فكم جنبهًا يتبقى معه؟

ب نموذج لقطعة أرض على شكل مستطيل محيطه ٢١٠ سم، وطوله ٩٠ سم،

اكتشف الخطأ في إيجاد التلميذ لعرض المستطيل، وأوجد الحل الصحيح.

🥰 الخطأ هو:







استراتيجيات متنوعة لحل مشائل كلامية من خطوتین 🔾 كتابة مسائل كلامنة





تخلال مباراة لكرة السلة بين مصر والكاميرون، سجل الفريق المصرى ١١٥ نقطة ، وكان مجموع نقاط الفريقين معًا ١٥٢ نقطة ،

فما الفرق بين عدد النقاط التي سجلها الفريقان؛ المصري والكاميروني؟ 📹

يمكن حساب الفرق باستخدام استراتيجيتين كالآتي:

الطرح باستخدام خط الأعداد:

◊ الخطوة الأولى:

عدد النقاط التي سجلها عدد النقاط التي سجلها _ عدد النقاط الكلي الفريق الكاميروني الفريق المصري

> = ۲۷ نقطة 701 1 .. + 1 . + 0

الخطوة الثانية:

عدد النقاط التي سجلها عدد النقاط التي سجلها الفرق بين عدد النقاط التي سجلها الفريق الكاميروني الفريق المصري الفريق المصرى والكاميروني

= ۷۸ نقطة 110

الطرح بإعادة التسمية:

الخطوة الأولى:

عدد النقاط التي سجلها عدد النقاط التي سجلها عدد النقاط الكلي الفريق المصرى الفريق الكاميروني

= ۲۷ نقطة 110 105

◊ الخطوة الثانية :

عدد النقاط التي سجلها عدد النقاط التي سجلها الفرق بين عدد النقاط التي سجلها القريق الكاميروني الفريق المصري الفريق المصري والكاميروني

= ۷۸ نقطة 44 XXV

تذكر أن: بعض الكلمات الدالة على العمليات الحسابية:

الطرح (-)

◄ مقدار الزيادة

◄ الفرق

◄ الباقي

الجمع (+)

◄ المجموع

◄ الإجمالي

◄ الكلي

الضرب (x)

◄ حاصل الضرب

◄ أضعاف

◄ أمثال

القسمة (÷)

ميسمة 🔻

◄ توزيع

◄ بالتساوي

- أعط طفلك الأوقات الآتية (٢٠ ٪ ، (٥٠ ٪)، (٤٠ ٪) واظلب منه أن يرسم عقارب الساعة لكل توقيث المفردات الأساسية:
 - خاصية التجميع في الضرب مسألة خلامية خط أعداد.



الله الله

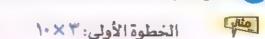
92A manufinate

| | | المسائل الآتية باستخدام استراتيجيتين مخ المسائل الآتية باستخدام استراتيجيتين مخ |
|--|------------------------------------|---|
| | التماسيح على أ مناطق بالتساوى، | أ يوجد ١٧ تمساحًا صغيرًا و١٩ تمساحًا كبيرًا، وزع إجمالي |
| | | فما عدد التماسيح في كل منطقة ؟ |
| | الاستراتيجية الثانية: | الاستراتيجية الأولى: |
| | • الخطوة الأولى: | • الخطوة الأولى: |
| | | |
| | • الخطوة الثانية: | • الخطوة الثانية: |
| | ٢ كتابًا، وفي اليوم الثاني | ب في اليوم الدراسي الأول وزعت مكتبة المدرسة ١٤ |
| | | وزعت 1٨ كتابًا، فإذا كان العدد الكلى للكتب في ال |
| | | فكم كتابًا متبقيًا في المكتبة؟ |
| | الاستراتيجية الثانية: | الاستراتيجية الأولى: |
| | الخطوة الأولى: | • الخطوة الأولى: " |
| | • الخطوة الثانية: | • الخطوة الثانية : |
| | خرفى الأسبوع الأول ٥٦٨ جنيهًا | ج ادخرعماد خلال ثلاثة أسابيع ٧٣٩ جنيهًا، فإذا اد- |
| | ى الأسبوع الثالث؟ | وفى الأسبوع الثاني ١٣٤ جنيهًا، فكم جنيهًا ادخر ف |
| | الاستراتيجية الثانية: | الاستراتيجية الأولى: |
| | • الخطوة الأولى: | • الخطوة الأولى: |
| 471- \$-2-2200000000000000000000000000000000 | • الخطوة الثانية: | • الخطوة الثانية: |
| | | د حديقة بها ١٣٥ شجرة، فإذا كان منها ٥٤ شجرة تف |
| | | والباقى شجرموز، فما عدد أشجار الموز بالحديقة |
| | الاستراتيجية الثانية: | الاستراتيجية الأولى: |
| | • الخطوة الأولى: | • الخطوة الأولى: |

• الخطوة الثانية:

• الخطوة الثانية:

🚺 أكمل كتابة المسألة الكلامية مستخدمًا الخطوات المعطاة كما بالمثال:







المسألة الكلامية هي:

• مع صياد ٣ صناديق، بكل صندوق ١٠ أسماك، فإذا قام ببيع ٩ أسماك، فكم سمكة تبقت معه؟



الخطوة الثانية: ٩ + ٥

الخطوة الأولى: ١٨ ÷ ٢

المسألة الكلامية هي:

قطعة شوكولاتة على من تلاميذه بالتساوي، فإذا كان مع كل منهم

• وزع مدرس

قطع أخرى، فكم قطعة ستصبح مع كل تلميذ الان؟



الخطوة الثانية: ١٢ - ٥

ب الخطوة الأولى: ٣×٤

المسألة الكلامية هي:

• شجرة بها ··········أفرع، على كل فرع ·········· عصافير، فإذا طار منها ·

فكم عصفورًا تبقى على الشجرة؟



الخطوة الثانية: ٦٠ - ١٢

الخطوة الأولى: ٥ + ٧

المسألة الكلامية هي:

• اشترى سمير قلمًا ثمنه جنيهات، وكشكولًا ثمنه جنيهات،

فإذا أعطى البائعجنيها، فكم سيكون الباقي؟



| | | i | ٩ | × | Ψ | |
|----|---|---|-----|---|---|--|
| -1 | _ | N | - 1 | | | |

£+(0+ Y.)

 $f \cdot + (T \times 1 \cdot)$

 $Y-(\circ+\Lambda)$

🕸 [رشادات لولي الأمر:

درب طفلك عنى تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل المسائل الخلامية.

أعط طفلك المسألة (٥ × ٤) – ٦ وساعده في كتابة مسألة كلامية تعبر عنها.







1 أكمل ما يأتى:

- المربع لهأضلاع متساوية في الطول.
- ب المستطيل لهأضلاع، كل ضلعين متقابلينو ...
 - λλ = ··· ··· × (7 × £) -
- د مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، فإن محيطه =سسسسم.
- 📤 مستطیل محیطه ۳۰ سم وطوله ۱۰ سم، فإن عرضه = -------سسسم.
 - و مربع محيطه ٤٤ سم، فإن طول ضلعه = ٠٠ سم.



🕝 حوط حول المسألة التي لها قيمة مساوية لقيمة كل مسألة من المسائل الآتية:

- 1×10^{-1} 1×10^{-1} 1×10^{-1} 1×10^{-1} 1×10^{-1}
- $\forall \times \forall \times \circ$ $(\forall \times \circ) + (\forall \times \circ)$ $(\forall + \forall) + \circ$ $(\forall + \forall) \times \circ$ \rightarrow
- $(1 \times 1) \times (1 \times 1)$, $(1 \times 1) + (1 \times 1)$, $(1 \times 1) + (1 \times 1)$
 - $(7 \times 7) + (7 \times 7) + (7 \times 7) + (7 \times 7) + 7$

" أوجد حاصل الضرب، مستخدمًا الخاصية المعطاة في كل مما يلي:

| (خاصية التجميع) | ب ۳×۴×۲ | (خاصية التوزيع) | V×A 1 |
|-----------------|---------|-----------------|------------|
| (خاصية التوزيع) | 7×9 3 | (خاصية التجميع) | \•ו×∧ ÷ |
| (خاصية التجميع) | V×0×V | (خاصية التوزيع) | 17×7 - |
| (خاصية التوزيع) | 2 01×3 | (خاصية التجميع) | ز ۱×۱۰×٤ غ |

| يأتى: | مما | کل | ناتج | أوجد | (2) |
|-------|-----|----|------|------|-----|
|-------|-----|----|------|------|-----|

- = FX7XT= -------i 7xVxf i
- 0×7×7=--------= V×Y×7 _= 7 x \ x A a
 - 👩 اكتب الأعداد الناقصة في كلِّ مما يأتي:
 - 1 30 + ×9: 15: 9 = + 05 1
 - حـ ٦ × = ١٠٠٤ ؛ لأن: ١٤ ÷ ٢ =
- س ۲۳ ÷ × × ؛ لأن: ٧ × = ۲۳
 - = £ + ٣7: 38: ٣7= × £ 3

🚺 لاحظ كل شكل، ثم أكمل:

المحيط = ·

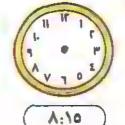
۸سم

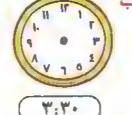
• العرض =

المحيط=٢٢ سم

🚺 ارسم عقربي الساعة لتوضح الوقت المطلوب:











🚺 اقرأ، ثم أجب:

- حمام سباحة على شكل مستطيل، فإذا كان محيطه يساوى ٣٠ مترًا وعرضه ٦ أمتار، فما طول حمام السباحة؟
- ب ذهبت كاميليا إلى السينما لمشاهدة فيلم، فوجدت أن صالة العرض تتكون من ٣ أقسام، وكل قسم يتكون من ٤ صفوف، وكل صف به ٤ مقاعد، فما العدد الكلي للمقاعد بصالة العرض؟



ج لدى أمين المكتبة ٨ صناديق من الكتب، كل صندوق به ٦ كتب، ويريد توزيع هذه الكتب على ٤ أرفف بالتساوي، فكم كتابًا سيتم وضعه على كل رف؟





| - March - Marc | 7. 1. API | | |
|--|-----------|-------|--|
| الصحيحة: | الاحانه | الحفل | |
| 90 | 7.7. | - | |

 $[V+T+0 : V\times(T\times0) : (V+T)\times0] = (V\times T)\times 0$

🚺 أكمل ما يأتى:

$$= 7 \times 7 \Rightarrow = 1 \times 7 \times 7$$

$$= (\cdot \cdot \times \forall) + (! \cdot \times \forall) = ! \forall \times \forall$$

$$\bullet \quad \div \quad \forall \quad = \quad P \qquad \qquad , \quad \bullet \quad \forall \quad \times \quad (71 \times \dots \dots) \quad = \quad 7V$$

🝟 صل النواتج المتساوية:

🚺 اقرأ، ثم أجب:

يوزع مطعم بيتزا ١٢ وجبة بيتزا بالخضراوات و ٢٨ وجبة بيتزا بالدجاج على ٤ عائلات بالتساوى، فما نصيب كل عائلة من وجبات البيترا؟ (مستخدمًا استراتيجيتين مختلفتين)

ب محيط مزرعة مربعة الشكل ٣٦ مترًا، فقال التلميذ: إن طول أحد جوانب المزرعة يساوى ٦ أمتار. اكتشف الخطأ واكتب الإجابة الصحيحة.



- تعريف كلمة كسرمع تحديد علاقته بالأجزاء والأعداد الصحيحة.
 - الدرسان (۲ ، ۲)؛ استكشاف كسور الوجدة
- تطبیقات علی کسور الوحدة باستخدام

النماذج

- إنشاء مخطط نماذج لتمثيل الكسور.
- وصف جزء من الكل باستخدام مفردات الكسور.
- كتابة مسألة كلامية عن الكسور باستخدام النماذج.
 - تعریف کسرالوحدة.

الدرسان (₺ ، ٥): ● مقارنة كسور الوحدة باستخدام النماذج

- أيهما أكبر؟
- مقارنة بين أجزاء كسرية مختلفة من الوحدة الكلية باستخدام النماذج.
- شرح العلاقة بين المقام وحجم الكسرمن حيث صلته بالواحد الصحيح.

الدرس (٦)؛ التعبير عن الواحد الصحيح بكسور الوحدة

- التعبير عن الواحد الصحيح ككسر.
- شرح كيفية كتابة الواحد الصحيح ككسر.
- الدروس (٧ ٩): العلاقة بين الكسور والقسمة

- مزيد من العلاقة بين الكسور والقسمة
 - تطبیقات حیاتیة علم الکسور
 - شرح العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج.
 - تقسيم مجموعة من الأشياء إلى أجزاء متساوية.
 - شرح العلاقة بين الكسر والقسمة.
 - ترتیب کسور الوجدة تصاعدیاً وتنازلیاً.

مزيد من الكسور



البرس

الكسور: الكسور:



.. هو جزء أو أكثر من عدة أجزاء متساوية من الكل (الواحد الصحيح).

فمثلًا:

اذا أراد إبراهيم تقسيم فطيرة بيتزاعلي ؟ من أصدقائه بالتساوي،

فإنه يجب أن يقسم فطيرة البيتزا إلى نصفين ؛ لأنه عند تقسيم البيتزا إلى جزأين متساويين،

سيحصل كل صديق على نصف بيتزا.



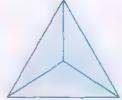
قسمت إلى نصفين



أَا إِنَّ اللَّهِ عَلَيْهِ الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية:







(٣ أجزاء متساوية) (٤ أجزاء متساوية)



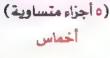
(جزآن متساویان)





أثلاث







(٨ أجزاء متساوية) أثمان



(٧ أجزاء متساوية) أسياع

(٦ أجزاء متساوية)

أسداس

(٩ أجزاء متساوية)

أتساع

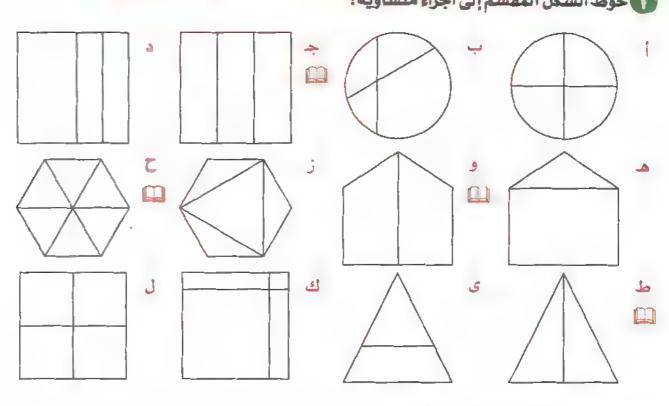
- إذا أراد ٣ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الصريعة الصحيحة؟
- ارسم خطوطًا على قطعة البسكويت الذالية؛ لكن توضح طريقة تقسيمها ومشاركتها مع ٤ أصدقًاء بالتساوي.
 - أنصاف أجزاء متساوية أنصبة عادنة أرباع كسر أثلاث أثمان الكل.



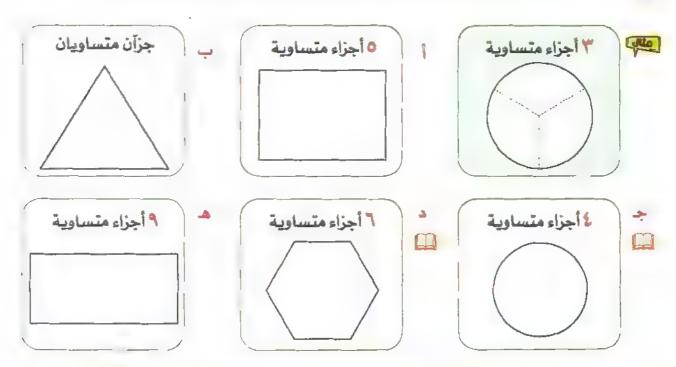




حوط الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية:



ارسم خطوطًا لتقسم كل شكل إلى أجزاء متساوية حسب المطلوب كما بالمثال:





| مثال: | كل شكل مما يلى كما بال | المتساوية المقسم إليها | |
|---------------------------|------------------------|---|---|
| | , | • — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | · Pro |
| Q | ·� | | ل ^ي جزآن |
| , كما بالمثال: | زاء المقسمة في كل شكر | مام الاسم المناسب للأجا | ﴿ كَا ضع علامة (√) أ |
| أسباع () أثمان () | اسداس) | أرياع (أخماس (| לוגר שיף (מוני שליים) אינו אינו אינו אינו אינו אינו אינו אינו |
| . أثلاث _ أرباع _ أخماس): | خدام الكلمات (نصفان ـ | تساویة فی کل شکل باست | عبرعن الأجزاء الم |
| | * | | |
| | | عب المطلوب: | 🕤 قسم کل شکل حس |
| ر أسداس | آخماس | أرياع | 1 |
| المناسب للأجزاء الكسرية: | ء متساوية واكتب الاسم | فة لتقسيم الدائرة إلى أجزا | V وضح ٤ طرق مختل |
| | | | |
| | | | |

اِني أَثْمَانٍ.

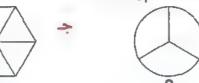


| الصحيحة: | خترالإجابة | 1 |
|----------|------------|---|
|----------|------------|---|

$$(x \times y) + (x \times$$

🕜 أكمل ما يأتي:

💾 صل كل شكل باسم الأجزاء المقسم إليها:







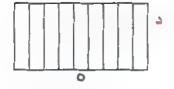
Λ=.....÷ ∨۲ __



اتساع







أثلاث

أسداس

🛐 أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي مستخدمًا خاصية التوزيع:

TXY A x V

0 اقرأ، ثم أجب:

. 43

i مع حمزة • ٥ جنيهًا، اشترى ٣ أقلام سعرالقلم الواحد ٧ جنيهات، فكم جنيهًا يتبقى مع حمزة؟







يقرأ: تسع

واستكشاف كسور الوحرة وتطبيقات على كسور الوحدة باستخرام النمائح

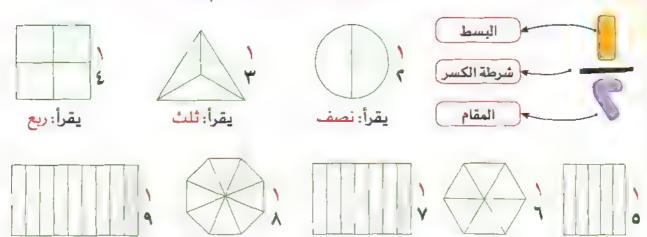


الدرسان

قراءة الكسوري

لاحظ الجزء المظلل في كل شكل، ثم اقرأ الكسر؛

يقرأ: ثمن



﴾ لاهظ أرزد

يقرأ: سدس

البسط هو العدد الذي يكتب أعلى شرطة الكسر، ويمثل عدد الأجزاء المتساوية والمظللة في الشكل. المقام هو العدد الذي يكتب أسفل شرطة الكسر، ويمثل عدد الأجزاء الكلية المتساوية في الشكل. الكسور: ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ وَهَكَذَا تَسْمَى كَسُورِ الْوَحِدَةَ؛ لأَنَ الْبِسُطُ بِهَا يكونَ أ ومقامها أي عدد أكبرمن ١

يقرأ: سبع

ا اكتب الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في كل شكل، ثم أكمل كما بالمثال:

| الكسر: | الكسر: | الكسر: ﴿ |
|--------|-----------|--|
| الكسر: | د (الكسر: | الكسر: ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ |

- قص الأشكال الآتية ثم قم بطى انقطع الثلاث من الورق إنى أنصاف.
- قسم كل ساعة إلى الأجزاء الخسرية الموضحة أسفل منها: المعردات الأساسية:

المقام – البسط – كسر الوحدة – نصف – ثُلث – رُبح – ثُمن.

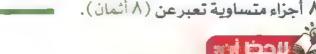


انشاء نماذج لتمثيل الكسور (الأشرطة):

لتمثيل نموذج الكسر نقوم برسم مستطيل (شريط) طويل يمثل الواحد الصحيح ونقسمه إلى أجزاء متساوية ونكتب بداخله الكسرالذي يعبرعن كل جرء، كالآتى:



- 🤝 جزآن متساویان یعبران عن نصفین.
- 🌣 ٣ أجزاء متساوية تعبر عن (٣ أثلاث).
 - 🕏 ٤ أجزاء متساوية تعبرعن (٤ أرباع).
- 🗘 ٥ أجزاء منساوية تعبر عن (٥ أخماس).
- 🖚 🥇 أجزاء متساوية تعبر عن (٦ أسداس). 🚤
 - ♦ ٧ أجزاء متساوية تعبر عن (٧ أسباع).
 - ◊ ٨ أجزاء متساوية تعبرعن (٨ أثمان).



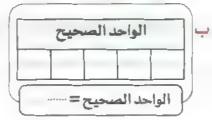
الواحد الصحيح = نصفين = ٣ أثلاث = ٤ أرباع = ٥ أخماس = ٦ أسداس = وهكذا

🝞 اكتب الكسر المناسب لكل جزء في كل من المستطيلات الآتية ثم أكمل:



ج العدد ٣ في الكسر _ يسمى

و الكسرثلث يكتب





💾 أكمل ما يأتي:

ز الكسر \ما

- أ البسط في الكسر ﴿ هو
- د العدد ا في الكسر يسمى

- ح الكسر ليقرأ

الكسرسُدس يكتب

ب المقام في الكسر \ هو

ط الكسر ليقرأ

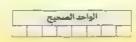
ى عدد الأخماس في الواحد الصحيح=

ك عدد الأرباع في الواحد الصحيح =

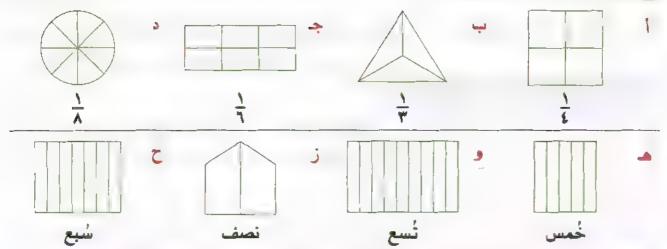
🗘 إرشادات لولي الأمر ·

اطلب من طفلك تجديد عجد أجراء الواحد الصحيح من المستطيل.





| ك لون حسب الكسر المعطى: | کے لون |
|-------------------------|--------|
|-------------------------|--------|



() اقرأ، ثم ارسم الشريط الكسرى الذي يعبر عن كل مسألة وأكمل كما بالمثال:

مع ملك قطعة قماش مربعة وتريد تقسيمها إلى ٤ أجزاء متساوية.



$$\frac{1}{5}$$
 $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$

ا سعید یعمل فی ورشة نجارة، ولدیه قطعة من الخشب یرید تقطیعها
 إلى ٨ قطع متساویة.



ب لدى فاتن شريط لف الهدايا وتريد تقطيعه إلى 7 قطع متساوية.



ج مع طارق حبل ويريد تقسيمه إلى ٩ أجزاء متساوية.



د الم مع رامى قطعة طويلة من الخشب ويريد تقطيعها إلى أجزاء تكفى لمشاركتها بالتساوى مع ٧ أصدقاء له.



الله الله المحيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على خطوتين:

💠 مع أيمن فطيرة ويريد توزيعها على مجموعة من أصدقائه بالتساوى، فإذا قسمها إلى ثلاث قطع متساوية، ثم قسم كل قطعة منها إلى جزأين متساويين، فارسم النموذج الكسرى الذي يمثل الجزء الذي سيحصل عليه كل صديق ثم اكتب عدد أصدقاء أيمن.



◊ نقسم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث.



1 1 7 7 7 ◊ نقسم كل ثلث إلى نصفين (جزأين متساويين)، وبالتالي نحصل على ٦ أجزاء متساوية.

الواحد الصحيح (الفطيرة كاملة)

لذلك الواحد الصحيح = ٣ أثلاث = ٦ أسداس

وبالثالي فإن: عدد أصدقاء أيمن = ٦ أصدقاء، ويكون نصيب كل صديق سدس الفطيرة.



آقرأ وارسم النموذج الكسرى الذى يعبر عن كل مسألة ثم أكمل:

أ في عيد ميلاد نهي قامت والدتها بتقطيع قالب الشوكولاتة إلى ٤ قطع متساوية، ثم قطعت كل قطعة إلى جزأين متساويين، أوجد عدد قطع الشوكولاتة الكلى التي قطعتها والدة نهى.

| الواحد الصحيح (قالب الشوكولاتة) | | نقسم الواحد الصحيح إلى |
|---------------------------------|--------------|----------------------------|
| | - إلى - | ، نقسم كل |
| | يكولاتة =قطع | ويالتالي يكون عدد قطع الشو |

ب 🛄 يطوى كمال قطعة مستطيلة من الورق المقوى إلى أثلاث، ثم يطوى كل ثلث إلى نصفين،

أوجد عدد الأجزاء الناتحة بعد الطي. الواحد الصحيح (قطعة الورق) ١ نقسم الواحد الصحيح إلى ، نقسم کل

عدد الأحزاء الناتجة = أجراء



| الصحيح: | ن الواحد ا | المتبقية | الأحناء | dianin |
|---------|------------|----------|---------|--------|
| الصاحيح | س الواحد ا | المنتهاا | الجراء | DUT |

☼ اشترت مها قطعة من القماش، فإذا قسمتها إلى ٨ قطع متساوية، وقامت بإعطاء أخيها ٣ قطع وأختها قطعة وأحدة، فما عدد الأجزاء المتبقية من قطعة القماش مع مها؟

🤝 نقسم قطعة القماش إلى ٨ أثمان.

الخطوة التابية

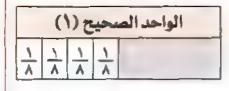
نحذف الـ ٣ أجزاء التي أخذها أخوها
 والجزء الواحد الذي أخذته أختها.

الحملوة التالتة:

بعد حذف ٤ أثمان من ٨ أثمان،
 نجد أن ما تبقى مع مها من قطعة القماش هو ٤ أثمان.
 وبالتالي فإن: عدد الأجزاء المتبقية = ٤ أجزاء.

| الواحد الصحيح (١) | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----------|---|----------|----------|---|
| <u>\</u> | 1 | 1 | <u> </u> | 1 | <u> </u> | <u>\</u> | · |

| الواحد الصحيح (١) | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----------|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | <u> </u> | X | X | X | ¥ |



الله الله

- اقرأ، ثم أجب بالرسم مع كتابة الكسرعلى الأجزاء (مستعينًا بالنموذج الكسرى):
- أ اشترى يوسف قطعة من الخشب، وقام بتقسيمها إلى ٤ قطع متساوية، ثم أعطى سامى قطعة واحدة وفريد قطعتين منها، فاحسب عدد الأجزاء المتبقية من قطعة الخشب.

الواحد الصحيح (١)

ب قام يونس بتقسيم الصلصال الذي معه إلى ٧ قطع متساوية، فإذا استخدم قطعتين وأعطى أخته ٣ قطع منها، فما عدد القطع المتبقية مع يونس من الصلصال؟

الواحد الصحيح (١)

قام شریف بتقسیم حبل إلی ٥ أجزاء متساویة ، ثم استخدم منها ٣ قطع ،

فما عدد القطع المتبقية مع شريف؟

الواحد الصحيح (١)



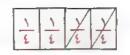
| | تعانة بنماذج الكسور: | كحل المسائل التالية بالاس |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| فطع متساوية ، فإذا أكل منها في اليوم الأول | ولاتة وقام بتقسيمه إلى ٦ | أ اشترى أمير قائبًا من الشوكو |
| ع المتبقية مع أمير من قالب الشوكولاتة ؟ | ، قطعتين ، فما عدد القط | ٣ قطع، وأكل في اليوم الثانو |
| | | |
| | | |
| | | |

| ع متساوية ، فإذا أعطى منها أخاه قطعتين، | ب اشترى تامر رغيفًا من الخبزوقام بتقطيعه إلى ^ قطعٍ |
|---|---|
| | وأخته ٣ قطع، فما عدد القطع المتبقية مع تامر؟ |

| فی | ١٢ قطعة متساوية، فإذا استخدمت ٤ قطع أ | نماش وقسمتها إلى | ليا قطعة من الة | ج اشترت كامي |
|----|---|------------------|-----------------|--------------|
| | طاء للسيارة، فما عدد القطع المتبقية معها؟ | قطع في صناعة غه | ش للمكتب، و٦ | صناعة مفرز |

اكتب مسألة كلامية تمثل كل نموذج مما يلي:







د مع عمر قطعة من الورق قسمها إلى ١٠ قطع متساوية ، فإذا استخدم في اليوم الأول قطعتين ، وفي اليوم الثاني ٣ قطع أخرى ، فما عدد القطع المتبقية معه ؟

 [▲] قامت منى بقص خيط طويل إلى ٨ أجزاء متساوية وأعطت ٣ أجزاء إلى أختها وجزءًا واحدًا إلى أخيها،
 ما عدد الأجزاء المتبقية مع منى؟



| الصحيحة: | الإجابة | اختر |
|----------|---------|------|
|----------|---------|------|

- الكسر مقامه ----
- ب الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل ب
 - ج الكسر للمشرات يقرأ
 - T.= ×0 3

$$(?, \land, ?)$$

 $(\frac{1}{7}, \frac{1}{7}, \frac{1}{7})$
 $(mu, s, rathermore, rathermore,$

🕜 أكمل ما يأتى:

- الواحد الصحيح =أرياع. ج الكسري هو كسريسطه
- (----+\mathfrak{\pi})\times(=\pi\times\rangle\)

--= 15×0 --

- م إذا كان: 0 × V = 0 ، فإن: 0 ° ÷
- و عدد الأسداس في الواحد الصحيح = ------أسداس
- ز مستطیل محیطه ۲۰ مترًا، وطوله ۲ أمتار، فإن عرضه = · · · أمتار.
 - ک مربع طول ضلعه ۳ سم، فإن محیطه =سسسسسس

👑 قسم كل ساعة حسب الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل منها:



نصفان





أثلاث

أرياع



أسداس

🚺 اقرأ، ثم أجب:

- أ قامت بسمة بتقطيع قطعة شوكولاتة إلى ٥ أجزاء متساوية، ثم قسمت كل خُمس إلى ٣ أجزاء متساوية، ارسم النموذج الكسرى واكتب عدد الأجزاء المتساوية التي تعبر عن عدد قطع الشوكولاتة الكلية.
 - ب قطع مانك قطعة ورق إلى ٦ أجزاء متساوية واستخدم منها جزأين، ما عدد الأجزاء المتبقية معه؟



مقارنة كسور الوحدة باستخدام النمانج وأبهما أكبر؟



ليرعنان الم



أُولًا المقارنة بين كسور الوحدة (كسرين بسطاهما واحد):

خبزت سارة وليلى فطيرتين لهما نفس الحجم، فأكلت سارة ﴿ الفطيرة، بينما أكلت ليلي ﴿ الفطيرة،



وبالتالى فإن: الكمية التي أكلتها سارة أكبر من الكمية التي أكلتها ليلي.

##

عند المقارنة بين كسور الوحدة،

فإن الكسر الذي له المقام الأصغر يكون هو الكسر الأكبر؛ لأنه عند تقسيم الشكل إلى أجزاء أقل ينتج عنه قطع أكبر. وبالتالى: $\frac{1}{4} > \frac{1}{4} > \frac{1}{4} > \frac{1}{4} > \frac{1}{4} > \frac{1}{4}$ وهكذا...



| مستخدمًا النموذج الشريطي: | ول الكسر الأكبر في كل مما يأتي ه | 🚺 حوط ح |
|---------------------------|----------------------------------|---------|
|---------------------------|----------------------------------|---------|

ا الواحد الصحيح (١)

| 1 | | 1 | |
|---|---|----|---|
| 0 | £ | ₩. | · |
| _ | | 1 | |
| | | | |

| - | | |
|---|---|--|
| | · | |

الواحد الصحيح (١)

| الواحد الصحيح (١) | 1 | . 1 | |
|-------------------|---|-----|--|
| | · | | |
| | | | |

 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ \Rightarrow

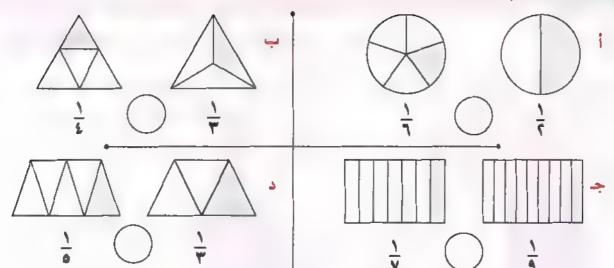
اربط

ارسم مستطیلاً وقسمه إلى ٤ أجزاء منساویة، ثم عبر عن كل جراء بكسر.

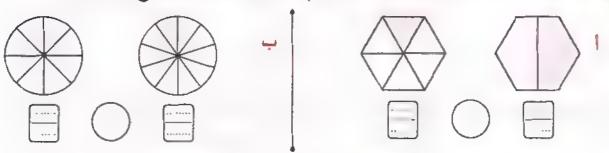
الواحد الصحيح (١)

- المفرحات الأساسية
- أكبر من أصغر من كسور الوحدة.

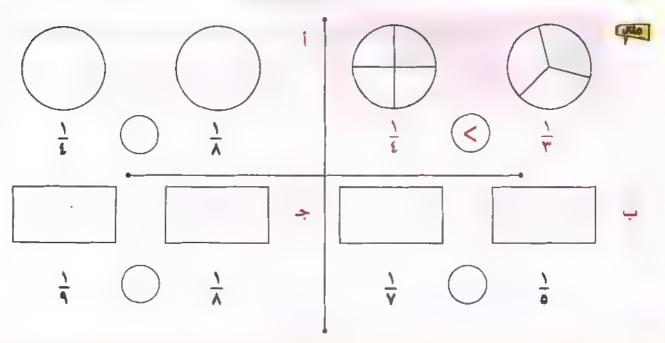
ا قارن باستخدام (>أوح):



(>أوح): اكتب ما يمثله الجزء المظلل في كل شكل، ثم قارن بين الكسرين بوضع (>أوح):



کما بالمثال: في مثل الكسور المعطاة، ثم قارن باستخدام (>أو <) كما بالمثال:</p>



ضع علامة (>أو<):



🚹 ضع دائرة حول الكسور الأكبر من 🧹 في كل مما يلي:

$$\frac{1}{7} \cdot \frac{1}{11} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{7} \cdot \frac{1}{71} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{11}$$

🚺 ضع دائرة حول الكسور الأقل من 🖟 في كل مما يلي:

اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

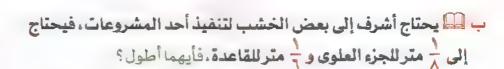
تحتاج ملك إلى 🔓 لترمن اللبن و 👆 لترمن الماء لخبز فطيرة،

فأى الكميتين أكثر استخدامًا في الوصفة؟

◄ الكسر الذي له المقام الأصغر يعبر عن الكمية الأكثر استخدامًا. وبالتالي فإن: كمية اللبن أكبر من كمية الماء في الوصفة.

اً يحتاج سمير إلى 🕹 مترمن شريط الزينة لتزيين غرفته و 👆 مترمن











أزارا أي النصفين أكبر؟

↔ جمع باسین ۱۲ تفاحة، بینما جمعت حنین ۸ تفاحات، فأکل کل منهما نصف الكمية التي جمعها، فأي منهما أكل كمية أكبر؟ المعرفة أي منهما أكل كمية أكبر، نوجد أ الكمية التي جمعها كلُّ منهما:





الكمية التي جمعتها حنين = $\frac{3}{2}$ تفاحات



الكمية التي جمعها ياسين ك خ الكمية التي جمعتها حنين وبالتالي فإن ياسين أكل الكمية الأكبر.

وبصغة عامة

◄ عندما نقارن بين أحجام أو كميات لأشياء مختلفة، فإن نصف الشيء الأكبريكون أكبر من نصف الشيء الأصغر.



(اقرأ وضع علامة (√) أسفل الإجابة الصحيحة ثم أكمل كما بالمثال:







| الأكثر؟ | د أيهما ا | لأقل؟ | ج أيهماا |
|----------------|------------|----------|------------|
| نصف عدد | نصف عدد | نصف | نصف |
| ثمرات الفراولة | حبات الفول | الكعكة | البسكويتة |
| 40 | 6830 | | CES |
| () | () | () | () |
| هوالأكثر. | نصف | هوالأقل. | نصف |

| أكمل: | ثہ | اق أ، | |
|-------|----|-------|-----|
| | | اسروء | 4.5 |

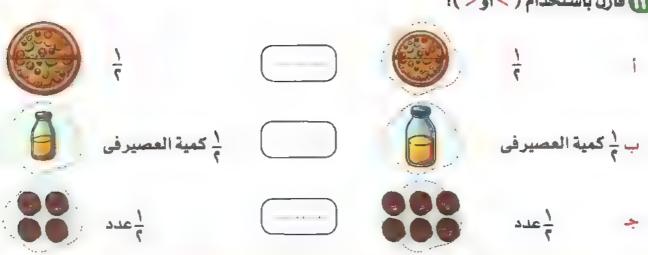
- i ادخر سميريوم السبت ١٠ جنيهات، وادخريوم الأحد ٦ جنيهات، فأى نصف من المبلغين أكبر؟

 - ◊ لذلك: نصف ما ادخره سميريوم ---- أكبر من نصف ما ادخره يوم
 - ب قامت نسرين بجمع ٨ حبات من ثمرات المانجو في اليوم الأول، وجمعت ١٠ حبات أخرى في اليوم الثاني، فأي نصف من الكميتين أكبر؟
 - ◊ أكمل: الكمية الأكبر من حبات المانجو تم جمعها في اليوم
 - ك اذلك: نصف الكمية التي تم جمعها في اليوم أكبر من نصف الكمية التي تم جمعها في إليوم

المثال: موط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:



آ قارن باستخدام (> أو <):</p>





اخترالإجابة الصحيحة:

- أ الكسرائذي بسطه أ ومقامه ٤ هو
 - ب ﴿ ﴿ بِ
 - اج تُسع=---
- د محیط مستطیل طوله ٤ سم وعرضه ١ سم یساویسم

🕜 أكمل ما يأتى:

- [] مستطيل محيطه ٨٨ سم وعرضه ٤ سم، فإن طوله = مسسسسسم.
 - ب عدد الأسباع في الواحد الصحيح =أسباع.
 - ΛΛ=----×(7×٤) →
-=1(x0 4)

 $(\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4})$

 $(\frac{1}{3},\frac{1}{7},\frac{1}{4})$

 $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4})$

(1.0.2)

تصف طول إنسان

- ج نصف لتر () نصف ملليلتر
 - م الميخة الميخة
- و سدس

ب واحد صحيح

د نصف طول نخلة

2 اقرأ، ثم أجب؛

١٣ صندوقًا من الفاكهة بكل صندوق ٦ ثمرات فاكهة،

فما العدد الكلي لثمرات الفاكهة في الصناديق؟ _

ب اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في كل نموذج مما يلي:





التعبير عن الواجد الصحيح بكسور الوحدة



البرس

تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية:



$$\frac{7}{7} = \frac{7}{100}$$

ويكون عدد كسور الوحدة التي يتكون منها الواحد الصحيح هو ؟



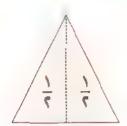
الواحد الصحيح =
$$\frac{\psi}{\psi}$$

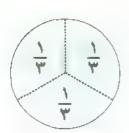
ويكون عدد كسور الوحدة التي يتكون منها الواحد الصحيح هو ٣

◊ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أرباع.

الواحد الصحيح =
$$\frac{1}{3}$$

ويكون عدد كسور الوحدة التي يتكون منها الواحد الصحيح هو ٤





◊ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٥ أخماس.

$$\frac{\alpha}{\alpha} = \frac{1}{\alpha}$$

ويكون عدد كسور الوحدة التي يتكون منها الواحد الصحيح هو ٥



المكن تقسيم الواحد الصحيح إلى 7 أسداس.

ويكون عدد كسور الوحدة التي يتكون منها الواحد الصحيح هو ٦



الواحد الصحيح =
$$\frac{7}{7} = \frac{3}{7} = \frac{3}{2} = \frac{6}{7} = \frac{7}{7} = \frac{1}{2}$$
 وهكذا



اربط:

ه پری<mark>د آخد الأصدقاء مشارکة جرء من قطعة حلوی معك،</mark> مهل تعضل حصول علی 🛫 آم 🐈 قطعة الحلوی د. خلب لفضل خار مطعة؟؟ الله شداده الأصلاحية

i

🕕 قسِّم كل شكل حسب المطلوب، ثم أكمل كما بالمثال:

والمعدد الأثلاث في الواحد الصحيح؟

- ₹ ٣ أثلاث
- # الواحد الصحيح = "
- كم عدد الأنصاف في الواحد الصحيح؟
 - **→ الواحد الصحيح = --**
- كم عدد الأخماس في الواحد الصحيح؟
- #الواحد الصحيح = ····
 - كم عدد الأعشار في الواحد الصحيح؟
 - ∜الواحد الصحيح = ·

- كم عده الأرباع في الواحد الصحيح؟
 - #الواحد الصحيح = -
- كم عدد الأثمان في الواحد الصحيح؟
- #الواحد الصحيح =-

🕜 أكمل ما يأتي:

- \=<u>\\</u>=\\\
- 0 = 1
- ۳ أثلاث = أرباع =· أسباع =· أتساع
 - أسباع = واحد صحيح. الأأسباع +
 - ·أثمان = واحد صحيح. ٤ أثمان +

- $\frac{7}{1} = \frac{1}{10} = \frac{1}{10} = \frac{1}{10} = \frac{7}{10}$
- ط ٥ أخماس = ، ١٠ أعشار = -
- ك ٣ أخماس + أخماس = واحد صحيح.

| أكمل: | ن مستخدمًا مفتاح التلوين ثم , = ···········أجزاء | سم إلى أجزاء متساوية ، لوز زاء المتساوية المكونة للشكل | |
|--------|---|---|---------------------------------------|
| | لشكل = | عن الواحد الصحيح المكون ل | ب الكسرالذي يعبر |
| | | | A COMP (MEDICAL) |
| | لون ٣ أجزاء باللون | | لون جزءًا واحاً |
| | لون جزأين باللون | للون 🔵 | لون جزأين با |
| | | | عسل ما يلي: |
| 0 | ج ۳ آئلاث ٥ | • | نصفان |
| | ه أرباع | | ۲ أسداس ۱ أقرأ، ثم أجب: |
| | ية، | ة وقسمتها إلى ٨ قطع متساو | |
| | | ای یمثل کل قطعة ؟ | |
| | | بأكملها بصورة كسر. | ثم عبِّر عن الكعكة |
| | | فسمه إلى ٦ قطع متساوية، | فَو كُلْ حِومًا رَحِيدُ شَاعِياً |
| | | ذى يمثل كل قطعة ؟ | |
| 1 | | أكمله بصورة كسر. | ثم عبِّرعن الحيل ب |
| | | | |
| | د شنون | کرتونة کاملة تحتوی علی ۱۲ | |
| | | له كل بيضة في الكرتونة ؟ البيض بأكملها بكسر. | |
| | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 🐃 |
| 6) B | | قدم يتكون من ١١ لاعبًا، | د إذا كان فريق كرة ال |
| | | ذي يعبرعن كل لاعب؟ | |
| | | بأكمله في صورة كسر. | |
| المصرا | | | ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن ن |
| | | ติดีเริกเกมร์เลเวาประวาย | • اطلب من طفلك التعيير عنيا |

اخترالإجابة الصحيحة:

$$(\frac{\forall}{\forall}, \frac{1}{r}, \frac{r}{i})$$

 $(1, p, r)$
 $(1, p, r)$
 $(2, <, =)$
 $(77, 77, 77)$

واحد صحيح

🕜 أكمل ما يأتى:

() قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

TX7 1

(--- -

📥 نصف کجم 🕒

د أربعة أرباع 💮 🚼

£ + 47 ----و ۳۷ ÷ ۹

اقرأ، ثم أجب:

\ -- \ --

أ اشترت بسمة قطعة من القماش وقسمتها إلى ١٠ قطع متساوية ، فإذا استخدمت منها ٣ قطع في صناعة مفرش و٣ قطع في صناعة غطاء، فأوجد عدد القطع المتبقية مستعينًا بنموذج كسرى مناسب.

ب لدى أحمد ٣ عصافير، فما كسر الوحدة الذي يمثل كل عصفور؟ وما الكسر الذي يمثل العصافير كلها؟







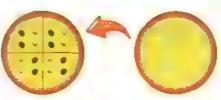
🥏 العلاقة بين الكسور والقسمة مريد من العادقة بين الكسور والقسمة تطبيقات حياتية على الكسور





وأولاها العلاقة بين الكسروالقسمة:

🚜 يريد خباز تقسيم 🐧 حبة من الزينون بالتساوي على ٤ أرباع من الفطيرة بحيث يحتوي كل ربع على نفس العدد من حبات الزيتون، كم عدد حبات الزيتون في كل ربع؟



لاحظ أن:

ال ۸ يعني أن: ۸ ÷ ۲ = ٤ الله عني أن: ٨

<u> ال ۱</u>۲ یعنی أن: ۱۲ ÷ ٤ = ۳

« الوقع يعني أن: ٣٠ ÷ ٥ = ١ الح

| v 0 | |
|---------|--|
| | |
| | |

عند تقسيم ١٦ حبة زيتون على ٤ أرباع بالتساوى، نجد أن کل ربع بحتوی علی 2 حبات زیتون.

ومذا يعنى أن: $\frac{1}{2}$ الـ ١٦ يساوي \$، وكذلك يعنى: $17 \div 3 = 3$

أكمل ما يأتى كما بالمثال:







"=7J1/

M M M

どご: ア÷7=ツ



MANAMA

لأن: -

🕜 أكمل ما يأتى:

د ۱٤٦٧ =

ز ثلث الـ ۲۱ =ت

ب / ١٤٠٦ =

ح خمس الـ٣٠=

ج أ الـ٣٧ = · ·

e + 1673=...

ط ربع الـ ٢٤ =

👑 قسم حسب المطلوب ثم أكمل كما بالمثال:



🚚 🏻 قسم الدر عنا صرإلى أخماس



کل خُمس به ۲ عنصر.

لأن: ١٠ ÷ ٥=٢

قسم الـ ١٦ عنصرًا إلى أرباع 2222222 2222222 کل رُبع په ۲۰۰۰ عناصر،

قسم الـ ۱۸ عنصرًا إلى أثلاث 2222222222 کل ثُلث به ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ عناصر،

لأن: -----+ بنن:

• أوجد ناتج كل من انمسائل الآتية؛

المفردات الأساسية:

لأن: ----+



Y+\$9(2) A+A-(->) 「÷ff(点)

النَّالِيُّ تقسيم مجموعة من الأشياء بطرق مختلفة:

يريد معلم الفصل توزيع ٢٤ قلمًا بالتساوى على مجموعات مختلفة من التلاميذ (تبعًا لعدد

التلاميذ في كل صورة)، فما عدد الأقلام التي يحصل عليها كل تلميذ في كل مجموعة؟



37 ÷ 7 = 7 / قلمًا 17 = 72 کان: کا د



٤٧ ÷ ٣ = ٨ أقلام $\frac{1}{4}$ الـ $\frac{1}{4}$



27 ÷ 3 = ٦ أقلام

لأن: ١٤٤١ = ٦

27÷7= ٤ أقلام $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

٦ تلاميذ



🛭 اقرأ، ثم أجب:

يريد إسماعيل توزيع ١٢ كتابًا على مجموعة من أصدقائه (تبعًا لعدد الأصدقاء في كل مجموعة)، فما عدد الكتب التي يأخذها كل صديق؟



۰ کتب 🗢 عدد الكتب التي بأخذها كل صديق =

[☼] كل صديق يأخذ ──العدد الكلى للكتب.

(٦ أصدقاء)

🗘 عدد الكتب التي يأخذها كل صديق =

كل صديق يأخذ — العدد الكلى للكتب.



- ب (١ إذا وزع المعلم ١٦ قلمًا على ٤ طلاب بالتساوى، فما عدد الأقلام التي يأخذها كل طالب؟ وما الكسر الذي يعبر عمًّا يأخذه كل طالب من عدد الأقلام الكلي؟
- (٢) إذا وزع المعلم ١٦ قلمًا على ٨ طلاب بالتساوى، فما عدد الأقلام التي يأخذها كل طالب؟ وما الكسر الذي يعير عما يأخذه كل طالب من عدد الأقلام الكلي؟

ج جمع مزارع ٢٠ حبة تفاح ووزعها على ٥ أطباق بالتساوى،

فكم عدد حبات الثفاح في كل طبق؟ وما الكسر الذي يعيرعن عدد حبات التفاح في كل طبق بالنسبة لعدد التفاح الكلي؟



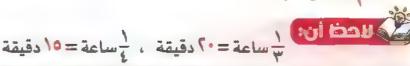
🕸 إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة مكونة من ١٨ مذعبًا ثم اطلب منه تقسيمها إلى مجموعات متساوية بطرق مختلفة.
 - اطلب من طفلك تقسيم ١٤ قلمًا بطريقتين مختلفتين.

الثاه تقسيم الساعة باستخدام الكسر:

تقسيم الساعة إلى أنصاف:

- ◄ عند رسم قطعة مستقيمة تصل بين ١٢ و ٦ تكون الساعة قد انقسمت إلى تصفين.
 - ◄ ونعلم أن الساعة بها ١٠ دقيقة.
 - ◄ ويالتالى فإن: نصف الساعة به ٣٠ دقيقة.
 - ◄ وذلك لأن م الـ ١٠ يساوى ٣٠







🚺 اقرأ ثم أجب كما بالمثال:

يستغرق عادل - ساعة في أداء التمارين الرياضية، بينما يستغرق مصطفى - ساعة في أداء التمارين الرياضية، فما إجمالي عدد الدقائق التي استعرفها كل منهما؟ 🗗 إجمالي عدد الدقائق التي استغرقها كل منهما = 👆 ساعة 🕂 🚽 ساعة

= ۲۰ دقیقة + ۲۰ دقیقة = ۵۰ دقیقة





ب 🕮 تذهب هبة وأميرة إلى المدرسة سيرًا على الأقدام، يستغرق سير هبة 👆 ساعة لتصل إلى بيت أميرة، بينما يستغرق سيرهبة وأميرة للمدرسة 🕌 ساعة، ما إجمالي عدد الدقائق التي يستغرقها سيرهبة للمدرسة؟





د قرأ مصطفى قصة في ساعة واحدة، بينما قرأ صديقه إسلام نفس القصة في 👆 ساعة، فما إجمالي عدد الدقائق التي قرأ فيها مصطفى وإسلام القصة؟





• أعط طفلك السوّال ١٠ سنعة + 🖢 سنعة = حقيقة، وسنعده في حله.



المقارنة بين كميتين من الأشياء باستخدام كسور الوحدة:

الأكبر؟ الزجاجتين بها الكمية الأكبر؟

م زجاجة المياه أم أ زجاجة المياه؟

(علمًا بأن الزجاجتين من نفس النوع والحجم.)

الإجابة هي:

.. ﴿ زِجاجة المياه؛ لأن بها الكمية التي تعبر عن الكسر الأكبر.





أجب عن الأسئلة الآتية:

| الصندوقين من نفس النوع والحجم) | أى الصندوقين به الكمية الأكبر؟ (علمًا بأن |
|--|---|
| ◄ الله الله الله الله الله الله الله الل | أصندوق التفاح أم أصندوق التفاح؟ |
| ي أم $\frac{1}{7}$ كمية الحلوى؟ | ب سامى يحب أكل الحلوى، فماذا يفضل.أكل |
| لأن: | ◄سامى سوف يأكل الحلوى؛ |
| ل $\frac{1}{\Lambda}$ كجم أم $\frac{1}{\Lambda}$ كجم من الثمر؟ | د سندس لاتحب أكل التمر ، فماذا تفضل:أك |
| لأن: حسر حسر | ◄سندس سوف تأكل كجم؛ |

أجب عن كل سؤال من الأسئلة التالية مستخدمًا تقسيم النماذج المعطاة:

أ 🛄 إذا كنت تحب الشوكولاتة، فهن تفضل الحصول على 🕹 قالب شوكولاتة أم الحصول على لم من نفس قالب الشوكولاتة؟

د إذا كنت تحب البسكويت، فهل تفضل أكل 🕹 قطعة بسكويت أم لم قطعة بسكويت؟

ب إذا كنت تحب البيتزا، فهل تفضل أكل

لم بيتزا أم لم من بيترا مماثلة؟



جإذا كنت تحب عصير البرتقال، فهل تفضل شرب 🖍 كوب من العصير أم 🔓 كوب مماثل من العصير؟

اماراً ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا وتنازليًا:

يمكن ترتيب الكسور: ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ تصاعديًّا مرة وتنازليًّا مرة كالآتى:



عند ترتيب كسور الوحدة تصاعديًا نبدأ بالكسر الأصغر

(الكسرالذي له أكبرمقام)

الترتيب التصاعدي هو: ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ ، ﴿ اللَّهُ اللَّا اللَّا اللّلْمِلْمُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا



تنازليًا

عند ترتيب كسور الوحدة تنازليًّا نيدأ بالكسرالأكبر (الكسرالذي له أصغرمقام)

 $\frac{1}{\sqrt{2}}$ الترتيب التنازلي هو: $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$



(تب الكسور الآتية تصاعديًا:

- 1 1 1 1 1
- 🏄 الترتيب هو: 🐃 🧸 😁 🤞
 - 1 1 1 1 1 2 2
- 🧇 الترتيب هو: ------ ع----

- الثرتيب هو: ۱۰، ۱۰، ۱۰، ۱۰
 - c + 1/2 1/3 x
- - e. \(\frac{1}{\pi}\)\(\frac{1}{0}\)\(\frac{1}{\lambda}\)\(\frac{1}{\pi}\)\(\frac{1}{0}\)
 - 🤻 الترتيب هود 🕟 😘 د مسيد مسيد

(أرتب الكسور الآتية تنازليًا:

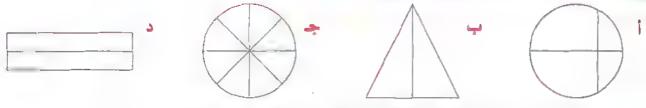
- 1 1 1 1 1
- 🤻 الترتيب هو؛ 🔐 🗓
 - 1 1 1 1 1 1 = 1
- - 1 1 1 1

- 1 1 0 m 9
- 1 1 1 1 1 1 1 s
- 1 1 1 1 1 1 2 1 2

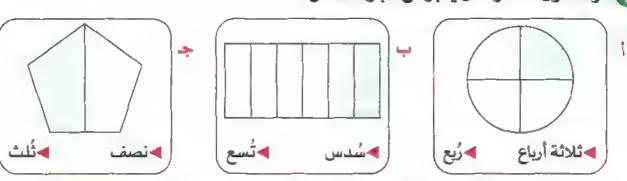




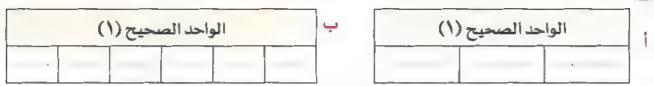
الون الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية:



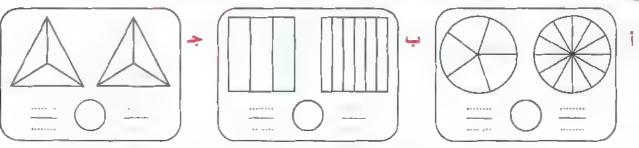
وطحول الكسرالذي يعبرعن الجزء المظلل:



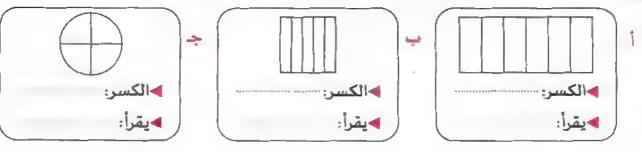
اكتب الكسر المناسب في كل جزء في كل من المستطيلات الآتية:



[2] اكتب ما يمثله الجزء المظلل في كل شكل ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



اكتب الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في كل نموذج مما يلي ثم اقرأه:





🕜 أكمل ما يأتى:







| ı | 1 | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | į |
|---|--|--|---|
| | <u>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</u> | ثُلث | 3 |

$$\begin{array}{c|c}
\hline
\frac{1}{7} & \overline{} \\
\hline
\frac{1}{4} &$$

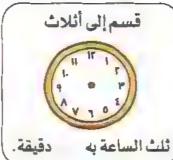
(رتب الكسور الآتية حسب المطلوب:

(Lucian
$$\frac{1}{7}$$
, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{7}$)

۹ قسم الساعة بداية من الساعة ١٢ حسب المطلوب، ثم أكمل:



نصف الساعة به دقيقة.





🚺 اقرأ، ثم أجب:

- أ اشترت رحمة ١٢ قطعة شوكولاتة وتريد توزيعها على ٣ من أصدقائها بالتساوي، فما نصيب كل من أصدقائها؟ وما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع مع كل صديق بالنسبة للعدد الكلي؟
- ب محل للألعاب به ٣٦ لعبة ، يراد توزيعها على مجموعة من الصناديق بالتساوى ، بحيث يكون في كل صندوق ﴿ عدد الألعاب، فما عدد الألعاب في كل صندوق؟

تقييم الأضواع المستن

| الصحيحة: | خترالإجابة | (D) |
|----------|------------|-----|
|----------|------------|-----|

- أ الكيلوخ يقرأ
 - ب تُسع = ____
- 놎 الكسر 🀈 مقامه هو
- د الواحد الصحيح به أثلاث،

(نیع ، نصف ، خُمس) $<math>(\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4})$ (11, 1, 1, 1)(0, 1, 3, 0)

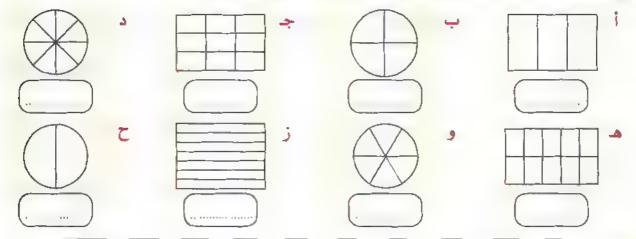
اكمل ما يأتى:

أ الجزء المظلل في النموذج

ب خ ال ۱۰ = ۳۱ × ۲ = ۳۱ × ۲ ب

- د إذا قسم ٢٤ عنصرًا إلى أسداس، فإن كل سُدس به """ "" عناصر.
 - ▲ ٣ أسباع +أسباع = واحد صحيح.

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل نموذج مما يلي:



[] قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

- $\frac{1}{r} \qquad \frac{1}{r} \qquad \frac{1}$

$$\frac{A}{J}$$
 [10 and 10 a

() رتب الكسور الآتية حسب المطلوب:

◄الترتيب هو: -----، -----، -----، ----، ----





الدرسان (١ ، ٢): ● تمثيل الكسور على خط الأعداد

مقارئة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

- استخدام نماذج لتوضيح الكسورعلى خط الأعداد.
- تمثيل الكسور على خط الأعداد لحل المسائل الكلامية.
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر.
 - تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (من صفر إلى ١).
 - مقاربة كسور الوحدة على خط الأعداد بين الصفر والواحد.

الدرسان (۳ ، ٤): ● مقارنة الكسور باستخدام النماذج

• • الكسور باستخدام خط الأعداد

- مفهوم الكسر الاعتبادي.
 - المقارنة بين الكسور.
- نمذجة كسور ذات بسط أكبر من ١

- تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية.
 - تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.

الدرس (٥): مقارنة كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام

- المقارنة بين كسور الوحدة والكسور الاعتيادية.
- استخدام الفرضيات في المقارنة بين كسرين.

الدرسان (٦ ، ٧): • جمع <mark>كسرين لهما نفس ا</mark>لمقلم

• طرح كسرين لهما نمس المقام

- جمع كسرين لهما نفس المقام.
- شرح أهمية أن تكون المقامات موجدة عند جمع وطرح الكسور.
 - طرح الكسور ذات المقامات المتساوية.

الدرس (٨)؛ مسائل كلامية علما جمع وطرح الكسور

- حل مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور.
- كتابة مسألة كلامية على جمع وطرح الكسور.

البرسان في مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الاعداد في الأعداد في ا

المُولِّة تمثيل كسورالوحدة على خط الأعداد:

م يمكن تمثيل الكسر \ على خط الأعداد من خلال الخطوات التالية:

-- \ نرسم خط الأعداد ونبدأ بترقيمه من اليسار إلى اليمين.
(من صفر إلى ١) بحيث يمثل الخط نموذجًا للواحد الصحيح.

المسافة من (صفر إلى ﴿) مساوية للمسافة من ﴿ إلى ١ وكل منهما يمثل الكسر ﴿



وبالمثل يمكن تمثيل كسور أخرى على خط الأعداد تبعًا لمقام كسر الوحدة المطلوب تمثيله كالآتى:

• لتمثيل الأثلاث نقسم خط الأعداد إلى ٣ أجزاء متساوية:

ولتمثيل الأرباع نقسم خط الأعداد إلى ٤ أجزاء متساوية:

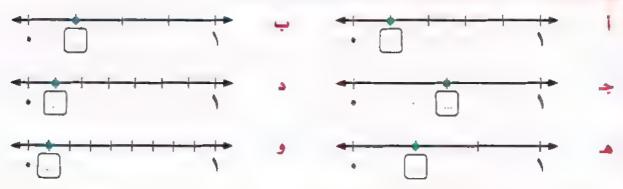
• وهكذا يمكننا تمثيل الأخماس والأسداس والأسباع على خط الأعداد.

انتبه:

◊ لتمثيل الكسرعلي خط الأعداد، نقسمه إلى أجزاء متساوية تبعًا للمقام.

من تدرب

اكتب الكسر المحدد على خط الأعداد في كل مما يأتى:



اربط

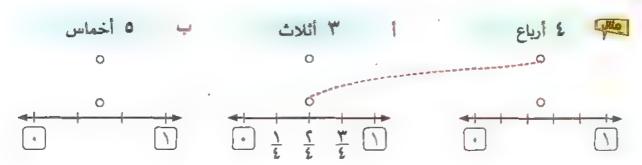
- ارسم خطًا يعبر عن المسألة الآتية؛ لدى عمر متر واحد من الخشب ويحتاج إلى ﴿ هذا المتر لبناء بيت العصفورة.
 المفرحات الأساسية؛
 - جزء كسرى خط الأعداد أجزاء متساوية انمقارنة أكبر من أصغر من خسر وحدة.



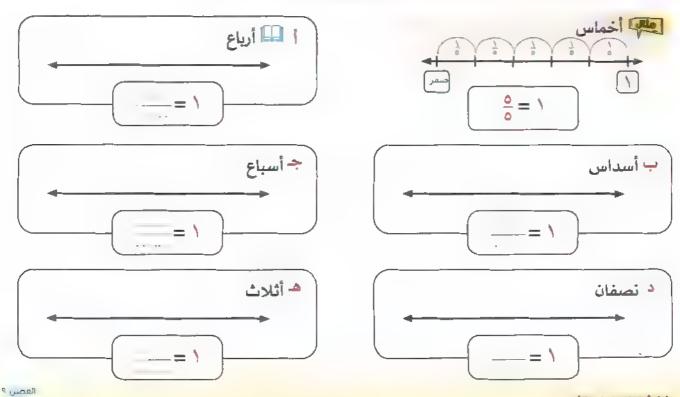
🕜 مثل الكسور الآتية على خط الأعداد كما بالمثال:

$$= 1$$
 معدد الأجزاء المتساوية $= 7$ أجزاء $= 7$ $= 7$

" صل، ثم اكتب الكسور على خط الأعداد كما بالمثال:



2 قسم خطوط الأعداد التالية حسب المطلوب، ثم أكمل كما بالمثال:



🗘 [رشادات لولي الأمر:

أعط طفلك بعض خسور الوحدة واطلب مله تمثيلها على خط الأعداد.

اقرأ، ثم مثِّل الكسرعلى خط الأعداد:

في المتنزه طريق طوله \ كيلومتر، وتوجد نافورة عند كل إلى كيلو متر من الطريق، استخدم خط الأعداد التالي لتحديد موقع كل نافورة.



ب اشترى مصطفى قطعة من الخشب ويحتاج إلى ﴿ قطعة الخشب لصناعة كرسى، مثّل على خط الأعداد الكسر الذى يعبّر عن الجزء الذى يصنع منه هذا الكرسى.

| 4 | |
|-----|---|
| صفر | 1 |

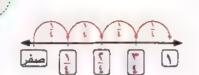
1 اقرأ ومثل، ثم أجب كما بالمثال:

اشترى محمد سلكًا كهربائيًّا طوله \ متر، وقام بتقسيمه إلى ٤ أرباع،

ويحتاج إلى 1/2 السلك ليصلح جهازًا كهربائيًا واحدًا.

(جميع الأجهزة تحتاج لنفس كمية السلك)

ارسم خط الأعداد الذي يساعده على ذلك.





ارسم خط الأعداد الذي يساعده على ذلك.

- ♦ ما عدد الحبات التي يستطيع بلال زراعتها في المساحة كلها؟
- ب الله أراد زياد قص حبل طوله ١ متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الأربعة.

 ارسم خط أعداد يوضح كيف يمكنه قص الحبل.
 - ما الكسرائذي يعبر عن الجزء الذي سيحصل عليه كل صديق من أصدقائه ؟ اكتب مسألة كلامية تحتوي على كسور مستعينًا بخط الأعداد المعطى:





النيا المقارنة بين كسور الوحدة على خط الأعداد:

₹ للمقارنة بين الكسرين أ ، أ ينتبع الخطوات الأتية:

١ نرسم خطى أعداد متماثلين.

٢ نمثُّل الكسر ﴿ على خط الأعداد الأول ، والكسر ﴿ على خط الأعداد الثاني .

﴿ نلاحظ أن: الجزء الذي يمثل ﴿ على خط الأعداد أكبر من الجزء الذي يمثل ﴿ ،

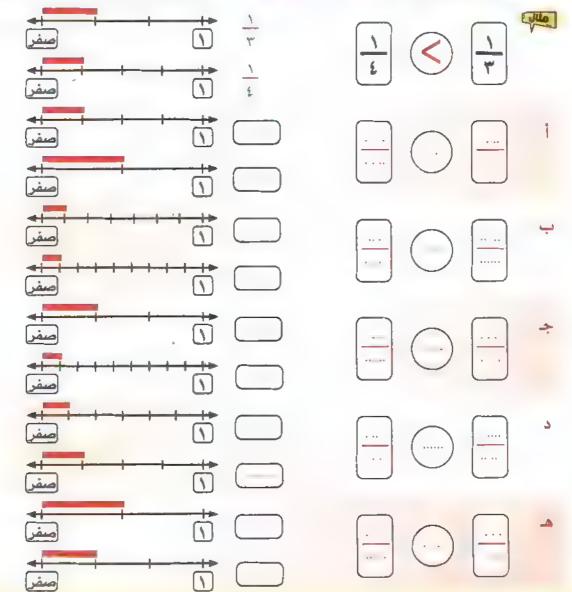
وبالتالي فإن: ﴿ يُ إِلَّ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّ

النصط أن • كلُّما قسمنا الواحد الصحيح إلى أجزاء أقل فهذا يُشير إلى كسر وحدة أكبر.

• كلَّما قسمنا الواحد الصحيح إلى أجزاء أكثر فهذا بشير إلى كسر وحدة أصغر.

الله يبرن

(> أو <) كما بالمثال: الكسور التي تعبر عن الأجزاء الملونة على خط الأعداد، ثم قارن باستخدام (> أو <) كما بالمثال:



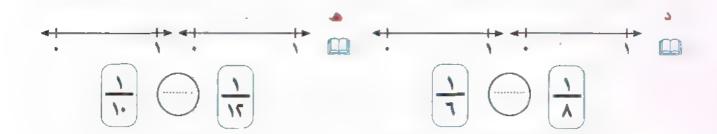
يَهُ إِرشَاداتِ لُولَى الْأَمَرِ:

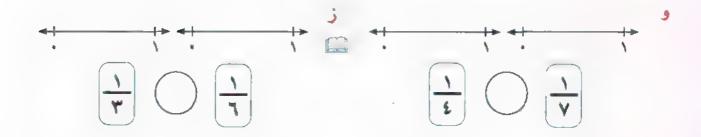


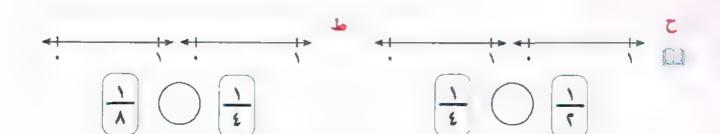
[•] أعط طفلك الخسرين ﴿ ﴿ وَاطْلَبَ مِنْهَ أَنْ يَقَارِنَ بِينَهُمَا بِاسْتَجْدَامَ خُطُ التَّعْدَادِ.

استخدم خط الأعداد للمقارنة بين الكسور باستخدام (> أو <) كما بالمثال:









المثال: عبر عن الجزء المظلل على خط الأعداد، ثم صِلْ كما بالمثال:

(مستعينًا بخط الأعداد):

1 6 7 3

ز ١٠٠٠ ٥

1 0 10 0

1 1 1

(مستعينًا بخط الأعداد): (مستعينًا بخط الأعداد):

1 6 1/2 2

i 1/9 0 1/9

🞁 قارن مستخدمًا (> أو <):

- 1 0 1

 $\frac{1}{1}$

1 0 1

- $\frac{1}{9}$

🛐 لؤن الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

المالي المالي المالي المالي المالي

ج \ اصغرمن

و ١٠ أكبرمن

- أ ١ أكبرمن

د ۱ اکبرمن

\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}2\) \(\frac{1}

ز 🔒 أصغرمن

 $\left[\frac{1}{2}\right]$ $\left[\frac{1}{3}\right]$

- 1 5

ب ۳ یساوی

- <u>م</u> <u>ه</u> يساوى
- $\left[\frac{\xi}{\alpha}\right]$ $\left[\frac{V}{V}\right]$
- - () ()

🚺 أكمل بكسرمناسب:

- ا الكسر ٢ > -----< الكسر" > <u>ب الكسر -</u> <
- $\frac{1}{v}$ الکسر <u>الكسر ل</u> < <u>• الكسر</u> <

🚺 اقرأ، ثم أجب:

🦈 شرب مصطفى 🐈 لترمن الماء وشرب يونس 🦒 لترمن الماء، فأيهما شرب أكثر؟



اخترالإجابة الصحيحة:

أ الكسرالذي بسطه \ ومقامه ٦ هو ------

ج عدد الأثمان في الواحد الصحيح = """ أثمان.

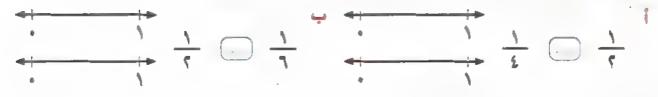
$$(\frac{1}{r}, \frac{r}{p}, 17)$$

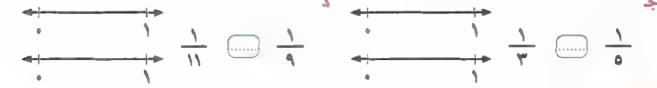
$$(= \cdot > \cdot <)$$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$(? \times ?) \times 7 = ? \times (? \times \cdots)$$

الأعداد؛ (> أوح) مستخدمًا خط الأعداد؛





2 اقرأ، ثم أجب:

استغرق أحمد أحمد المنطق المنطقة المنطقة





ومقارنة الكسور باستحدام النماذج • مقارنه الكسور باستجدام خط الأعدار النرسان

أولال قراءة الكسور الاعتبادية:

الكسر الاعتبادي: هو الكسر الذي

يكون فيه البسط أقل من المقام.

البسط يمثل عدد الأجزاء الملونة شرطة الكسر ـــ المقام يمثل العدد الكلى 600 للأجزاء المتساوية

يقرأ: سبعة أتساع



لاحظ أن:

يقرأ: خمسة أسداس

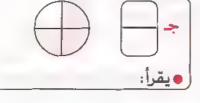
- الكسوري ، ٥٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ١٠ تسمى كسورًا اعتيادية.
- كسورالوحدة 👆 ، 💄 ، ... تعتبر كسورًا اعتبادية ؛ لأن بسطها أقل من المقام.

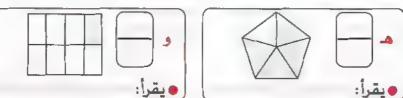
الله الله

🚺 اكتب الكسرالذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل، ثم اقرأه:

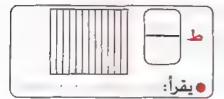












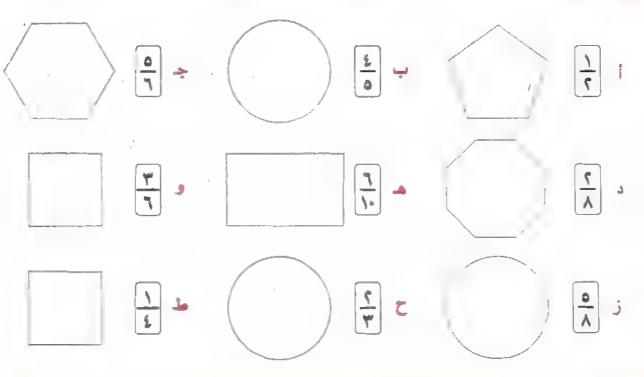
× بمثل تعميد واحد

🕜 اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقى من قطعة البيتزا، ثم اقرأه كما بالمثال:

مَان فَيْمَان فَيْمَانِ فَيْمَانِ فَيْمَانِ فَيْمِانِ فَيْمَانِ فَيْمَان فَيْمِانِ فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمَان فَيْمِنْ فَيْمَان فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُون فَيْمُوان فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمِنْ فَيْمُوان فَيْمُوان فَيْمُوان فَيْمُو

💾 ظلل حسب الكسر المعطى كلًّا مما يلى:

2 قسم كل شكل من الأشكال الآتية حسب الكسر المعطى ثم ظلل لتمثله:

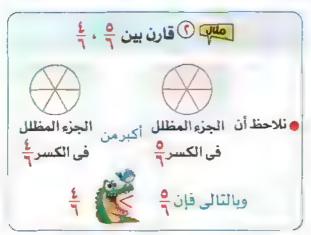


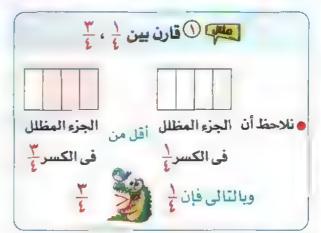
ثانيًا المقارنة بين الكسور الاعتيادية المتحدة المقام:

♦ للمقارنة بين كسرين اعتياديين لهما نفس المقام نتبع الخطوات الآتية :

🕥 نرسم نموذجًا لكل كسر.

نقارن بين الأجزاء المظللة في كل منهما.





Deed Deed

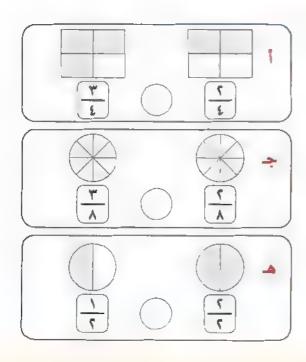
عند المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام فإن الكسر الذي له البسط الأكبر يكون هو الكسر الأكبر.

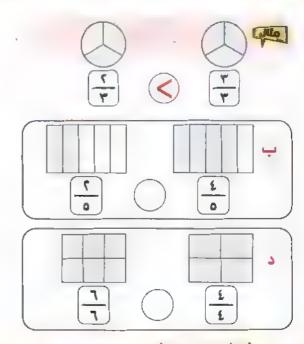
لاحظ أن:

- عند ثبوت المقام وزيادة البسط، كلما اقترب الكسر الاعتيادي أكثر من الواحد الصحيح.
- عند المقارنة بين كسرين أحدهما يمثل الواحد الصحيح سيكون الواحد أكبر من الكسر الاعتيادي.



و ارن مستخدمًا (> أو < أو =) كما بالمثال:



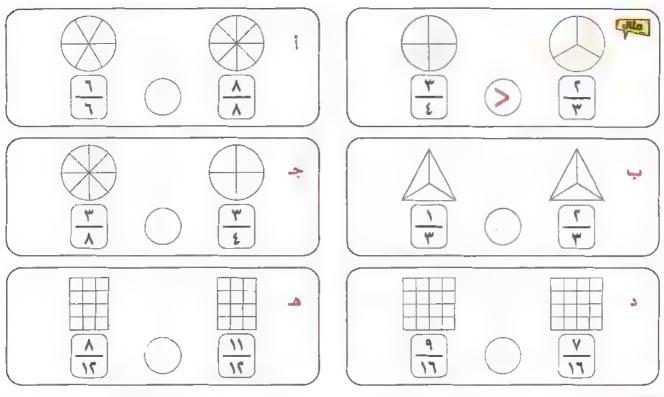


🗘 إز شادات لولي الأمر:

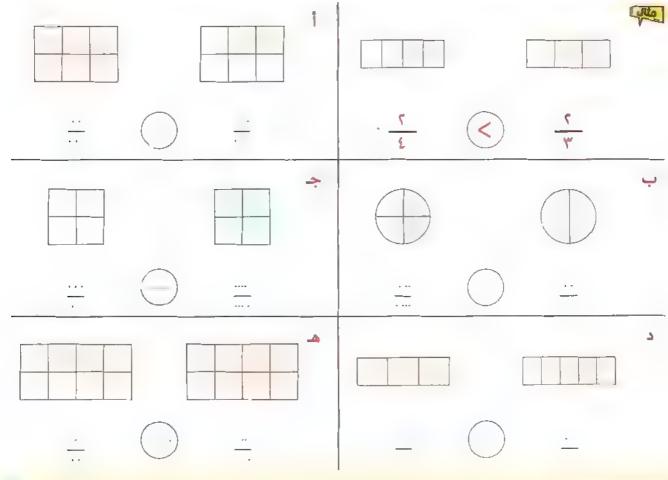
- ساعد طفلك على رسم نموذج يوضح المقارنة بين الخسرين 🏅 و 🥇
- ساعد طفلك على رسم لموذج يوضح المقارنة بين الكسرين 🏅 و 🏃



(> أو < أو =) كما بالمثال: ولا الكسر المعطى، ثم قارن بين الكسرين بوضع (> أو < أو =) كما بالمثال:



اكتب الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة في كل مجموعة، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:



🔥 اختر الإجابة الصحيحة:

$$\begin{array}{c|c} & & & \\ &$$

$$\frac{3}{r} < \frac{1}{r} \cdot \frac{7}{r} \cdot \frac{7}{r} \cdot \frac{7}{r}$$

$$<\frac{\circ}{\vee}>$$

$$(\frac{\vee}{\vee},\frac{\tau}{\vee},\frac{\tau}{\vee})$$

$$(\frac{p}{q},\frac{\lambda}{q},\frac{\lambda}{q})$$

$$=\frac{q}{q} \Delta$$

$$(1,\frac{\xi}{q},\frac{\eta}{q})$$

$$e \frac{\psi}{\circ} < (1, \frac{\gamma}{\circ}, \frac{\gamma}{\circ})$$

$$\frac{\lambda}{\frac{\lambda}{\lambda}} < --- j$$

$$(\frac{\lambda}{\frac{\lambda}{\lambda}}, \frac{\lambda}{\frac{\lambda}{\lambda}}, \frac{\lambda}{\frac{\lambda}{\lambda}})$$

$$\frac{1}{\sqrt{\frac{1}{\sqrt{\lambda}}}} = \frac{\sqrt{\lambda}}{\sqrt{\lambda}}$$

ارسم نموذجًا يعبرعن كل كسر، ثم قارن بين الكسرين بوضع (< أو > أو =):



$$\left(\begin{array}{c} V \\ \overline{A} \end{array}\right) \left(\begin{array}{c} \overline{A} \\ \overline{A} \end{array}\right)$$

$$\frac{1}{\sqrt{v}} \bigcirc \frac{v}{\sqrt{v}}$$

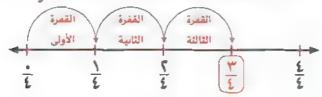
تمثيل الكسور الاعتبادية على خط الأعداد:

الأعداد نتبع الآتى: 🐣 على خط الأعداد نتبع الآتى: 🕹 التمثيل الكسر الاعتيادي

نرسم خط الأعداد ونقسم المسافة بين الصفرو (إلى ٤ أجزاء متساوية (تبعًا للمقام).



٢ نقفز ٣ قفزات بدءًا من الصفرحتي نصل إلى النقطة التي تمثل ٣

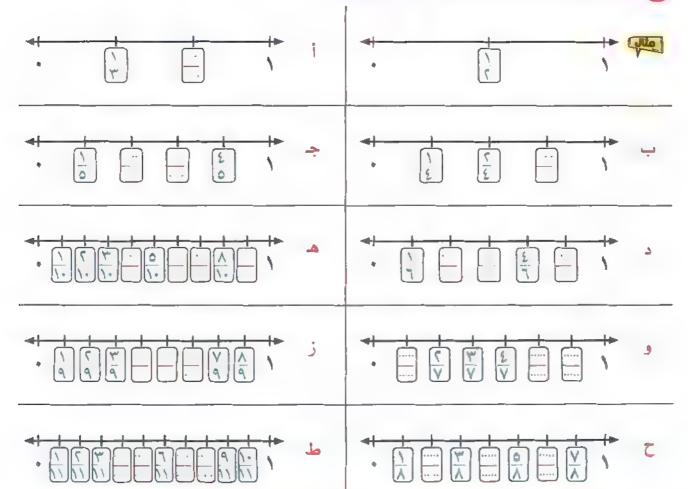


عندما نصل إلى عُ فإننا نكون قد قفزنا مسافة تمثل الواحد الصحيح.



اللاب

ا أكمل بكتابة الكسور على خط الأعداد كما بالمثال:

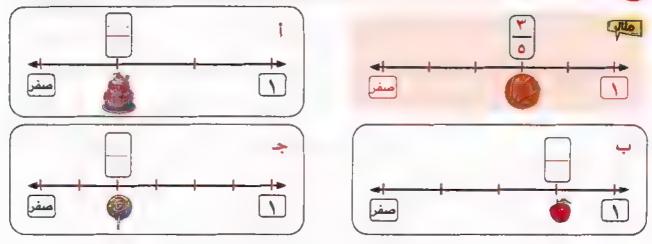


🗘 إرشادات لولي الأمر:

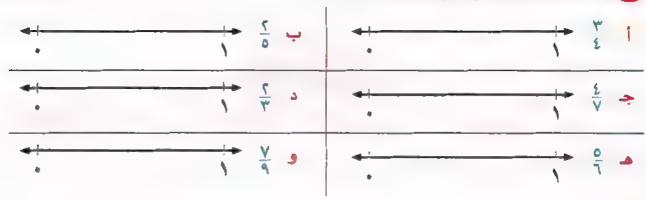
• أعط طَفَلَكُ بَطَاقَةَ عَلَيْهَا خَطَ أَعَدَادَ وَاطْلَبَ مِنْهُ تَمْثِيلَ الجُسِرَ ۗ عَلَيْهُ



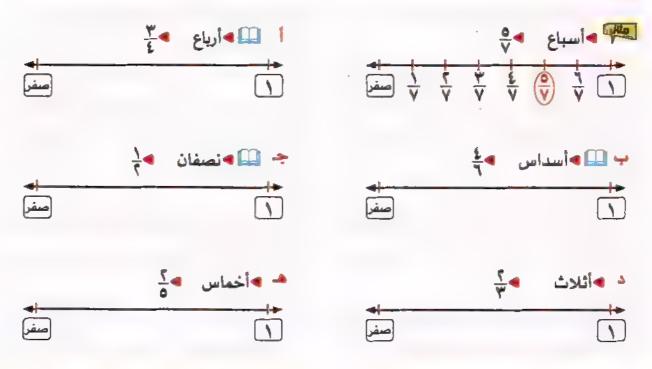
اكتب الكسرالذي يعبرعن الشكل الممثل على خط الأعداد كما بالمثال:



أمثِّل كل كسرمما يأتي على خط الأعداد:



الأعداد حسب المطلوب، ثم حوط الكسر المعطى كما بالمثال:



وابعًا المقارنة بين الكسور الاعتبادية متحدة المقام باستخدام خط الأعداد:

◄ يمكن المقارنة بين الكسرين ^٣/₀ ، ²/₀ كالآتى:

١ نرسم خط أعداد ونقسم المسافة بين صفر، ١

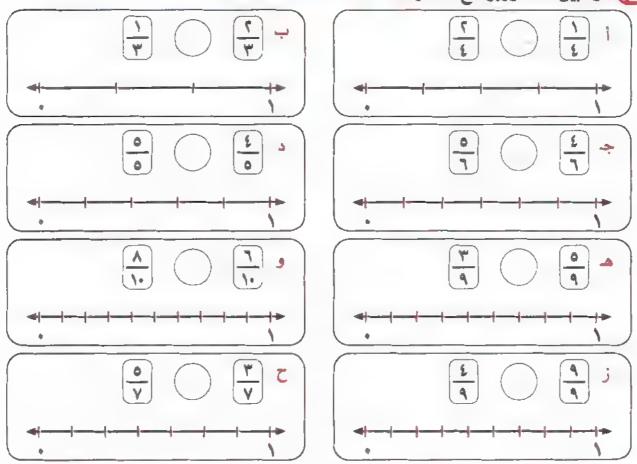
إلى ٥ أجزاء متساوية (تبعًا لمقام كِلَا الكسرين).

٢ نمثل كِلَا الكسرين على نفس خط الأعداد.

ويالتالي فإن: ٣ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

الله الله

قارن بين الكسوربوضع (> أو <) مستخدمًا خط الأعداد:



[0] قارن بين الكسور الآتية مستخدمًا (> أو <):

| | | | | | * | | • | | 40.00 | _ |
|------|----------------|----|------|----------------|---|----------|------------|----------|-------|---------------|
| ٤ ١٠ | 1. 2 | 1 | | ج ٣ | 7 / | | <u>۳</u> ب | 7 | | 1 3 |
| 11 | 11 E | 20 | | ز ۳ | 9 | | Y 9 | <u>v</u> | | <u>7</u> _ |
| 0 0 | ر م | 7 | ···· | 1 4 | ======================================= | <u> </u> | 0 3 | * | | ط <u>٤</u> لم |

🎝 إرشادات لولي الأمر:



[•] اطلب من طفلك تمثيل الكسرين 🛴 😤 على خط الأعداد والمقارلة بينهما.



اخترالإجابة الصحيحة:

$$(\cdots \times \mathsf{A}) \times \mathsf{V} = \mathsf{I} \times (\mathsf{A} \times \mathsf{V}) \mathsf{I}$$

(1, V, 1)

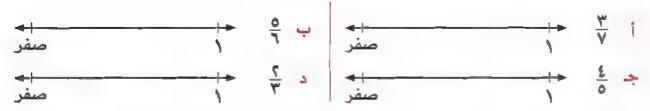
$$(\frac{2}{q}, \frac{\psi}{q}, \frac{\xi}{q})$$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$+$$
 × × × = د الکسر $\frac{7}{1}$ مقامه هو \cdot

$$(\land \land \land \land) + (\neg \neg \neg \land \land \land) = \land \circ \land \land \land$$

حدد مكان الكسور الآتية على خط الأعداد:



وطحول الكسرالأكبر (مستخدمًا النماذج):

من المساعدة!

$$\frac{7}{\lambda}$$
, $\frac{\xi}{\lambda}$ \Rightarrow





مقارته كسرين لهما نفس البسط أو نفس المقام



استخدام الفرضيات في مقارنة الكسور:

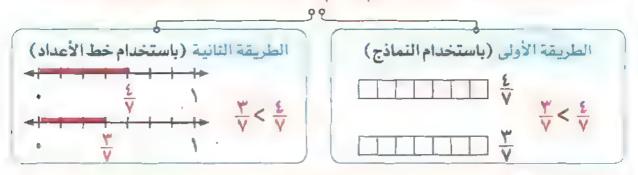


هي تخمين يستند إلى معلومات ويستخدم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.



المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام:

يمكن المقارنة بين الكسرين $\frac{\psi}{V}$ و $\frac{\psi}{V}$ باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

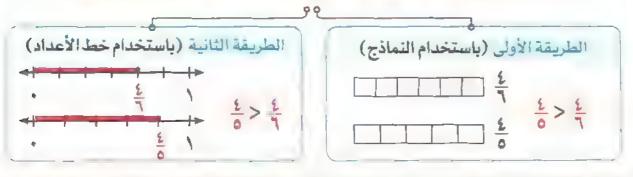


الفرضية الأولى: عندما نقارن بين كسرين لهما نفس المقام، فإن الكسر الذي بسطه أكبر يكون هو الكسر الأكبر.

الله المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط:

أى الكسرين أكبر: لله أم في ؟

يمكن المقارنة بين الكسرين 💃 و 🏃 باستخدام إحدى الطريقتين التاثيتين:



الفرضية الثانية: عندما نقارن بين كسرين لهما نفس البسط،فإن الكسر الذي مقامه أصغرهو الكسر الأكبر.

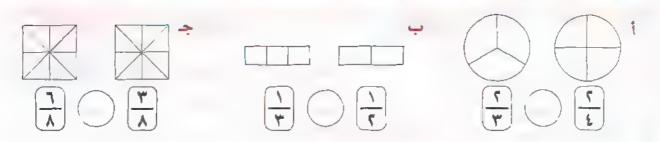
ساعد طفلك على حل المسألة الآثية؛ يريد خمسة أظفال تقاسم كعكتين مربعتين من نفس النوع والحجم بحيث يحصل كل منهم على المقدار تفسه، مكر في عدد الطرق المختلعة التي يمكنك من خلالها التقسيم بالنساوي بين الأطفال. المفردات الأساسية:





O mul ede Cjü

(>أوح): الكسر المعطى لكل شكل، ثم قارن باستخدام (>أوح):



ا قارن باستخدام (>أو <)؛

| | | | - | |
|--------------|---------------------|---------|----|--|
| <u>o</u> | 7 ÷) | 1 1 1 | 70 | <u>*</u> |
| ٣ | (e p | V | 7 | £ 1 |
| 7 | 7 1 | 1 = 1 t | 14 | <u>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</u> |

[القرأ واكتب جملة المقارنة باستخدام (>أوح) ثم اختبر فرضيتك لإثبات إجابتك حسب المطلوب:

| (باستخدام النماذج) | أ الله الكسرين أكبر 🕺 أم 🗓 ؟ |
|-----------------------|--|
| (باستخدام النماذج) | ا أى من الكسرين أصغر 😛 أم 🦞 ؟ |
| (باستخدام خط الأعداد) | عن الكسرين أكبر 👂 أم 🦞 ؟ عن الكسرين أكبر |

د أى من الكسرين أصغر 😛 أم 🐧 ؟ (باستخدام خط الأعداد)

اقرأ ثم أجب:

🖊 اشترى محمد 🕏 كجم من البرتقال، واشترى ياسين 🧲 كجم من البرتقال، أيهما اشترى كمية أكثر؟



🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

..... = 0 x £

$$(\frac{1}{2},\frac{7}{3},\frac{4}{3})$$

🚹 أكمل ما يأتي:

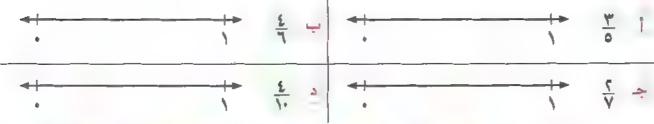
محيط مستطيل ٢٤ سم وطوله ٩ سم، فإن عرضه = ٠٠٠ سم.

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

💾 قارن باستخدام (> أو < أو =):

$$\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}$$

💋 مثل كلَّا من الكسور الآتية مستخدمًا خط الأعداد:







جمع كسرين لهما نفس المقام طرح كسرين لهما نفس المقام



العربسان المسان المسان المسان

أُولًا جمع الكسور ذات المقامات المتساوية:

$$\frac{1}{4}$$
يمكن جمع $\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ كالآتى:

• نجمع بسط كل من الكسرين (7 + 1 = 7)، ونضع المقام (0) كما هو.

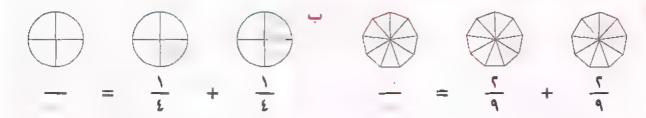
$$\frac{\tau}{\circ} = \frac{1}{\circ} + \frac{\tau}{\circ}$$

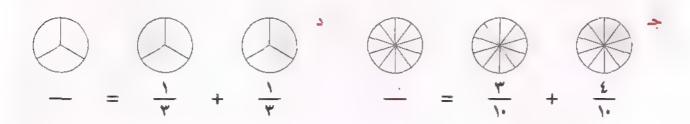
الكسور التي لها المقامات نفسها تسمى كسورًا ذات مقام موحد.



الله الله

اجمع ثم ظلل النموذج تبعًا للناتج:





$$- = \frac{\xi}{\lambda} + \frac{\pi}{\lambda} = \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\zeta}{\lambda}$$

اربطه

- رئب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأخبر: ٣٤٢ ، ٣٤٣ ، ٤٤٣ ، ٣٢٤
 - المفردات الأساسية.

[اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في كل شكل واجمع، ثم ظلل نموذج ناتج الجمع:

宵 اجمع كلًّا مما يأتى:

$$\frac{1}{1} \frac{7}{1} + \frac{0}{1} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{7}{1} + \frac{7}{1} = \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} + \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} + \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} + \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} + \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1}{\sqrt{q}} + \frac{1}{\sqrt{q}} = \frac{1$$

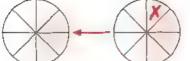
💋 أكمل بكتابة الكسرالناقص:

$$\frac{1}{\cdots} + \frac{\psi}{0} = \frac{3}{0}$$

$$\frac{1}{\cdots} + \frac{\psi}{0} = \frac{1}{0}$$

$$\frac{1}$$

القال طرح الكسورذات المقامات المتساوية:



نې يمکن طرح
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$
 کا لاّتی:

$$\frac{\mathbf{r}}{\mathbf{r}} = \frac{1}{1} - \frac{\mathbf{r}}{1}$$

الوظ ال

•عند طرح كسرين متحدى المقام باستخدام النماذج نقوم بتمثيل الكسرا لأكبر ثم نحذف منه ما يمثل الكسرا لأصغر بوضع علامة (*) على الجزء المحذوف.

(1) اطرح مستخدمًا النماذج كما بالمثال:



$$\frac{1}{\xi} = \frac{7}{\xi} - \frac{7}{\xi}$$



$$\frac{\circ}{\sqrt{2}} = \frac{7}{\sqrt{2}} = \frac{\circ}{\sqrt{2}}$$

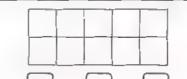


$$\triangle$$

$$=$$
 $\left[\frac{1}{\xi}\right] - \left[\frac{\xi}{\xi}\right]$

$$= \frac{\gamma}{\lambda} - \frac{\gamma}{\lambda}$$

$$=\frac{1}{2}-\frac{1}{2}$$





$$= \boxed{ \frac{\vee}{\lambda} - \boxed{ \frac{\vee}{\lambda}} }$$

🚺 اطرح كلًّا مما يأتي:

$$\frac{1}{1000} = \frac{1}{1000} = \frac{1$$

$$\frac{1}{1000} = \frac{1}{1000} - \frac{1}{1000}$$

$$\frac{1}{\sqrt{1+\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{1+\frac{1}{2}}} = \frac{1}{\sqrt{1+\frac{1}{2}}}$$

$$\frac{1}{1-\epsilon} = \frac{\epsilon}{2} - \frac{\epsilon}{2}$$

$$\frac{1}{r} = \frac{r}{4} - \frac{6}{4} \quad j$$

$$\underline{ } = \underline{ \underline{ } } - \underline{ \underline{ } }$$

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} - \frac{1}{1}$$

 $\frac{1}{1} = \frac{1}{2} - \frac{7}{2}$

$$\frac{3}{r} = \frac{1}{r} - \frac{1}{r} = \frac{1}{r}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{r}{w} = \frac{r}{v} - \frac{r}{v} = \frac{r}{w}$$

$$\left(\begin{array}{c} \frac{1}{1} & \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{\sqrt{V}} = \frac{1}{\sqrt{V}} = \frac{1}{\sqrt{V}}$$

و

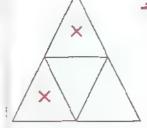
٧ اكتب مسألة الطرح التي تمثل كل نموذج مما يأتي ثم حلها:

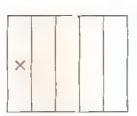


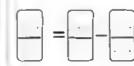


ح

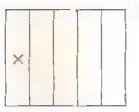












\Lambda أكمل بكتابة الكسرالناقص:

$$\frac{7}{1} = \frac{7}{1} = \frac{7}{1}$$

$$\frac{r}{r} = \frac{r}{r} - \frac{\cdot}{r} \quad \div$$

$$\frac{q}{r} = \frac{1}{r} - \frac{q}{q}$$

$$\frac{\Gamma}{\xi} = \frac{\Gamma}{\Gamma} - \frac{\Gamma}{\xi} - \frac{\Lambda}{\xi}$$

$$\frac{1}{1} = \frac{1}{1} - \frac{1}{1}$$

$$\frac{\Psi}{V} = \frac{\Gamma}{V} - \frac{\pi}{V}$$

$$\frac{3}{\lambda} = \frac{7}{\lambda}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{2}$$

$$\frac{\Psi}{\Lambda} = \frac{0}{\Lambda} - \frac{\dots}{1}$$



اختر الإحابة الصحيحة:

$$=\frac{7}{0}+\frac{1}{0}$$

$$\cdots \cdots = \frac{\psi}{q} - \frac{v}{q} + \frac{v}{q}$$

مساعدة زملائي

 $(\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4})$

 $(\frac{1}{2}, \frac{\pi}{2}, \frac{\sigma}{2})$

 $(\frac{2}{a}, \frac{a}{a}, \frac{7}{a})$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$= \frac{1}{1} + \frac{\pi}{1}$$

$$=\frac{\delta}{\lambda}-\frac{7}{\lambda}=$$

💾 قارن باستخدام (> أو < أو =):

$$\frac{7}{1}$$
 $\frac{\sqrt{-\frac{\lambda}{1}-\frac{\lambda}{1}}}{\sqrt{-\frac{\lambda}{1}-\frac{\lambda}{1}}}$

$$\frac{\pi}{q}$$
 $\frac{1}{q} + \frac{0}{q}$

$$\frac{1}{\sqrt{1+\frac{d}{d}}} + \frac{1}{\sqrt{1+\frac{d}{d}}}$$

$$\frac{7}{\lambda} \quad \frac{\Gamma}{\lambda} - \frac{\gamma}{\lambda}$$

() \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \frac{1}{2}

🛐 اقرأ، ثم أجب:

أ استخدم خاصية التوزيع في إيجاد ناتج: ٢ × ١٦

· حديقة على شكل مستطيل طولها أم وعرضها ٣م، احسب محيط الحديقة.

من المساعدة!!



تمرينات أكثرا

مسائل كلامية على جمع وطرح الكسور





• حل المسائل الكلامية على جمع وطرح الكسور:

نى اليوم الأول جرى ياسر من الكيلومتر، وفي اليوم الثاني جرى أيضًا من الكيلومتر، فما
 عدد الكيلومترات الكلية التي جراها ياسر في اليومين معًا؟

عدد الكيلومترات التي جراها ياسر في اليومين معًا = $\frac{7}{6}$ + $\frac{7}{6}$ = $\frac{3}{6}$ من الكيلومتر.

تذكر أن:

لجمع كسرين ذوى مقام موحد نجمع البسط (1+1=3) ، نضع المقام (0) كما هو. الكلمات الدالة على عملية الجمع هي (مجموع – العدد الكبي – المجموع الكلي – معًا).

نعت رانيا قالبًا من الكيك، ثم قسمته ٨ أثمان (٨ قطع متساوية)، فإذا أكلت رانيا ٢ من قالب الكيك، فما هو الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية من قالب الكيك؟

الكسرالذي يعبر عن عدد القطع المتبقية $= \frac{\Lambda}{\Lambda} - \frac{\Lambda}{\Lambda} = \frac{\delta}{\Lambda}$ من قالب الكيك.

الله الله

لطرح كسرين ذوى مقام موحد نطرح البسط (- = = 0) ، نضع المقام (+ = 0) كما هو. الكلمات الدالة على عملية الطرح هي (الباقي حاصل + 0).

الله الله

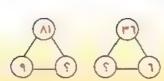
🚺 أكمل ما يلي:

- مع أحمد \(\frac{\pi}{6} \) قطعة حلوى ثم أعطته والدته \(\frac{1}{6} \) قطعة حلوى أخرى، فإن الكسر الذي يمثل إجمالي قطع الحلوى مع أحمد = . قطعة حلوى.
 - $\frac{7}{4}$ مع مالك $\frac{7}{8}$ مترمن القماش واستخدم منها $\frac{7}{8}$ متر، فإن الكسر الذي يمثل الجزء المتبقى =

 - د شارع طوله $\frac{1}{1}$ کیلومتر، مشی مصطفی $\frac{1}{1}$ کیلومتر من الشارع، فإن الکسر الذی بمثل الجزء المتبقی = کیلومتر.

البطا

مراجعة المفردات السابقة علد الحاجة.





استخدم الضرب والقسمة في إيجاد العدد المجهول في كل مثلث.
 المفردات الاساسية:

🕜 اقرأ، ثم أجب:



ناول محمد $\frac{1}{7}$ ساندوتش في وقت الاستراحة و $\frac{7}{7}$ هذا الساندوتش في وقت الغداء، فما الكسر الذي يعبر عن إجمالي ما تناوله من الساندوتش؟

43



ب \Box أحضر عمر $\frac{7}{3}$ لتر من العصير إلى التدريب، وأعطى $\frac{7}{3}$ لتر من العصير

إلى صديقه، فما الكسرالذي يعبر عن الجزء الذي تبقى معه؟



جمع رشا 🔨 من قطع الكعك، فإذا أكلت 🔨 من قطع الكعك،

فما الكسرالذي يعبر عن الجزء المتبقى مع رشا؟

🔫 الكسرالذي يعبر عن الجزء المتبقى مع رشا =



د عمار معه زجاجة عصير ممتلئة بالكامل، فإذا شرب ب من زجاجة العصير في اليوم الثاني، العصير في اليوم الأول، وشرب ب من زجاجة العصير في اليوم الثاني، فما هو الكسر الذي يعبر عما شربه عمار في اليومين معًا؟

♦ الكسر الذي يعبر عما شربه عمار في اليومين معًا == …



قسمت نسرین بطیخة إلى ١٦ قطعة متساویة وأكلت منها

٥ قطع وأكل أخوها ٦ قطع، فما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقى؟

الكسرالذي يعبر عن عدد القطع المتبقية مع نسرين =



- و الله فريدة زجاجة عصير ممتلئة بمقدار $\frac{0}{1}$ ، وشربت $\frac{\pi}{1}$ من زجاجة العصير، فما الكسر الذي يعبر عن المقدار المتبقى من العصير في الزجاجة ؟
 - 🦇 مقدار العصير المتبقى = ---





| أشرطة الكسورأو الدوائرأو خط الأعداد أوأى نموذج آخر | 宵 اقرأ، ثم أجب، واشرح إجابتك باستخدام |
|--|---------------------------------------|
| | لمساعدتك كما بالمثال: |

اشترى محمد ونهى فطيرتين لهما نفس الحجم، فإذا وزعت نهى ٢ من فطيرتها على أصدقائها، ووزع محمد من فطيرته على أصدقائه. فأيهما وزع الجزء الأكبر من فطيرته ؟

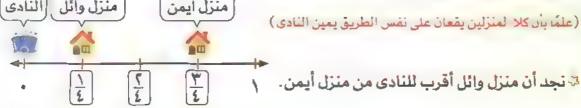
🗘 وزعت نهى الجزء الأكبر من فطيرتها.

◄ رامي وشادى أخوان، يريدان طلاء غرفتي نومهما اللتين لهما نفس المساحة، فإذا قام رامي بطلاء ٢٥ من غرفته، وقام شادى بطلاء ﴿ من غرفته، فأيهما قام بطلاء الجزء الأكبر من غرفته؟

الجزء الذى تم طلاؤه من غرفة أكبر من الجزء الذي تم طلاؤه من غرفة

👩 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

يقع منزل أيمن على بُعد ب كيلومترمن النادى، بينما يقع منزل وائل على بُعد ب كيلومترمن النادى، بينما يقع منزل وائل على بُعد كالمومترمن النادى، فأى من المنزلين أقرب للنادى؟



بيعد منزل وجدى مسافة $\frac{7}{7}$ من الكيلو متر من المدرسة، ويبعد منزل طه مسافة $\frac{1}{7}$ من الكيلومتر من المدرسة، أي من المنزلين أقرب للمدرسة؟

(علمًا بأن كلا المنزلين يقعان على نفس الطريق يمين المدرسة)

🧇 نجد أن منزلأقرب للمدرسة من منزل

اكتب مسائل كلامية مستخدمًا الصور المعطاة:

أ مسألة كلامية لجمع الكسرين

مسألة كلامية لطرح الكسرين



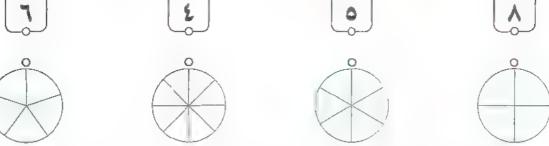




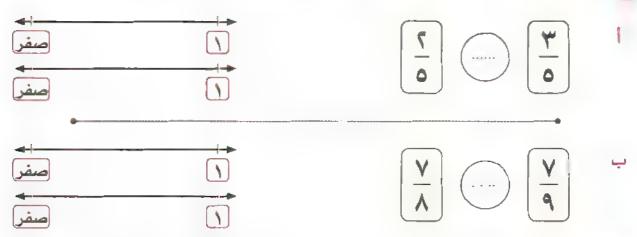


🚺 صل كل كسربالنموذج المناسب له:

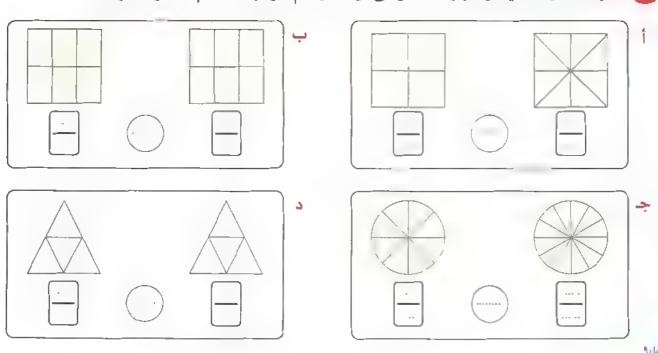




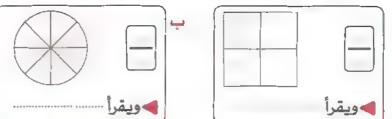
أمثل كل كسرعلى خط الأعداد، ثم قارن باستخدام (< أو >):

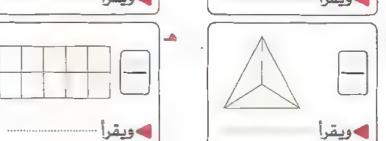


اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



٤ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل، ثم اقرأه:









أوجد ناتج ما يأتى:

$$- = \frac{1}{0} + \frac{7}{0} = -$$

 $-=\frac{0}{9}-\frac{1}{9}$

$$\frac{1}{2} = \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda} = \frac{\lambda}{\lambda}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{0}{9} + \frac{1}{9} = \frac{1}{2}$$

🚺 قارن باستخدام (< أو > أو =) مستعينًا بالنماذج:

🚺 اقرأ، ثم أجب:

أ شرب حاتم 🗸 لترمن الماء في الصباح، ثم شرب 🤟 لترمن الماء في المساء، فما كمية الماء التي شربها حاتم في الصباح والمساء؟



ب بعد انتهاء حفل عيد الميلاد تبقى - من الكعكة فأعطت ميادة - من هذه الكعكة لأختها دنيا، فما الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقى من الكعكة مع ميادة؟



- 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:
 - 1 m
 - <u>−</u> < v <u>+</u>
 - <u>\lambda</u> > \(\frac{1}{2} \)
- دِ الكسر بِ يقرأ

- (= , > , <)
- $(\frac{7}{9}, \frac{9}{9}, \frac{5}{4})$
- $(\frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{7}{5})$
- (ربعین ، ربعًا ، ثلاثة أرباع)

🕜 أكمل ما يأتى:

- 🌖 سبعة أتساع = 🗀
- Џ 宁 کسربسطه هو
 - ج الكسرالذي يمثل الجزء المظلل في الشكل ﴿ هُو هُ
 - ---- = + 1 5

 $=\frac{\Psi}{\Lambda}-\frac{\Lambda}{\Lambda}$

و ثلاثة أخماس تكتب ٠٠٠٠٠

💾 أوجد ناتج ما يلي:

$$=\frac{7}{7}+\frac{1}{7}=\frac{7}{9}$$

$$\frac{2}{2} - \frac{2}{2} - \frac{2}{2} = \frac{2}{2}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{7}{7} = \dots$$

💋 مثل كلَّا من الكسور الآتية مستخدمًا خط الأعداد:







الدرس (٣): أنماط الكسور المتكافئة

- وصف الأنماط والعلاقة بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة.
- الدرسان (٤٠، ٥): ♦ الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد

● تطبیقات حیاتیة علب الکسور المتکافثة

- استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة.
 - حل مسائل كلامية على الكسور.
- استخدام النماذج المختلفة في إيجاد الكسور المتكافئة.

الدرس (^٨): العلاقة بين <mark>الضرب وال</mark>قسمة

- تحديد العلاقة بين الضرب والقسمة.
- كتابة مسائل كلامية تتعلق بالضرب والقسمة.
- " إيجاد العامل المجهول في مجموعة الحقائق،

والكسور المكافئة للنطف هزيد من الكسور المتكافئة



أولا الكسورالمكافئة للنصف:

الكسور المتكافنة

◄ هي كسوريختلف فيها البسط والمقام بعضهما عن بعض ولكن لها نفس القيمة.

باستحدام حط الأعداد

باستحدام مخطط الوحدة للكسور (النموذج الشريطي)

| | 1 |
|---|---|
| 7 | 7 |

الكسورالتي لها نفس المساحة المظللة من

مخطط الوجدة تكون كسورًا متكافئة.

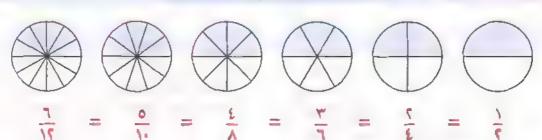
$$\frac{\xi}{\Lambda} = \frac{\Psi}{7} = \frac{\zeta}{\xi} = \frac{1}{\zeta}$$

الكسورالتي لها نفس طول الجزء الملون على

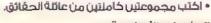
خط الأعداد تكون كسورًا متكافئة.

$$\frac{7}{2} = \frac{9}{3} = \frac{9}{1} = \frac{7}{21}$$

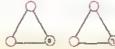
باستخدام نماذج الأشكال



▶ تكون الكسور متكافئة إذا كانت الأشكال التي تمثلها لها نفس الشكل ويها نفس المساحة المظللة.



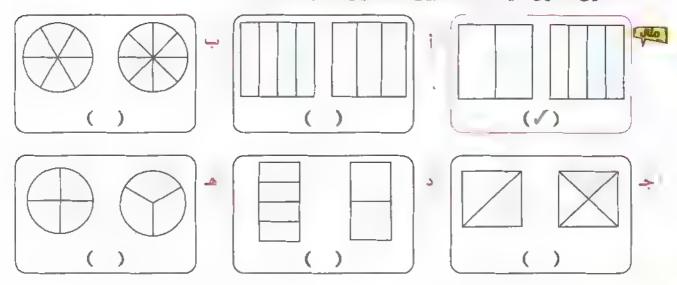
المفردات الأساسية:



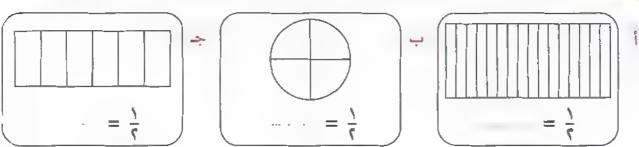
الله الله

علج الدرسين ١ و ٢

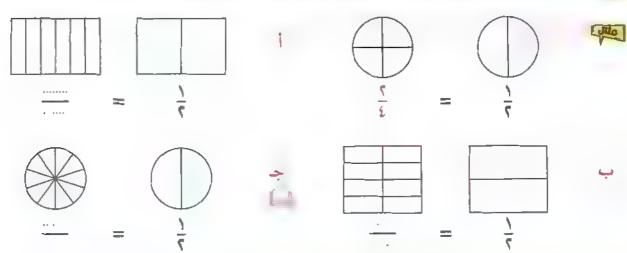
الشكلين اللذين لا يمثلان كسرين متكافئين كما بالمثال:



الملونة: الأجزاء التى تكافئ الكسر ﴿ في كل شكل، ثم اكتب الكسر الذي يمثل تلك الأجزاء الملونة:



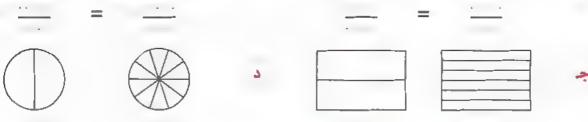
الأشكال لتمثل الكسور المكافئة للنصف في كل مما يأتي ثم أكمل كما بالمثال:



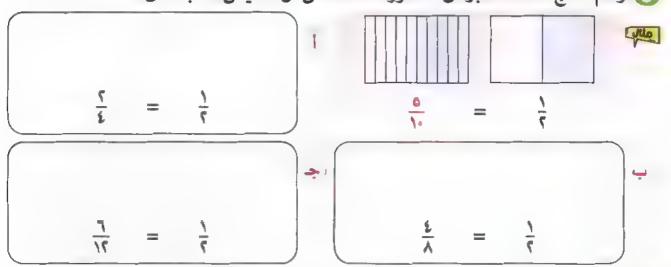


المظللة: المظللة: المظللة المفل المسرالذي يمثل الأجزاء المظللة:

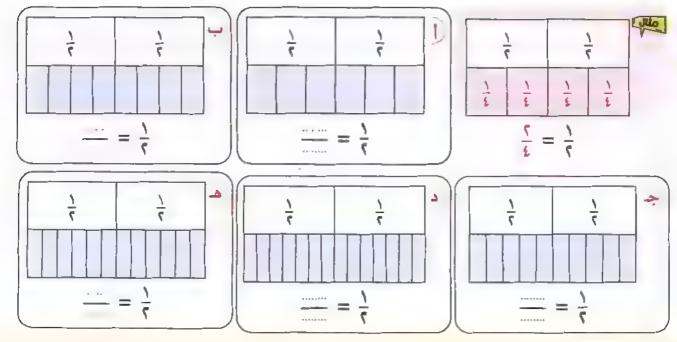




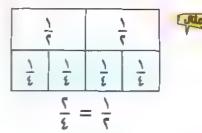
ارسم نماذج مختلفة تعبر عن الكسور المتكافئة في كلِّ مما يأتي كما بالمثال:



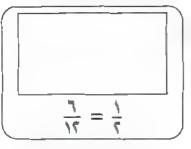
استخدم مخطط الوحدة الواحدة في إيجاد الكسر المكافئ للنصف في كل مما يأتي كما بالمثال:



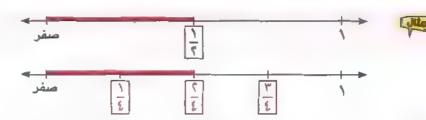




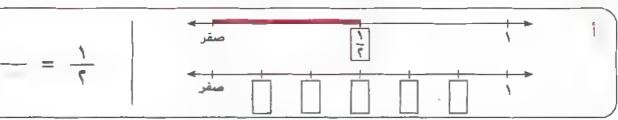
$$\frac{\gamma}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma}$$

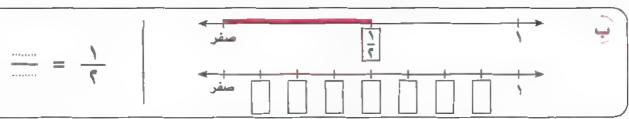


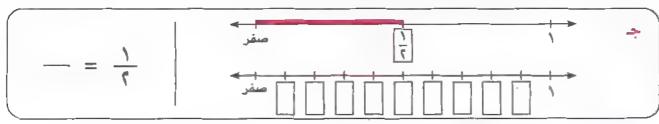
(1) أكمل تمثيل الكسور على خط الأعداد، ثم اكتب الكسر المكافئ له / في كلِّ مما يأتي كما بالمثال:



$$\frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{3}$$







اكمل بكتابة الكسور المكافئة للكسر - في كلُّ مما يأتى:

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{r} = \frac{1}{r}$$

$$\frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

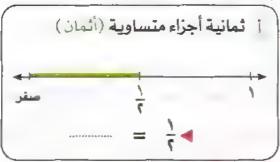
$$\frac{\lambda}{\lambda} = \frac{1}{2}$$

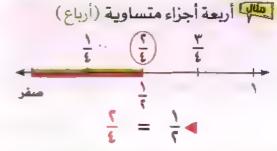
$$\frac{9}{2} = \frac{1}{5} (\zeta)$$

= 1 =

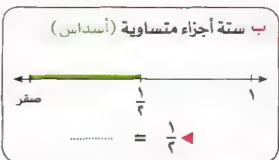
اكتب ٣ كسورمختلفة مكافئة للكسر 👆 :

[[] قسم خطوط الأعداد التالية حسب المطلوب ثم أكمل كما بالمثال:









🚺 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

اشترى ياسر قالب شوكولاتة وقسمه إلى ثمانية أجزاء منساوية، ثم أكل - قالب الشوكولاتة. ارسم تنصييم فالب الشوكولاية , ثم ثول عباد الإجراء التي أكنها ياسر باللوب الأرزق

(باستخدام نماذج الأشكال)

◄ كم عدد الأجزاء التي أكلها ياسر؟ أُ أجزاء.

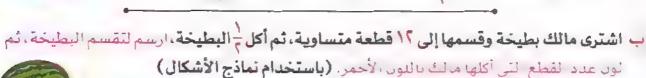
◄ ما الكسر المكافئ للكسر أ الذي يعبر عن عدد هذه الأجزاء؟ أ



اشترت نهى بيتزا جمبرى وقسمتها إلى سنة أجزاء متساوية، ثم أكلت ﴿ البيتزا، ارسم لتقسم البيتزا، ئم لون ما يعبر عن عدد الأحر : التي أكلنها نهى باللون الأرق. (باستخدام خط الأعداد)

◄ كم عدد الأجزاء التي أكلتها نهي؟ أجزاء.

◄ ما الكسر المكافئ للكسر أالذى يعبرعن عدد هذه الأجزاء؟ —.



◄ كم عدد القطع التي أكلها مالك؟ • • قطع.

◄ ما الكسر المكافئ للكسر ﴿ الذي يعبر عن عدد هذه القطع ؟ ____.

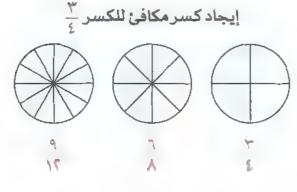


النيا استخدام نماذج الكسور لإيجاد كسور مكافئة لكسرغير أن

إيجاد كسرمكافئ للكسر 🚡

| 5 | 1 | 1 | 1 |
|-----|--------------|--------------|----------|
| W | - | - | <u> </u> |
| ' ' | | | ١ ١ |

ویانتائی فإن:
$$\frac{\lambda}{m} = \frac{3}{7} = \frac{\lambda}{7}$$



ويَالثَالَى فَإِن:
$$\frac{\gamma}{3} = \frac{7}{\lambda} = \frac{9}{11}$$

 $\frac{\pi}{2}$ إيجاد كسرمكافئ للكسر

| 7 | | 10 | 10 | 10 |
|---|--|----|----|----|
| | | | | _ |

$$\frac{7}{1} = \frac{9}{0}$$
 وبانتائی فإن

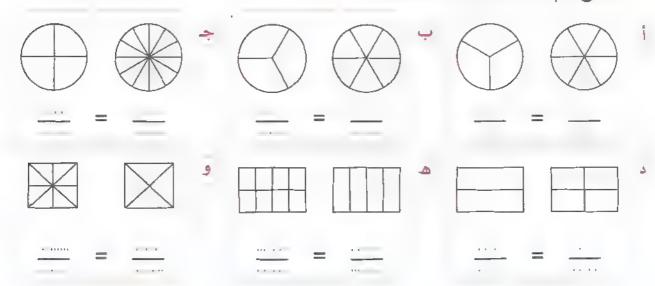
إيجاد كسرمكافئ للكسر

| 1 | | | | | | | 1 | <u>\</u> |
|----|--|--|--|---|---|--|-----------|----------|
| 72 | | | | | | | 1 1 1 2 1 | 1/2 |
| | | | | 5 | _ | | | |

وبالتائی قإن
$$\frac{7}{7} = \frac{7}{37}$$



🚻 اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في كل شكل ولون ما يمثل الكسر المكافئ له في النموذج، ثم اكتب الكسرين المتكافئين:



🕕 لون لتمثل الكسر المكافئ في كل مخطط، ثم أكمل كما بالمثال:



| 1 | | 1 | 1 | 1 | i i | - 1 | <u>l</u> |
|----------|----------|----------|----------|----------|------|----------|----------|
| <u>\</u> | <u>\</u> | <u> </u> | <u> </u> | <u>\</u> | > < | <u>\</u> | <u>\</u> |

| 4 | ١ |
|----|---|
| _ | _ |
| A. | £ |

$$\begin{array}{c|c} \hline \dot{7} \\ \hline \dot{\Lambda} & \dot{\Lambda} & \dot{\Lambda} \\ \hline \end{array}$$

D

4

$$\frac{\zeta}{I} = \frac{\Lambda}{I}$$

7

| 7 | \ F | 7 | | 7 | \ F |
|---|--------|---|---|---|--------|
| 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 |

$$\frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{1}$$

$$\begin{array}{c|ccccc} \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} \\ \hline & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{12}$$

| | 7 | _ | | 7_ | |
|---|---|---|----|----|----|
| 7 | 1 | 7 | 17 | 1 | 17 |

| - \ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | 1 | 1 | 1 | <u>\</u> | | ì |
|--|----------|----------|---|---|----------|---|----------|
| 1 | <u>\</u> | <u>\</u> | 7 | 7 | <u>\</u> | 7 | <u>\</u> |

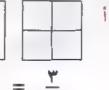
$$--=\frac{\pi}{\xi}$$

🚺 ارسم ولون للحصول على كسر مكافئ لكل نموذج مُعطى كما بالمثال:

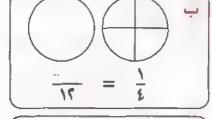


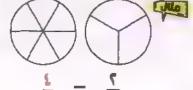
$$\frac{7}{7} = \frac{2}{7}$$

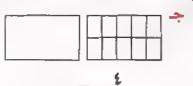


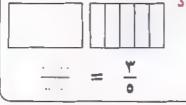


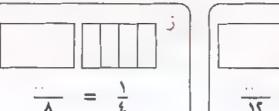
$$\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda}$$

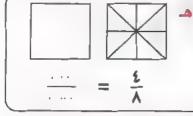




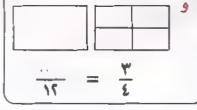












📵 ارسم ولون الكسر المكافئ، ثم أكمل كما بالمثال:



قسم مخطط الوحدة إلى ٨ أجزاء متساوية.

| <u>'</u> | 1 |
|----------|---|
| | |

قسم مخطط الوحدة إلى 7 أجزاء متساوية.

| 1 | | 1 | \\ | - | <u>\</u> | 1 | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ |
|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|--|
| <u>\</u> | <u>\</u> | <u>\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ </u> | <u>\</u> | <u>\</u> | 1/1 | <u>\</u> | 1 |

$$\frac{7}{\lambda} = \frac{\varphi}{\xi}$$

$$=\frac{7}{100}$$

ب قسم مخطط الوحدة إلى ٦ أجزاء متساوية. ج قسم مخطط الوحدة إلى ١٠ أجزاء متساوية.

| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|
| | - | | | |

| 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|
| | | |

$$\frac{\cdot \cdot \cdot}{\cdot \cdot} = \frac{\circ}{4}$$

 $\frac{\cdot \cdot}{\cdot} = \frac{\varphi}{r}$

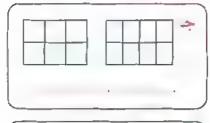
قسم مخطط الوحدة إلى ١٢ جزءًا متساويًا. • قسم مخطط الوحدة إلى ١٢ جزءًا متساويًا.

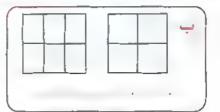
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | |

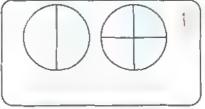
$$\frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\circ}{7}$$

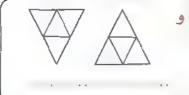
= v

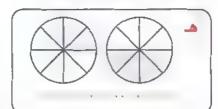
الأجزاء المظللة في كل نموذج، ثم أكمل بكتابة «متكافئان أو غير متكافئين »:

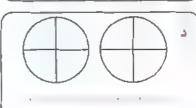






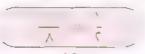






الله الله النماذج وعملية الضرب لإيجاد مزيد من الكسور المتكافئة:

◄ يمكن إيجاد العدد الناقص في الكسور المتكافئة كالآتي:



الاستراتيجية الأولى: النماذج

نقوم برسم نموذجين متماثلين يعبران عن

نلاحظ أننا ظللناما يعبرعن نصف النموذج الثاني؛ لأن النموذج الأول مظلل نصفه.

وبالتالى فإن:
$$\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$$

بملاحظة العلاقة بين الكسرين، نجد أن:

المقام (٢) قد ضُرب في العدد (٤)؛ لذلك سنقوم بضرب البسط أيضًا في العدد ٤

وبالتالى فإن:
$$\frac{8}{7} = \frac{3}{6}$$

وبصفة عامة

◄ يمكن إيجاد كسرمكافئ لأى كسراعتيادي عن طريق ضرب كلُّ من البسط والمقام في نفس

العدد غيرالصفر.









🚺 أكمل ما يأتي كما بالمثال:





$$\frac{?}{\lambda} = \frac{?}{\lambda}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{7}$$

$$\left|\frac{1}{\xi q}\right| = \frac{1}{V}$$

$$\frac{\circ}{} = \frac{1}{V}$$

$$\left| \begin{array}{c} \bullet \\ \hline \end{array} \right| = \left| \begin{array}{c} 1 \\ \hline \end{array} \right|$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\left|\frac{1}{\lambda}\right| = \left|\frac{1}{\lambda}\right|^2$$

$$\frac{\dots}{\forall 7} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{r_1}{r_2} = \frac{r}{\lambda}$$

$$\frac{1}{\sqrt{7}} = \frac{1}{\sqrt{7}}$$

[9] لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

$$\frac{7}{7} = \frac{1}{37}$$

$$\frac{m}{3} = \frac{\gamma}{77}$$

$$\frac{7}{r} = \frac{7}{kl}$$

٥.

$$\frac{1}{\sqrt{\lambda}} = \frac{\xi}{9}$$

🕝 أكمل بكتابة كسرمكافئ:

$$=\frac{7}{7}$$

🚹 اکتب کسرین مکافئین لکل مما یلی:

$$= \frac{7}{\pi}$$

$$=$$
 $=\frac{7}{1}$ $=$ $=$

$$= \frac{7}{5} \left(\frac{7}{5} \right)^{2}$$



D THE PARTY

🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

أ الكسر لله يقرأ

$$\frac{1}{5} = \frac{1}{5} +$$

$$(\frac{l}{r}, \frac{l}{a}, \frac{l}{\lambda})$$

$$(= \cdot > \cdot <)$$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$= \frac{1}{a} - \frac{1}{a} \Rightarrow$$

$$=\frac{\Lambda}{L}+\frac{\Lambda}{I}$$



🦳 أكمل بكتابة الكسور المكافئة باستخدام النماذج:

$$\frac{1}{\Lambda} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{7} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{6}{r} = \frac{7}{7r}$$

$$\frac{7}{6} = \frac{7}{6}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{\Delta} = \frac{1}{\lambda}$$

$$\frac{1}{1} = \frac{\epsilon}{0} +$$

$$\frac{7}{4} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{77}$$

أ اشترت منى ١٨ علبة ألوان من نفس النوع، ثمن العلبة الواحدة ٩ جنيهات،

(مستخدمًا خاصية التوزيع)

فما المبلغ لكلى لدى دفعته منى؟

ب مثل الكسر 📅 على خط الأعداد.

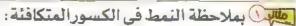


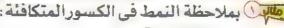
انماط الكيسور المتكافئة





استكشاف النمط في الكسور المتكافئة وإيجاد المزيد منها باستخدام عملية الجمع:





نحد أن:

- بسط كل كسريزيد بمقدار(١) عن بسط الكسر السابق له مباشرة.
 - مقام كل كسريزيد بمقدار (٢) عن مقام الكسرالسابق له مباشرة.

ويمكن إيجاد المزيد من الكسور المكافئة للكسر ﴿ من خلال عملية الجمع كالآتى:

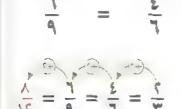


يال بملاحظة النمط في الكسور المتكافئة:

نجد أن:

- بسط كل كسريزيد بمقدار (٢) عن بسط الكسرائسابق له مباشرة.
- مقام كل كسريزيد بمقدار (٣) عن مقام الكسر السابق له مباشرة.

ويمكن إيجاد المزيد من الكسور المكافئة للكسر ألى من خلال عملية الجمع كالآتى:



وصفة عامة

لإيجاد المزيد من الكسور المتكافئة ، نلاحظ نمط الزيادة في كل من البسط والمقام ثم نطبق قاعدة النمط لكتابة كسور أخرى مكافئة للكسور الموجودة في النمط.



🚺 صل ما يلى:

$$\frac{7}{\psi} = \frac{3}{r} = \frac{r}{\rho}$$
equé l'inde:

البسط يزيد بمقدار ١ في كل مرة المقام يزيد بمقدارة في كل مرة

 $\frac{\gamma}{3} = \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\gamma}$

البسط يزيد بمقدار ٦ في كل مرة المقام يزيد بمقدار ١٠ في كل مرة

 $\frac{70}{60} = \frac{9}{10} = \frac{7}{0}$ وصف النمط:

البسط يزيد بمقدار؟ في كل مرة المقام يزيد بمقدار ٣ في كل مرة

ساعد طفلك في الإجابة عن السؤال الأتي.

قَالَ عَادِلَ إِنْ تَقَدِيرِ مِجْمُوعَ الْأَعْدَادِ ١٨ ، ٣٦ ، ١٥ ، ٣٨ هو ، ٧ ، هَلَ تُوافَقَه؟ اشْرِحَ أُسِرَائِكَ.

المفردات الأساسية:

المقام – التقدير – البسط – البمط العددى.



🕡 لاحظ النمط، ثم أكمل الكسور المتكافئة باستخدام الجمع، كما بالمثال:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$

$$-=-=\frac{\sqrt{\frac{1}{2}}}{\sqrt{\frac{1}{2}}}=\frac{1}{\sqrt{\frac$$

[الكال الكسور المتكافئة باستخدام الجمع، ثم صِف النمط كما بالمثال:

$$\frac{\lambda}{\gamma r} = \frac{r}{q} = \frac{2}{r} = \frac{r}{r}$$

◄ البسط يزيد بمقدار؟ في كل مرة.

 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$\frac{1}{\sqrt{\lambda}} = \frac{3}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$$

◄ المقام

🚺 أكمل ما يلي:

$$\frac{9}{100} = \frac{7}{100} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{r}{4} = \frac{r}{3!} = \frac{\lambda l}{2}$$

🕠 اختر الإجابة الصحيحة:

$$=\frac{9}{4}$$

$$(\frac{3}{7},\frac{7}{18},\frac{7}{18})$$

$$(\frac{1}{10},\frac{1}{11},\frac{1}{10})$$

Emily Little

اخترالإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{60} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{7}{12} = \frac{1}{1} \Rightarrow$$

$$(1, \frac{1}{7}, \frac{1}{3})$$

$$(\lambda \lambda \ \frac{\lambda}{\gamma} \ \frac{\lambda}{\lambda})$$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$= \frac{\xi}{V} + \frac{\psi}{V} + \cdots \times (\cdots + \cdots) = \frac{\xi}{V} + \frac{\xi}{V} = \frac{1}{V}$$

$$= \frac{\sqrt{17} - \frac{9}{17}}{\sqrt{17}} \quad \text{o} \quad \sqrt{17} = \cdots + \sqrt{17} = \cdots$$

اكمل النمط في الكسور التالية، ثم صف النمط:

البسط: البسط
$$\frac{7}{6} = \frac{3}{1} = \frac{3}{1} = \frac{3}{1}$$
 المقام

ب
$$\frac{2}{7} = \frac{7}{11} = \frac{2}{11}$$
 وصف النمط: البسط المقام

1 اقرأ، ثم أجب:

أ مع بسمة ٢٠ جنيهًا، أعطت أخاها ﴿ ما معها، فما المبلغ الذي أعطته لأخيها؟

ب لدى ندا مجموعة قواقع بحرية تتكون من ٨ قواقع، وأعطت صديقتها أج عدد القواقع، فما عدد القواقع التي أعطتها لصديقتها؟



الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعدار و بطبيقات حياتية على الكسور المتكافئة

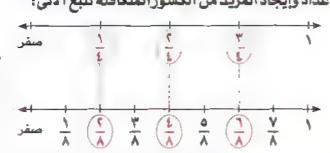


العرسان

أولًا الكسور المتكافئة باستخدام خط الأعداد:

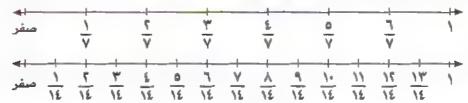


نلاحظ أن:
$$\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{\gamma}{\lambda}$$
 , $\frac{\gamma}{\lambda} = \frac{3}{\lambda}$, $\frac{\pi}{\lambda} = \frac{7}{\lambda}$ illustration

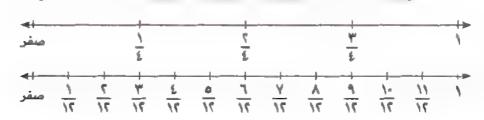


San Q

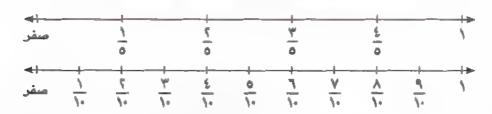
🚺 أكمل مستخدمًا خطى الأعداد في كل مما يأتي:



$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{0}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1$$



$$\frac{1}{2} = \frac{7}{8} \text{ mass} = \frac$$



$$\frac{1}{1-\frac{1}{2}} = \frac{\xi}{0} \xi \qquad \frac{1}{1-\frac{1}{2}} = \frac{1}{0} \forall \qquad \frac{1}$$

اربطه

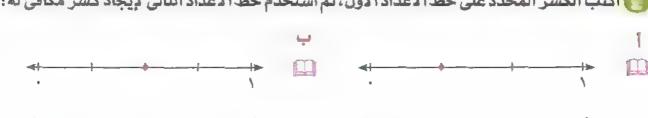
اشترى أده، وشقيقه رغيفين من الخبز متساويين فى الحجم، ثم قسم آدم رغيفه إلى \$ قطح متساوية،
 وقسم شقيقه رغيفه إلى ٣ قطع متساوية، مهل قصعة الخبر من رغيف دم أكبر أم ٢٠ مع توصيح الإجابة المفردات الأساسية.

🕡 اكتب الكسر المكافئ للكسور الآتية مستخدمًا خطوط الأعداد التالية:

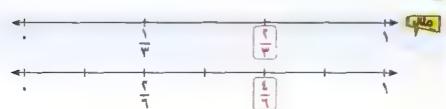
(مستخدمًا خط الأعداد):

أ وضح أن الكسرين ⁷ و المتكافئان. حصوصح أن الكسرين ألا عند المتكافئان.

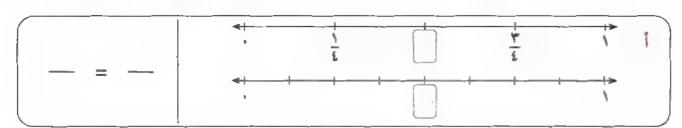
ب وضح أن الكسرين الم و أن متكافئان.

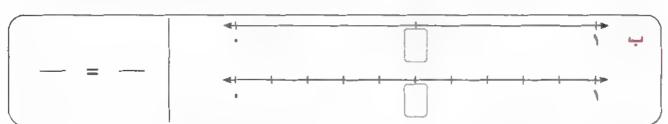


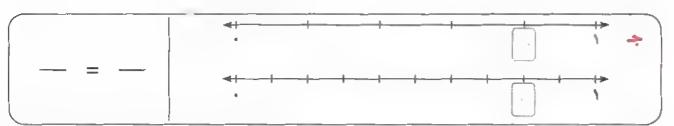
أكمل ما يأتى كما بالمثال:



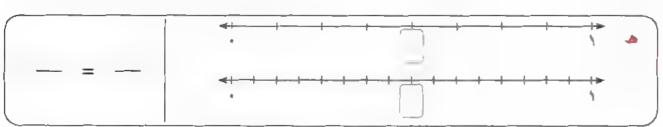
$$\frac{7}{7} = \frac{3}{7}$$





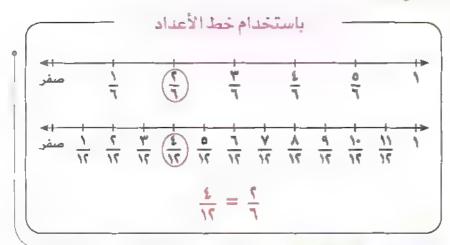




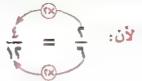


الله على المسائل الكلامية التي تتضمن كسورًا متكافئة:

▶ اشترت كل من هايدى وسارة قالبين من الكعك لهما نفس الحجم، وقامت هايدى بتقسيم قالب الكعك إلى ٦ أسداس وأكلت جزأين منها، بينما قامت سارة بتقسيم قالب الكعك إلى ١٢ جزءًا متساويًا، فكم جزءًا ستأكله سارة لتكافئ ما أكلته هايدى؟



سارة ستأكل ٤ أجزاء متساوية من قالب الكعك الخاص بها.



رق شرق

- واقرأ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:
- أ اشترى كل من سامى و محمود بطيختين لهما نفس الحجم، قام سامى بتقطيع بطيخته إلى ٥ أجزاء متساوية وأكل جزءًا واحدًا منها، بينما قام محمود بتقطيع بطيخته إلى ١٠ أجزاء متساوية. فكم جزءًا سيأكله محمود ليكافئ ما أكله سامى؟
- ب اشترى معتز وكمال كعكتين متماثلتين، كعكة معتز مقسمة إلى أثلاث وكعكة كمال مقسمة إلى أثلاث وكعكة كمال مقسمة إلى أسداس، فإذا أكل معتز قطعتين من كعكته، فما الكسر، لذى يعبر عن الكمية التي بجب أن يتناولها كمال ليأكل نفس الكمية التي أكلها معتز؟
- ج صنعت هدير فطيرتين متماثلتين، قسمت الأولى إلى أرباع وأكلت ؟ منها ثم قسمت الثانية إلى أثمان، فما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي يجب أن تأكله ليساوى ما أكلته من الفطيرة الأولى ؟



اخترالإجابة الصحيحة:

$$i (7 \times 7) \times 0 = 7 \times (7 \times \cdots)$$

$$\cdot > \frac{1}{2}$$

$$(\frac{1}{r}, \frac{1}{v}, \frac{1}{w})$$

9+47

1

(0, 4, 5)

(Y , A , Y)

(7, 3, 7)

🕜 أكمل ما يأتي:

$$\cdots = \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{1}} - \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{1}} \triangle$$

$$\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$$

$$= \frac{3}{p} + \frac{3}{p} = \frac{3}{p}$$

ن محيط مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٢ سم = ----- سم

- قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

٣×٣

7×+7

- واحد صحيح

و

- 17÷47

- ج أالعدد ٢٧ ___
 - △ ?×(?/+Γ)
 - 🚹 اقرأ، ثم أجب:
- أ يقرأ محمد ٤ صفحات يوميًّا لمدة ٣٠ يومًا، ثم قرأ ٨٠ صفحة أخرى في الشهر التالي، فما العدد الكلي للصفحات التي قرأها محمد؟
- ب قامت بسمة بتقطيع \ مترمن القماش إلى ٦ أجزاء متساوية، ثم استخدمت ٤ أجزاء منها لتفصيل مفرش للمنضدة، بينما قامت رشا بتقطيع \ مترمن القماش إلى ١٢ جزءًا متساوية، فكم جزءًا تستخدمه رشا ليكافئ ما استخدمته بسمة؟





القسمة باستحرام النمادح البسريطية



ومسائل كلامية عن القسمة

يريد صاحب محل زهورتوزيع ٦ زهورعلي ٣ زهريات بالتساوي، فما عدد الزهور في كل رهريك

◄ لتوزيع الزهور على الزهريات بالتساوى نتبع الخطوات التالية:



تكرر الخطوة السابقة حتى تنتهى كل الزهور.

◄ نجد أن كل زهرية بها زهرتان

 $r = r + \tau$



أو باستخدام النماذج الشريطية



يريد مالك توزيع ١٢ بلية على أكياس بحيث يكون بكل كيس ٤ بليات، فما عدد الاكتاس اللارمة؟

- ◄ لمعرفة عدد الأكياس نتبع الخطوات التالية:
 - ۱ نکون مجموعة من ٤ بليات.
- ت نكرر الخطوة السابقة حتى ينتهى كل البلي.
 - ◄ نجد أن مالك سيحتاج إلى ٣ أكياس

أي أن: ١٢ ÷ ٤ = ٣



(أو) باستخدام النماذج الشريطية





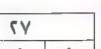
▶ يمكن استخدام استراتيجية « نطر~ السدر » لإيجاد عدد الأكياس كالآتى:

·= £ - £ , £ = £ - \ , \ \ = £ - \?

نحد أننا كررنا الطرح ٢ مرات؛ لذلك فإن مالك سيحتاج إلى ٣ أكياس.



أكمل كما بالمثال:



▼ + ۲۷ : مسألة القسمة : ۲۷ + ۳

◄خارج القسمة: ◄

◄ مسألة القسمة:

◄خارج القسمة:

15



◄ مسألة القسمة: ÷

◄خارج القسمة:

اربط: اجْتَبِ مِسألة قسمة تعبر عن هذه المِسألة الخلامية:

- » مع رضا ۲۰ ثمرة فاكهة وقد ورعها بالتساوي على ٤ أكياس؛ مب عدد بحر رابيد الله قامين كان كيسر ؟
 - المفردات الأساسية؛
 - مراجعة المغردات السابقة للقسمة والضرب والكسور نائج القسمة.



| ما يأتى: | اكتب مسألة القسمة وخارج القسمة لكل م |
|---------------------------------------|---|
| *** | 李章章 李章章 李章章 李章章 |
| ÷ : فسألة القسمة: | ◄ مسألة القسمة: |
| خارج القسمة = | ◄خارج القسمة = |
| | |
| مسألة القسمة:÷ | ◄مسألة القسمة:+ |
| ◄خارج القسمة = | ◄خارج القسمة = |
| ثال: | كمل النموذج لإيجاد خارج القسمة كما بالم |
| ۷÷۲۸ پ ۷÷۲۸ | |
| | V WYYY |
| لقسمة: ◄خارج القسمة: | ◄خارج القسمة: ٤ |
| لة القسمة في كل مما يأتي كما بالمثال: | ارسم النموذج الشريطي الذي يعبر عن مسأ |
| ۰۶÷۰ ب ۲۰÷۲۰ | £÷17 |
| | 17 |
| | |
| سمة: | خارج القسمة: ٤ |
| 0 ÷ 50 A ÷ 58 | ج ۹÷۱۸ ج |
| | |
| سمة: خارج القسمة: | خارج القسمة: |
| 31÷7 5 | 27÷12 |
| | |
| سمة: خارج القسمة: | خارج القسمة: |
| | |

| | القراء لم الجب مستحدما التمودج السريطي كا بالمنان: |
|--|--|
| | مع رحاب ٢١ قلمًا وتريد توزيعها على ٣ من أصدقائها بالتساوى، |
| SICCOSO CIAZASA CZEKERO | فكم قَلمًا ستحصل عليه كل صديقة ؟ |
| | ◄ مسألة القسمة هى: (١٠ ÷ ٣ = ٧ |
| THE TOTAL PROPERTY OF THE PARTY | ● لذلك فإن عدد الأقلام التي ستحصل عليها كل صديقة هو V أقلام. |
| دمید، | أ 🌐 يوجد في الفصل ٨ تلميذًا، تتسع الأرجوحة الواحدة لأربعة تلا |
| | فما عدد الأراجيح المطلوب كي يتأرجح الفصل بأكمله؟ |
| | ◄ مسألة القسمة = |
| | ●لذلك فإن عدد الأراجيح هوأراجيح. |
| متساوية من أعواد البرسيم | ب لدی مزارع ٦ بقرات ویرید إطعامها برسیمًا، فإذا کان لدیه ٣٠ حزمة |
| | ويريد توزيعها على البقرات بالتساوى، فكم حزمة ستأكلها كل بقرة؟ |
| | ◄ مسألة القسمة = ÷ = مسألة القسمة |
| | ● لذلك فإن عدد الحرم من أعواد البرسيم التي ستأكلها كل بقرة |
| | هوحزم، |
| | |
| کون فی کل طابق ۹ سیارات، | ج جراج متعدد الطوابق، ثم توزيع ٧٢ سيارة عليه بالتساوى، بحيث يا |
| -51 0, -0-3 0 | فما عدد الطوابق الموجودة في الجراج؟ |
| | مسألة القسمة = · · · · · · = |
| | |
| | ◄عدد الطوابق =طوابق. |
| | د يريد أب توزيع مبلغ قدره ٢٤ جنيهًا على ٦ من أولاده بالتساوى، |
| | فما نصیب کل ابن منهم ؟ |
| | ◄مسألة القسمة = ÷ |
| | ◄ نصیب کل ابن =جنیهات. |
| | |
| ، صف منها من ٥ كرات، | 🔺 🔝 وضع ضياء ٤٠ كرة من كرات البلي في صفوف، حيث يتكون كل |
| | فما عدد الصفوف التي كونها؟ |
| | ◄ مسألة القسمة = ÷ = |
| | ◄عدد الصفوف = صفوف. |
| |) |



| نموذج الشريطي: | مستخدمًا ال | م أجب | القرأ، ثه | 1 |
|----------------|-------------|-------|-----------|---|
|----------------|-------------|-------|-----------|---|

أ اشترى مهاب ٣٦ قطعة من الحلوى ويريد توزيعها على ٩ من أصدقائه بالتساوى، فما نصيب كل صديق من قطع الحلوى؟

> ب مع ريم ٢٥ وردة وتريد توزيعها بالتساوى على ٥ زهريات، فما عدد الورود في كل زهرية ؟





٧ اكتب مسألة كلامية مستعينًا بالمخطط المعطى، ثم حلها كما بالمثال:

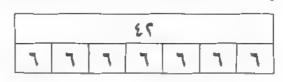
7 7 7 7 7 7

◄ خبرت نهى ١٢ قطعة من الكعك ثم وزعتها بالتساوى على ٦ من أصدقائها، فكم قطعة كعك حصلت عليها كل صديقة ؟

◄ عدد القطع التي حصلت عليها كل صديقة = ؟ قطعة

| | | 10 | | |
|---|---|----|---|---|
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |







| | ١٨ | |
|---|----|---|
| ٦ | 7 | ٦ |



·

Chilippii Jaii

اختر الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$(\frac{0}{r}, \frac{3}{r}, \frac{7}{r})$$

🕜 أكمل ما يأتى:

$$=\frac{1}{\lambda}$$

$$=\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$$

$$=\frac{\psi}{1}-\frac{\lambda}{1}$$

 $\frac{1}{\sqrt{\lambda}} = \frac{1}{\sqrt{\lambda}}$

 $\frac{\pi \sigma}{\lambda} = \frac{1}{\sqrt{1 - \sigma}}$

- ز محیط مربع طول ضلعه ۱۰ سم=
- 🕇 عدد الأتساع في الواحد الصحيح =

النموذج ثم اكتب مسألة القسمة وخارج القسمة: "



٠ ١٥ ب

- → مسألة القسمة: ---- ÷
- ◄مسألة القسمة: ····· ÷ ······ ◄خارج القسمة: ·············

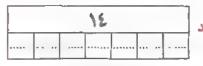
أتساع

◄ مسألة القسمة: ÷

٠٠٠٠ ◄خارج القسمة:

◄خارج القسمة:





- ◄ مسألة القسمة: ÷
- ◄مسألة القسمة: ÷ ◄خارج القسمة:
- ◄ مسألة القسمة: ÷

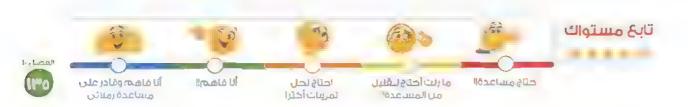
◄خارج القسمة:

◄خارج القسمة:

💋 اقرأ، ثم أجب:

أ يريد عاصم توزيع مبلغ قدره ٢٦ جنيهًا على إخوانه الثلاثة بالتساوى، فما نصيب كل منهم؟ (مستخدمًا النموذج الشريطي)

ب استخدم خاصية الدمج في إيجاد ناتج: ٤ × ٥ × ٧



العلاقة بين الضرب والقسمة



النرس

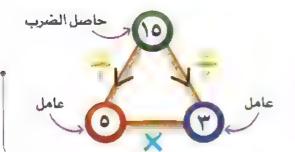
يمكن إيجاد العلاقة بين الضرب والقسمة للأعداد ٣ ، ٥ ، ١٥ باستخدام مثلث الحقائق كالآتي:

- 10 = 0 × T 4
- 10 = 4×04

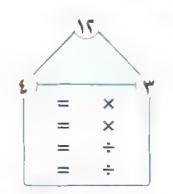
7 = 0 ÷ 10 ◀

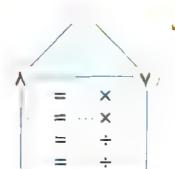
0 = 7 ÷ 10 4

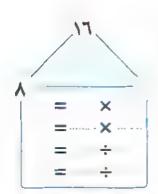
- عملية الضرب هي عملية إبدالية.
- ◄ عملية الضرب وعملية القسمة عمليتان عكسيتان.



أكمل مجموعات الحقائق التالية:







أوجد العدد المجهول ثم أكمل مجموعة الحقائق في كل مما يأتي:

×

×

×

- ×
- 1
- X ×
 - ×
- **A1**) 9



٥٤

- **برید جابر توزیع ۲۱ قطعة بسکویت علی ۸ من أصدقائه بالتساوی**، مما نصب خی صدیق مد عطع البسکویت؟
 - المفردات الأساسية:
 - مراجعة مفردات الضرب والقسمة حسب الحاجة.



اكتب مجموعات عائلة الحقائق لكلِّ مما يأتى:

| 37- |) ب | W = 9 | ÷۲٧ | 1 |
|-----|-----|-------|-----|---|
| × | | = | × | |
| × | | = | × | |
| _ | | _ | | |

اكمل ما يأتى كما بالمثال:

| وكدلك · ٣٠ ÷ ٥ = ٦ | وهذا يعنى أن ۳۰÷۲=٥ | T. = 0 × 7 | ماله |
|----------------------|---|--|------|
| وكذلك: | وهذا يعنى أن: | $\forall x P = \forall T$ | 1 |
| وكذلك: · · · ÷ ٣ = ٨ | وهذا يعنى أن: ٠٠ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ | r annimpress r ememné sui | ÷ |
| وكذلك: | وهذا يعنى أن: ٢٧ ÷ = ٩ | **** !!********* **** ***** | ج |
| وكذلك: | وهذا يعنى أن: 20 ÷ 9 = | Amr ************************************ | - 3 |

المثال: علامية مستخدمًا العلاقة بين الضرب والقسمة ثم حلها كما بالمثال:

مسألة الضرب:



مريم معها ٣ مجموعات من البالونات بكل مجموعة ٨ بالونات، ما العدد الكلى للبالونات مع مريم؟

► X × A = 27 بالونة



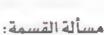




مسألة الضرب:





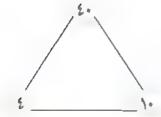




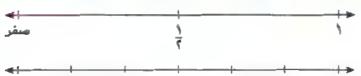
مسألة الضرب:



مسألة القسمة:







أ باستخدام خط الأعداد:

$$--=\frac{1}{6}$$

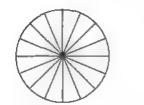


باستخدام مخطط نماذج الكسور:

| 1 | ١ | 1 | 1 |
|----------|----|---|----|
| <u> </u> | \$ | ī | ī. |
| | | | |
| | | | |

باستخدام مخطط الوحدة:

$$--=\frac{1}{2}$$

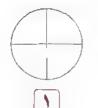




د باستخدام نموذج الأشكال:

$$--=\frac{\pi}{\lambda}$$































🞧 أكمل ما يأتي:

$$\frac{9}{100} = \frac{7}{0}$$

$$\frac{17}{7} = \frac{7}{7}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{\cdot \cdot}{1\xi} = \frac{\zeta}{2} + \frac{\zeta}{2}$$

$$\frac{V}{V} = \frac{1}{V}$$

$$\frac{\pi}{\xi_*} = \frac{\Psi}{\Lambda} \zeta$$

$$\frac{4}{\sqrt{7}} = \frac{1}{\sqrt{7}}$$

$$\frac{7}{\sqrt{7}} = \frac{7}{\sqrt{7}}$$

$$\frac{q}{\sqrt{\lambda}} = \frac{1}{\sqrt{\lambda}}$$

والمقام يزيد بمقدار

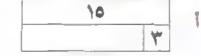
والمقام يزيد بمقدار

والمقام يزيد بمقدار

🔟 أكمل الأنماط ثم صف النمط في كل مما يلي:

ا
$$\frac{\pi}{2} = \frac{7}{1} = \frac{7}{1}$$
 وصف البسط يزيد بمقدار

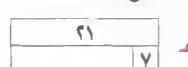
🕥 أكمل لإيجاد خارج القسمة في كل مما يلي:



◄ مسألة القسمة: ÷

◄خارج القسمة:

- ◄ مسألة القسمة:
- ◄ مسألة القسمة: ••••
- ◄خارج القسمة:



77

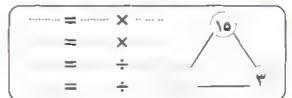
◄خارج القسمة: ...

◄خارج القسمة: ■

- ◄ مسألة القسمة: ÷
- ◄ مسألة القسمة: · · ÷

- ◄ مسألة القسمة: ÷
- ◄خارج القسمة : ------◄خارج القسمة : -----

أوجد العدد المجهول ثم أكمل عائلة الحقائق:





| = | ********* | × | | |
|---|-----------|---|---|-----|
| = | | × | 1 | |
| = | | * | | 1 |
| = | | ÷ | 7 | _ ٣ |

🚺 اقرأ، ثم أجب مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

- ◄ اشترى كل من رحمة وأمير سندوتشين لهما نفس الحجم، قسمت رحمة السندوتش إلى ٤ أجزاء متساوية وأكلت جزأين منها، بينما قسم أمير السندوتش إلى ٨ أجزاء متساوية،
 - فكم جرءً سيأكل أمير ليكافئ ما أكلته رحمة؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{1}{5}$$

$$\omega = -\frac{\rho}{2/2}$$

$$(\Upsilon, \Lambda, \Upsilon)$$

$$(\frac{7}{1}, \frac{1}{1}, \frac{7}{1})$$

🚺 أكمل ما يأتى:

$$\frac{1}{\sqrt{r}} = \frac{1}{\Lambda}$$

ج ٤ أخماس =

$$\frac{7}{7} = \frac{7}{7} \div$$

م
$$\frac{2}{9} = \frac{3}{1/2} = \frac{1}{1/2}$$
 وصف النمط في البسط هو:

رُ
$$\frac{1}{w} = \frac{7}{r} = \frac{1}{r}$$
 وصف النمط في البسط هو:

🔐 اكتب مجموعات عائلة الحقائق لكل مما يلي:



41

أثمان

×

محل للحيوانات الأليفة به ١٢ حيوانًا مختلفًا، فإذا كان ﴿ عدد هذه الحيوانات أرانب، فكم عدد الأرانب في المحل؟





• تحديد عوامل الأعداد.

الدروس (؟ - ٤): ● مسائل كلامية على انصرت والقسمة

- كناية مسايل كلامية على الصرب
- كتابة مسائل كلامية على المسمة
 - استخدام رموز لتمثيل العدد المجهول في المسألة.
 - حل مسائل بها قيمة مجهولة واحدة.
 - كتابة مسائل كلامية عن الضرب والقسمة.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الضرب والقسمة الكلامية.

• إيجاد محيط أشكال هندسية غير رباعية.

الدرسان (٧٠٫١)؛ ● المحيط بمعلومية المساحة وطول أحد الأصلاع

- تطبيمات حيانية على المحيط والمساحة
 - إيجاد محيط المستطيل عند معرفة مساحته وأحد أبعاده.
 - إكمال مشروع لتوضيح فهم المساحة والمحيط.
 - حساب محیط المربع إذا علمت مساحته.
- رسم عقريي الدقائق والساعات على الساعة لتوضيح الأوقات المحددة.
 - حل مسائل كلامية تنضمن الوقت.

حقائق الضرب باستراتيجيات متنوعه



المتراتيجيات عملية الضرب في حل مسائل الضرب:

الضرب × صفر

أى عدد يتم ضربه في صفريكون الناتج دائمًا صفرًا، مثل: (٧ × صفر = صفر)

الضرب×٢

استراتيجية العد بالقفز بمقدار؟ فمثلًا: ٥ × ٢

🤥 استراتيجية مضاعفة عامل الضرب الآخر

أَى أَنْ: ٥ + ٥ = ١٠ (مضاعفة العدد تعنى جمعه مع نفسه)

الضرب × ٤

استراتيجية مضاعفة المضاعف فمثلًا: ٧ × ٤

- ۱٤=٢×٧ ← → ٧×7=3/
- $(Y \times 7) \times 7 = 3/ \times 7 = \lambda 7$

الضرب × ٦

استراتيجية الضرب × ٥ ثم إضافة مجموعة أخرى فمثلًا: 1×1

- ۲۰=0×٤←--0× الضرب × ۵ ---> 3 × ۵ =- ۲
- (٢٤ = ٤+٢٠ ← → ٢٠ + ٤ = ٢٢

الضر*ب X*

أى عدد يتم ضربه في \ يكون الناتج دائمًا نفس $(\Lambda = \{ \times \Lambda \}; (\Lambda \times I) = \Lambda \}$

الضرب × ٣

استراتيجية المضاعفة ثم إضافة مجموعة أخرى فمثلًا: 7 × ٣

- ۱۲=۲×۲ ← → ۲×7=۱۱
- اضافة العدد ٦ للناتج \longrightarrow ١٨ = ١٨ الم

الضرب × □

استراتيجية العد بالقفز بمقداره فمثلًا: ٦ × ٥

To , 10 , 10 , 0 , 0 , 0

الضرب × ٧

استراتيجية خاصية التوزيع في الضرب فمثلًا: ٨ × ٧

عند الضرب في ٧ نستخدم استراتيجية الضرب × ٥ والضرب × ٢



اريطه

[•] يلعب كل من عماد و كريم بحبلين طول حبل عماد ٤٧ سم، فإذا كان حبل كريم أطول بـ ١٥ سم من حبل عماد، مما إجمالي صور، حبليهما؟

الضرب × ۹

استراتيجية مضاعفة العدد 4

فمثلًا: ٦ × ٨

أولًا: الضرب في العدد ٤

الضرب × ٨

7 × 3 = 37

ثانيًا: مضاعفة العدد ٢٤

37+37= 13

باستحدام خاصية التوريع

 $(£ \times 7) + (£ \times 7) = A \times 7$

= 37 + 37 = 43

فمثلًا: ٧ × ٩ استراتيحية خدعة الأصابع قيل الأصبع السابع بعد

٦ أصابع بالعشرات 🕠 ٣ أصابع بالآحاد تعنی ٦٠ تعنی ۳

هناك ٦ أصابع قبل 🎏 كل أصبع يمثل ١٠ فيصبح العدد 环 هناك ٣ أصابع بعد 🎬 كل أصبع يمثل ١ فيصبح العدد ٣

マリロコレン: V×P=・「「十7 =ア「

الضرب × ۱۱

استراتيجية خاصية التوزيع

فمثلًا: ٣ ×١١

 $(1\times Y)+(1\cdot XY)=(1+1\cdot)XY$ **イイニイナゲ・エ**

الضرب × ۱۰×

استراتيجية إضافة صفريعد العامل الآخر

(أي نضع صفر يمين العامل الآخر)

فمثلًا: X X 1

 $\Gamma \times \cdot I = \cdot \Gamma$

الضرب × ۱۲

استراتيجية خاصية التوزيع

فمثلًا: ٤×١٢

((xi)+(\·xi)=((+\·)xi

シスニスナシー

عند الضرب في ١٢ نستخدم استراتيجيتي الضرب X ۱۰ والضرب X ۲



🚺 أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام الاستراتيجية المناسبة:

-- =0×1\ 🛄 → $= \forall \times 1$ P×7= ---

= £ × £ 9 = A × 9 -

=0×7 A 5

ز 📖 ۱×۱۰

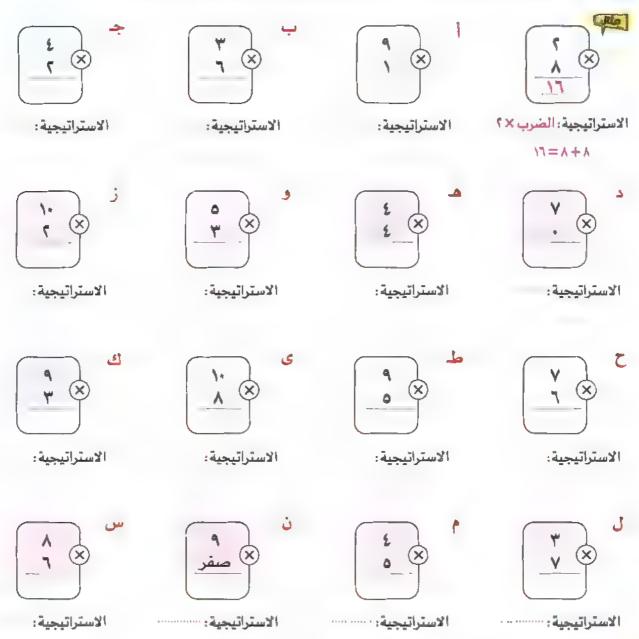
= £ x T 🛄 4



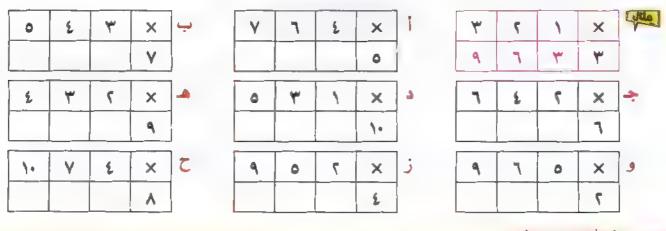
2 ∰ \×/=

=1x1 = J

🕜 أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة كما بالمثال:



💾 أكمل الجداول الآتية كما بالمثال:



| حل مسائل الضرب الآتية مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها: | 2 | |
|--|---|--|
|--|---|--|

🚺 قارن باستخدام (> أو < أو =):

٩×٨

=1×4 (1)-

= 1 × A 111 9

= " × 1. | | L

MXY 3

عوامل العدد:

٨ عوامل العدد: هي الأعداد التي حواصل ضربها تساوي نفس العدد.

$$1 \times r \leftarrow \qquad \qquad 1 \times r \leftarrow \qquad$$

لذلك عوامل العدد ٩ هي: ٢ . ٢ . ٩

لذلك عوامل العدد ١٢ هي: ١ ، ١٢ ، ٢ ، ١ ، ٤



- العدد ١ هو عامل مشترك لكل الأعداد.
- لا يجب تكرار العوامل لنفس العدد حيث إن عوامل العدد ٩ هي:١،٣،١ (أي أن: العدد ٩ له ٣ عوامل)



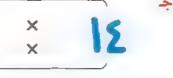
1 اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:



X

××





في: ، ، عوامل العدد €\ هي: ، ،



عوامل العدد ١٦ هي: ١٠٠ ء ١



عوامل العدد ٢١ هي: ١٠٠٠ م

🚺 اختر العدد الصحيح:

عوامل العدد 👫 هي: ١ د ۽ ١ د 🗠

عوامل العدد 🐧 هي:

- أ عدد له ٦ عوامل ورقم العشرات به هو١، فإن العدد هو
- ب عدد من مضاعفات العدد ١٠ وأحد عوامله العدد ٤ ، فإن العدد هو
 - ج عدد له ٤ عوامل ورقم الآحاد به هو ٥ ، فإن العدد هو
 - د عدد له ١ عوامل ورقم الآحاديه هو ٢ ، فإن العدد هو
 - ه عدد له ٣ عوامل ورقم الآحاد به هو٥، فإن العدد هو

- (14 , 17 , 10)
- (٣٠ , ٢٠ , ١٠)
- (0, 70, 10)
- (72 , 71 , 7)
- (01, 9, 07)





اخترالإجابة الصحيحة:

$$(31, 17, 77)$$

 $(93, 77, 77)$
 $(9, 7, 7)$
 $(\frac{1}{7}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9})$

🕜 أكمل ما يأتى:

$$=\frac{\varepsilon}{\lambda} + \frac{\psi}{\lambda}$$

$$\frac{\sqrt{\gamma} - \frac{\gamma}{\rho}}{\rho} = 0. \quad \text{for } 0 < \infty = 0.3$$

$$0.03 \div 0.00 = 0.3$$

$$0.07 \times 0.00 = 0.3$$

👕 أوجد حاصل ضرب كل مما يأتي باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

💈 اقرأ، ثم أجب:

ا دخل تامر حديقة فوجد بها ١٢ شجرة تفاح وكل شجرة بها ٧ تفاحات،

فكم عدد التفاح الكلي بالحديقة؟



ب مثل الكسور الآتية على خط الأعداد:







أحتاج لحل أنا فاقه م الا تمريبات أكثرا ما زلت أحتاج للغلين من المساعدة!! احتاج مساعدة:

⊙مسائل كلامية على الضرب والقسمة كتابة مسائل كلامية على الضرب 🧿 كتابة مسائل كلامية على القسمة





🗢 شجرة بها ١٢ موزة، ونريد تقسيمها بالتساوي على ٤ قرود، فما نصيب كل قرد من الموز؟



هو نصیب کل قرد ويسمى (ناتج القسمة)

ويمكننا أيضًا إيجاد خارج القسمة باستخدام مسألة الضرب كالآتي:

هو العدد الكلي للموز هو العدد الكلي للقرود

3×19=71 ie 19×3=71

عائلة الحقائق في الضرب:



عامل الضرب

17= T × 5

17=E× W

7 = £ ÷ 15

シニゲテノク

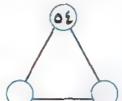
عائلة الحقائق في القسمة:





اأكمل العدد الناقص باستخدام عائلة الحقائق:

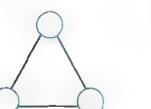
7× = 30



 $\Gamma \times = 73$

(جي

[= ,..... ÷ ∧ ([)



🕜 أكمل ما يلي:

T= + T.

1=£ ÷

11=VX-NO-PORTUGUE (NO. 12)

T.=....×0

\o =× o

 $x \circ = \circ 7$

£= \(\dagger = \tag{ 11 \\ \dagger = \dagger \}

1-2 × 3 = 17

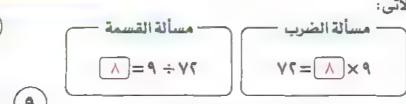
• حدد العدد المجفول في كل مسألة مما يأتي: (1) £× ١٦=...

المفردات الأساسية:

والله الحقائق: المعائل كلامية باستخدام عائلة الحقائق:



- لا في مزرعة لإنتاج البيض، جمع مزارع ٧٢ بيضة، فإذا كانت كل دجاجة تضع ٩ بيضات، فما عدد الدجاج بالمزرعة؟
 - هناك ٧٢ بيضة -- يسمى المقسوم
 - كل دجاجة تضع ٩ بيضات -- يسمى المقسوم عليه
 - ويمكن إيجاد عدد الدجاج بالمزرعة باستخدام مسألة الضرب أو مسألة القسمة كالآتى:



مناك ٨ دجاجات بالمزرعة



- نستخدم العلاقة بين الضرب والقسمة في إيجاد العدد المجهول.
 - يمكن تمثيل العدد المجهول بوضع أي رمز مثل



👕 اقرأ، ثم أكمل:

| عددمن | ة رحلة مدرسية إلى مدينة الفسطاط لـ ٥٠ طالبًا موزعين بالتساوى على ء | أ نظمت مدرسا |
|-------|--|--------------|
| | بث كل سيارة بها ٥ طلاب فقط، فما عدد السيارات التي قامت بالرحلة ٢ | السيارات،حي |
| (10) | اللُّهُا يسمى • كل سيارة بها طلاب يسمى | • هناك ط |
| •) | = 0 ÷ 10 | = × 0 |
| | | |

🧇 عدد السيارات التي قامت بالرحلة = · · · · سيارات.

ب اشترى أحمد ٢١ مترًا من القماش ليصنع ٧ أعلام مصرية بنفس الحجم، فما عدد الأمتار التي يصبع منها كل علم؟

مسألة القسمة

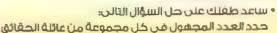
۲\= ----× ۷

-----= V ÷ ۲\

◄ عدد الأمتار التي يصنع منها كل علم = ---- أمتار.



للهُ إرشادات لولى الأمر:



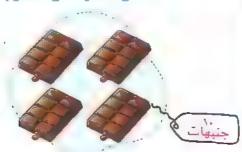




| | | اقرأ، ثم أجب: |
|--------------|------------|--|
| | \bigcirc | أ يأكل الأرنب ٥ جزرات يوميًّا، فكم جزرة يأكلها الأرنب خلال ٧ أيام؟ |
| V | | عدد الجزر = جزرة. |
| | | 🖵 🛄 يوجد ٩ فيلة في حديقة الحيوانات، يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يوميًّا، |
| | | فما عدد حزم الحشائش التي يحتاج إليها حارس الحديقة في اليوم؟ |
| • | | عدد حزم الحشائش = مسمع حزمة . |
| | \bigcirc | ج تحتاج كل سيارة إلى ٤ إطارات، فكم عدد الإطارات في ١٢ سيارة؟ |
| (<u>£</u>) | | عدد الإطارات = إطارًا. |
| | \odot | , |
| | | فما عدد الصناديق التي سأحتاج إليها؟ |
| () | | عدد الصناديق التي سأحتاج إليها = صناديق. |
| | (M) | وزع أب ۱۸ جنیهًا علی ۳ من أبنائه بالتساوی، |
| | | قما نصیب کل ابن؟ |
| \bigcirc | | نصیب کل ابن = جنیهات. |
| | (VP) | و اشترى عادل مجموعة أقلام من نفس النوع بسعر ٧٢ جنيهًا، ثمن القلم |
| | | الواحد 7 جنيهات، فما عدد الأقلام التي اشتراها عادل؟ |
| <u>-</u> | | عدد الأقلام = ٠٠٠٠٠ قلمًا. |
| | (33) | ز 🛄 خبزآدم ٢٤ قطعة بسكويت ووضعها بالتساوى في أكياس وأعطى كيسًا واحدًا |
| | | لكل صديق من أصدقائه الثمانية، فما عدد قطع البسكويت في كل كيس؟ |
| (V) | | عدد قطع البسكويت في كل كيس = قطعة. |

الأسان كتابة مسائل كلامية عن الضرب والقسمة:

مسائل كلامية عن الضرب

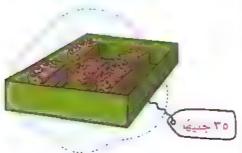


يريد سليم شراء ٤ قوالب من الشوكولاتة، فإذا كان ثمن القالب الواحد من الشوكولاتة ١٠ جنيهات، فما عدد الجنيهات التي يحتاج إليها سليم؟

ه عدد الجنيهات التي يحتاج إليها سليم

= ٤ × ١٠ = ١٠ جنيهًا.





ذهبت نهى للمخبر لشراء قطعة من الكيك، فإذا كان ثمن ٥ قطع من الكيك ٣٥ جنيهًا، فما ثمن القطعة الواحدة من الكيك؟ ثمن قطعة الكيك الواحدة عند ٣٥ ÷ ٥ = ٧ جنيهات.

العظال:

- الصرب يساعدنا في الحصول على الثمن أو العدد الكلى لمجموعة من الأشياء المتشابهة.
 - القسمة تساعدنا في تقسيم أو توزيع مجموعة من الأشياء بالتساوي.



- الحظ الصورة، ثم اكتب مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة:
 - مسألة الضرب £ ٢٢
 - ب مسألة القسمة ٢٠ ÷ ه
 - ج مسألة الضرب ٩×٣







| ما ياتى ، ثم حلها : | ـمة في كتابة مسالة كلامية في كل م | استخدم مسالة الضرب أو القس |
|--|-----------------------------------|---|
| | | مسألة الضرب الكلامية: مسألة الضرب الكلامية: طريقة الحل: |
| | ٤ ÷ ٢٤ | بِ • مسألة القسمة الكلامية: |
| • | | • طريقة الحل: ······· |
| | 7 ÷ ٣7 | ج • مسألة القسمة الكلامية: |
| and the same of th | | • طريقة الحل: |
| | Γ× Σ | • مسألة الضرب الكلامية: • مسألة الضرب الكلامية: • طريقة الحل: |
| | 0 ÷ 20 | مسألة القسمة الكلامية: |
| . , | | • طريقة الحل: |
| | 0 × Λ | و مسألة الضرب الكلامية: |
| | | • طريقة الحار: |

حتم الدرس (2)

🕕 اخترالإجابة الصحيحة:

د الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل

$$(\frac{V}{V}, \frac{A}{V}, \frac{A}{V})$$

$$(\frac{V}{V}, \frac{A}{V}, \frac{A}{V})$$

$$(\frac{V}{V}, \frac{A}{V}, \frac{A}{V})$$

$$(\frac{V}{V}, \frac{A}{V}, \frac{A}{V})$$

🕜 أكمل ما يأتى:

$$=\frac{1}{9}+\frac{9}{9}$$
 i

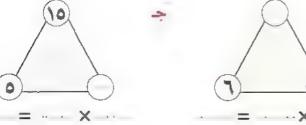
X

ج خ العدد ٢٤ =

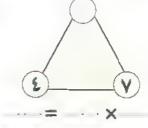
$$0 \times \rho = \frac{\gamma}{17} = \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{7}$$

💾 أكمل باستخدام عائلة الحقائق:





X



× ÷

🚺 اقرأ، ثم أجب؛

أ وزع أحمد ٤٩ بلية على ٧ أكياس بالتساوى، فما عدد البلي في كل كيس؟

- ب يذاكر عمر ٤ ساعات يوميًّا، فكم ساعة يذاكرها في ٩ أيام؟
- ج اكتب مسألة كلامية باستخدام مسألة الضرب ٥ × ٨، ثم أوجد حاصل الضرب.
- د اكتب مسألة كلامية باستخدام مسألة القسمة ٥٠ ÷ ٥، ثم أوجد خارج القسمة.



مسائل كلامية على المحيط والمساحة



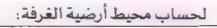
البرس

رياس

أوأً محيط ومساحة المربع والمستطيل:



- 🤏 محيط المربع = طول الضلع 🗙 ٤
- 🦇 مساحة المربع = طول الضلع 🛪 نفسه
- فمثلًا: أرضية غرفة على شكل مربع طول ضلعه ٣ أمتار،
 - فما هو محيط ومساحة أرضية الغرفة؟



محيط المربع = طول الضلع × ٤ محيط أرضية الغرفة = ٣ × ٤ = ١٢ مترًا



لحساب مساحة أرضية الغرفة:

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه مساحة أرضية الغرفة = ٣ × ٣ = ٩ أمتار مربعة.



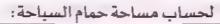
- به محيط المستطيل = (الطول + العرض) ×٢
 - # مساحة المستطيل = الطول × العرض
- فمثلًا: حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ٨ أمتار

وعرضه ٥ أمتار، فما هو محيط ومساحة حمام السباحة؟



لحساب مجيط حمام السباحة:

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × 7 محيط حمام السباحة = $(\wedge + 0) \times ^{7} = ^{7}$ مترًا



مساحة المستطيل=الطول ×العرض مساحة حمام السباحة = ٨ × ٥ = ١٠ مترًا مربعًا



- الوحدات المستخدمة لقياس المحيط هي (المترأو السنتيمتر).
- الوحدات المستخدمة لقياس المساحة هي (المتر المربع أو السنتيمتر المربع).

أربطه

- أحضر المدرب ١٨ كرة قدم في كيس من أجل التدريب، وكانت هناك ١٧ كرة أخرى في المنعب، فإذا لم تستخدم ١٩ كرة في التدريب، فما عدد الجُرات التي استخدمت في التدريب؟
 - المفردات الأساسية:
 - المساحة -- المحيط -- وحدة مربعة -- مراجعة مغردات المساحة والمحيط حسب الحاجة.

اقرأ، ثم أجب:

أ لوحة على شكل مربع طول ضلعه ٣ أمثار،

احسب محيط ومساحة اللوحة.

ب 🛄 في منزل أشرف سجادة مستطيلة طولها ٨ أمتار وعرضها متران،

فما هو محيطها ومساحتها؟



د شباك على شكل مربع طول ضلعه ؟ متر،

احسب محيطه ومساحته.

ه يمتلك أكرم منزلًا حديقته على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٥ أمتار ويريد تزيينها، فما محيط ومساحة الحديقة؟

و 🛄 رسمت جهاد مربعًا طول ضلعه ۸ سم، احسب محيطه ومساحته.



• ساعد طفلك على إيجاد محيط ومساحة بعض الأشياء المربعة والمستطيلة من حوله.













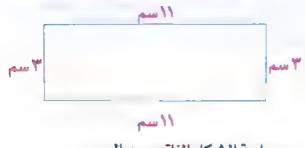


🚺 أكمل ما يلي:

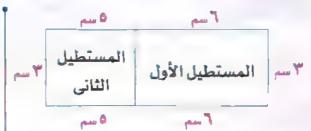
- أ صورة مستطيلة الشكل أبعادها ٣ سم، ٢ سم، فإن محبطها =
- ب ورقة مستطيلة الشكل أبعادها ٥ سم، ٣ سم، فإن مساحتها = سم مريع
 - برواز مربع الشكل طول ضلعه ٧ سم، فإن محيطه =سم
 - د سجادة مربعة الشكل طول ضلعها؟ م، فإن مساحتها = ممريع
 - ه مستطیل طوله ۹ سم وعرضه ٤ سم، فإن مساحته = سم مربع
 - و مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه =..
 - ز مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن مساحته = ... سم مربع
 - ح مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = سم

👕 اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

والله والله مستطيلين متجاورين ومتلاصقين، وكان طول المستطيل الأول ٦ سم، وعرضه ٣ سم، والمستطيل الثاني طوله ٥ سم، وعرضه ٣ سم، احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.



- مساحة الشكل الناتج بعد الرسم
 - =الطول X العرض
- = ۱۱ × ۳ =۳۳ سم مربعًا



- محيط الشكل الناتج بعد الرسم
 - ۲×(الطول+العرض) × ۲
- =(۱/ + ۳)×۶=۸۲ سم
- تريد غادة رسم ثلاثة مستطيلات متجاورة ومتلاصقة بحيث يكون طول كل منها ٤ سم، وعرض كل منها ٢ سم، احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.
 - مساحة الشكل الناتج بعد الرسم:
- محيط الشكل الناتج بعد الرسم:



- مساحة الشكل الناتج بعد الرسم:
- ب يريد طارق رسم مربعين متجاورين ومتلاصقين طول ضلع کل متهما ٥ سم،

احسب محيط ومساحة الشكل الناتج بعد الرسم.

• محيط الشكل الناتج بعد الرسم:

الونيا كيفية رسم الشكل المنتظم بمعلومية محيطه:

ارسم نموذجًا لمثلث متساوى الأضلاع ومضلع سداسيٌّ منتظم إذا كان محيط كل منهما ١٢ سم.

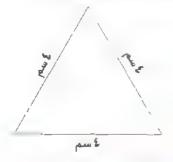
المنت المتحدد الأ

• كما نعلم أن:

المثلث المتساوى الأضلاع به ٣ أضلاع متساوية في الطول.

وبالتالي طول ضلع المثلث = المحيط + ٣

- طول الضلع = ١٢ ÷ ٣ = ٤ سم.
 - ويمكن رسم المثلث كالآتى:

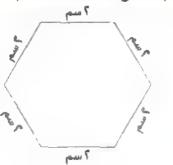


• كما نعلم أن:

المضلع السداسي المنتظم به ٦ أضلاع متساوية في الطول.

وبالتالي طول ضلع المضلع السداسي = المحيط ÷ ٦ • طول الضلع = ١١ ÷ ٦ = ٢ سم.

• ويمكن رسم المضلع السداسي المنتظم كالآتي:



الله الله

- المضلع المنتظم هو مضلع جميع أضلاعه متساوية في الطول وجميع رءوسه متماثلة.
 - طول ضلع المضلّع المنتظم = محيطه ÷ عدد أضلاعه



💈 أكمل ما يلى:



ب مضلع سداسی منتظم محیطه ۲۶ سم، فإن طول ضلعه = سم

ج مثلث متساوى الأضلاع محيطه السم، فإن طول ضلعه = سم

د مربع محيطه ١٦ سم، فإن طول ضلعه =سس سم

🔺 مضلع ثمانی منتظم محیطه 🛂 سم، فإن طول ضلعه = 💎 سم

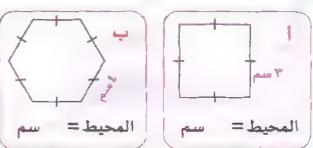
و مضلع خماسي منتظم طول ضلعه ٣ سم، فإن محيطه ≃ سم

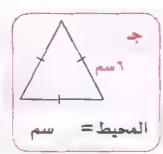
ز مضلع ثمانی منتظم طول ضلعه ٥ سم، فإن محيطه =

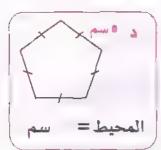




وجد محيط كل شكل مما يلى:







- 1 ارسم حسب المطلوب، ثم أكمل:
- أ ارسم نموذجًا لمثلث متساوى الأضلاع وثمانى الأضلاع منتظمًا إذا كان محيط كل منهما ١٤ سم، ثم احسب طول ضلع كل منهما.

المثلث المتساوى الأضلاع
 المثلث له أضلاع.

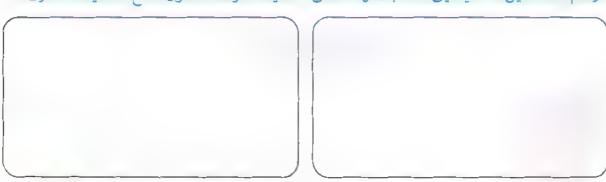
 المثلث له أضلاع.

 المثلث له أضلاع.

 • طول كل ضلع = ÷ = سم.

 المضلع الثماني المنتظم له أضلاع.

• طول كل ضلع = ÷ = سم. • طول كل ضلع الحديقة الأضلاع، فارسم مخططين للحديقة بن علمًا بأن لهما نفس المحيط، موصحًا طول ضلع الحديقة الأخرى.



اكتب مسألة كلامية تعبر عن المحيط والمساحة مستعينًا بالصور المعطاة:







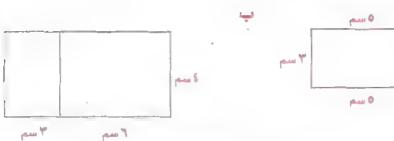
(١) اختر الإجابة الصحيحة:

$(\frac{1}{2},\frac{1}{2},\frac{\pi}{4})$

🕜 أكمل ما يأتى:

$$=\frac{\pi}{1/2} - \frac{11}{1/2} = 1$$

💾 أكمل حسب المطلوب في كل مما يأتي:



• مساحة الشكل كله ≃ سم مربع

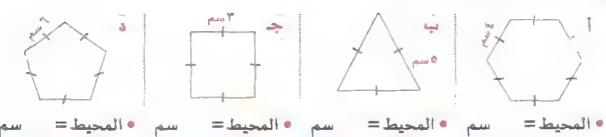
• محيط الشكل كله =



• مساحة الشكل كله =

محیط الشکل کله =

2 احسب محیط کل مما یأتی:



سممريع





⊙المحيط بمعلومية المساحة وطول أحر الاصلاع وتطبيقات حياتية على المحبط والمساحة



حساب محيط المستطيل إذا علمت مساحته:

ولا مستطيل مساحته ١٢ سم مربعًا وعرضه ٣سم، فما هو محيطه؟ لحساب محيط المستطيل تتبع الآتي:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

لذلك الطول = مساحة المستطيل ÷ العرض

= ۲۲ ÷۲ = ٤ سم

وبالتالى فإن محيط المستطيل = 1 + 3 + 7 + 7 = 11 سم أو (۲+۲) ۲× = ۱٤ سم



• طول المستطيل = مساحته ÷العرض

• عرض المستطيل = مساحته ÷ الطول



المساحة = ١٢ سم مربعًا

النا محيط مربع إذا علمت مساحته:

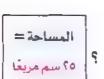
والله مساحته ٢٥ سم مربعًا، فما هو محيطه؟

لحساب محيط المربع نتبع الآتي:

مساحة المربع =طول الضلع × نفسه

لذلك طول ضلع المربع = ٥ سم، لأن: ٥ × ٥ = ٥٥

وبالتالى فإن محيط المربع = طول الضلع $\times 2 = 6 \times 3 = 5$ سم



احسب طول ضلع كل مربع فيما يلي كما بالمثال:



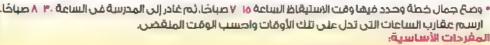
طول ضلع المربع = ٧ سم

المساحة =۱۰۰ سم مربع

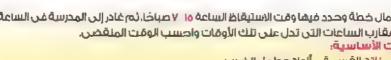
طول ضلع المربع = ····· سم



طول ضلع المربع =



• الأبعاد – ناتج القسمة – أزواج عوامل الضرب..





أوجد محيط المستطيل في كل مما يلي كما بالمثال:

المساحة = ١٦ سم مريعة

- العرض = المساحة ÷ الطول
 - •العرض = ١٦ ÷ ٨ = ٢ سم
- المحيط = ٨ + ٢ + ٨ + ٢ = ٢٠ سم

المساحة = ٤٥ ميرًا مريد

- •العرض =أمتار
- المحيط ≃ ------أمتار

۹ امتار المساحة = ۲۷ ب مربعا ا

- العرض = ----- أهتار
- •المحيط =أمتار

المساحة = ١٠ سم مربعا

- - •المحيط =

المساحة = 15 مثرًا مربعًا

- •العرض = ······أمتان
- •المحيط =مثرًا

●الطول = •المحيط=

💾 أكمل ما يأتى:

- ا مربع محيطه ١٢ سم، فإن طول ضلعه =سس سم
- ب مربع مساحته ٢٥ سم مربعًا، فإن طول ضلعه = -- سم
- ج مستطيل مساحته ١٤ سم مربعًا وطوله ٧ سم، فإن عرضه =
- د مستطيل مساحته ٢٠ سم مربعًا وعرضه ٢ سم، فإن طوله =

 - و مربع محيطه ٢٤ سم، فإن مساحته = سم مربعًا



🚺 اقرأ ثم أجب:

- أ 🔝 رسم طه لوحة مستطيلة صغيرة مساحتها ٧٢ سم مربعًا، وعرضها ٨ سم، ما طول لوحته ؟ وما محيضها ؟
 - ب سجادة مستطيلة مساحتها ١٢ مترًا مربعًا وطولها ٤ أمتار، أوحد عرصها ومحيطها

| اكتب المحيط: | يوضحان اللغزثم | الأقل شكلين | لغز وارسم على | 🚺 📖 اقرأ كل |
|--------------|----------------|-------------|---------------|-------------|
|--------------|----------------|-------------|---------------|-------------|

| c | 16 4 - 1 - | ن وحدتين، فكيف | مات أكار | | W7 7.1. | أداء مناشية | أكمن مستمل | 1 |
|---|------------|----------------|-------------|--------------|------------|---------------|------------|------|
| 2 | ايبدو سكل | ن وحديين، فكيم | عرصنى اتبره | وحده مربعه،و | ماحتی ۱۱ (| للااوهريعا،مس | احول مستطي | ا فد |

الشكل الأول الشكل الثاني

• المحيط =وجدة طول

• المحيط = -----وحدة طول

ب أنا مستطيل مساحتي ٤٨ وحدة مربعة، وطولي أقل من ٢٠ وحدة، فكيف يبدو شكلي؟

الشكل الأول

• المحيط =وحدة طول

• المحيط = ----- وحدة طول

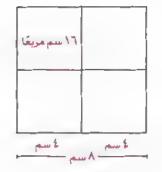
الشكل الثاني

🚺 اقرأ ثم أجب كما بالمثال:

والله والمساحة وضمتها معًا كما بالشكل، المساحة وضمتها معًا كما بالشكل،

فإذا كانت مساحة كل مربع ١٦ سم مربعًا، فاحسب محيط ومساحة الشكل المكون،

- الشكل المكون مربع طول ضلع المربع (الصغير) = ٤ سم
 - وبالتالي طول ضلع الشكل المكون = 3 + 2 = 1 سم
 - محيط المربع = طول الضلع \times \$ = λ × \$ = 7 سم
- ◄ مساحة المربع =طول الضلع × نفسه = ٨ × ٨ = ١٤ سم مربعًا



• رسم محمد ٤ مربعات متساوية في المساحة، فإذا كانت مساحة كل مربع ٣٦ سم مربعًا،

فاحسب محيط ومساحة الشكل المكون.

◄ طول ضلع المربع الناتج =سه سم

◄ طول ضلع المربع الصغير= ----- سم

- ◄ المحيط = × سم
- المساحة = ----- × ---- عدم مربعًا

| | 1 | W | A | |
|----|---|---|----|--|
| 4) | н | v | М. | |

رسم الأشكال الآتية حسب المطلوب، ثم أوجد محيطها كما بالمثال:

👊 مستطيلان مختلفان في الأبعاد، ومساحة كل منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا.

أ مستطيلان مختلفان في الأبعاد، ومساحة كل منهما ١٨ سنتيمترًا مربعًا.

| | 3445 | | Tuesday. |
|----|------|-----|----------|
| ۳س | | 7سم | |

$$1 \log_2 d = (7+7) \times 7 = 1 \times 7 = 7 \times 7 = 1 \times 7$$

المحيط=

| | ' | | |
|-----|---|--|---|
| | | | |
| - | | | 1 |
| | | | |
| | | | ĺ |
| | | | |
| | | | |
| - 1 | | | |

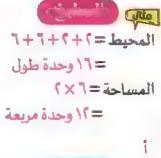
ب مستطيلان مختلفان في الأبعاد، ومساحة كل منهما ٢٠ سم مربعًا.

| | | | -] |
|----------|-----|-----------|-----|
| | | | |
| 1 | | | |
| | | | |
| = 10,001 | 1 1 | = to a ti | ı |



أوجد محيط ومساحة كل غرفة كما بالمثال:





| (Charles |
|----------------------|
| المحيط = وحدة طول |
| المساحة = وحدة مربعة |
| |

| | 1 | ٠. | |
|-------|------|-------|---------|
| طول | وحدة | = | المحيط |
| مربعة | وحدة | = | المساحة |

📽 إرشادات نولي الأمر:







🕕 أكمل ما يأتى:

أ مستطيل مساحته ٣٠ سم مربعًا، وطوله ٦ سم، فإن عرضه = ...

ب مستطیل محیطه ۱۸ سم وعرضه ٤ سم، فإن طوله =سم.

🗻 مربع مساحته 🐧 سم مربعًا، فإن محيطه =سم.

و مربع مساحته ٣٦ سم مربعًا، فإن محيطه = سم.

ز مستطيل مساحته ٢٠ سم مربعًا وطوله ٥ سم، فإن محيطه =٠

ح مستطيل مساحته ٣٠ سم مريعًا وعرضه ٣ سم، فإن محيطه = ٠٠٠



"= "X 9 4"

-=1×1 E

= V × \\ J

17=£×..... 4)

0=----+ TO C

ل ۸× -----= ۲۳

آوجد حاصل ضرب ما یأتی:

..... 1 × 7 = ----=0×T

----= £ × ¥ j . -----= V × 7 9=0×0-

.... = • × 9 4

سى \ × ٠/ = -----= 4 × V ∴

-----= 9 × 9 <u>4</u> ----=\· × 0 ,5

·····= `\ × \ 🌧

3 1/×71=...

💾 أكمل بكتابة العدد الناقص في كل مما يأتي:

7 = + ٣. 🗻 7= ·····×٢ 🚚 9=----+14

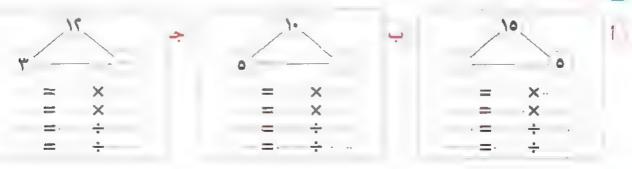
`و ۵ × ····= صفر ٧=٣÷.... 🏊

7/ +=7 'ي ÷ ٧ = ٤ 5€ = ····× 7 🚣

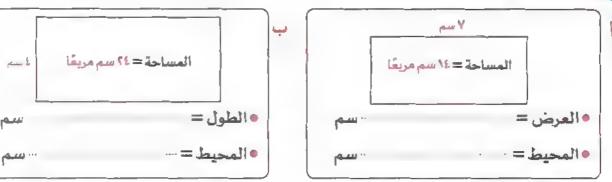
19 = --- × V E) اس ± ٤ = ٩ (ن ۳۰÷۳۰ غ) 7.=0×......

V=\+÷····· ف × ± × غ ٣=....÷10 3 ~= ~ × · · · · · · •

2 أكمل مستخدمًا عائلة الحقائق:



() أوجد محيط المستطيل في كل مما يأتي:



1 اقرأ، ثم أجب:

أ جمع مُزارع ٥٤ تفاحة ويريد توزيعها بالتساوى على ٦ صناديق، فكم تفاحة توضع في كل صندوق؟



- ج اشترت نهی ۱۸ سمکة وترید توزیعها بالتساوی علی ٤ أحواض، فکم سمکة بکل حوض؟
 - د مزرعة مستطيلة الشكل طولها ١٠ م وعرضها ٢ م، احسب محيطها ومساحتها.
 - ◄ سجادة مربعة الشكل طول ضلعها ٣ م،
 احسب محيطها ومساحتها.















🕕 اخترا لإجابة الصحيحة:

(1 : 71 : 4)

🕜 أكمل ما يأتى:

= 1×1=

💾 أوجد حسب المطلوب:

∜ المساحة = ٢٤ سم مربعًا إلعرض =

#المساحة = ١٨ سم مربعًا ﴾ الطول = سم

المحيط=

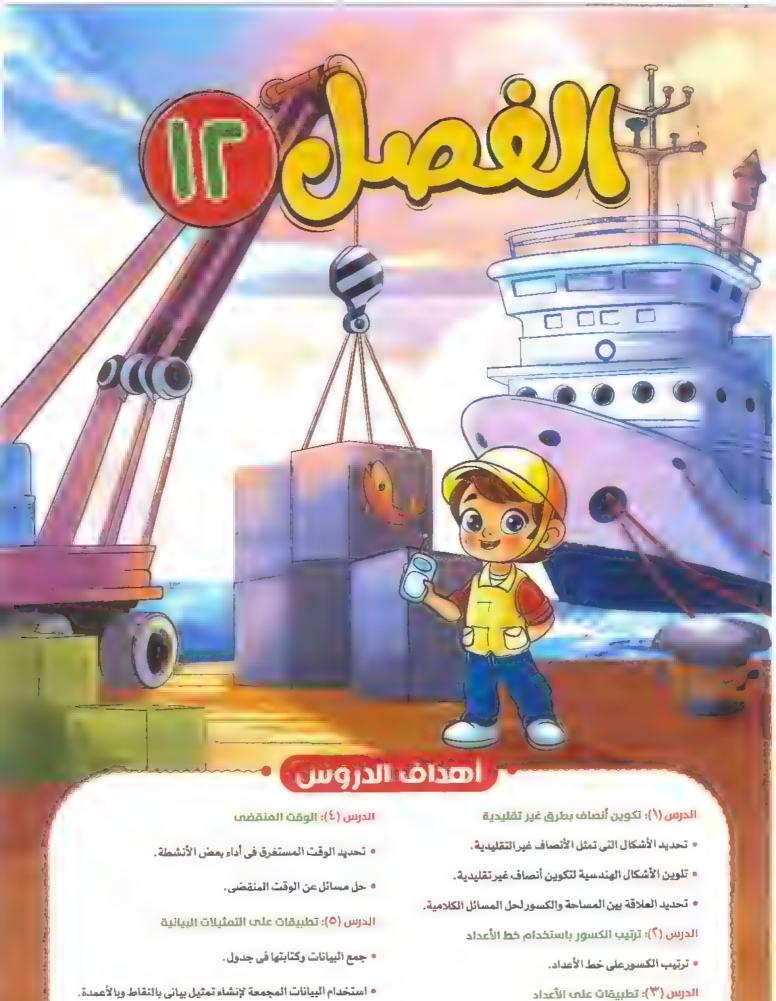
💈 اقرأ، ثم أجب:

أ لوحة على شكل مربع مساحتها ٤٩ سنتيمترًا مربعًا، احسب محيط اللوحة.



ب قطعة أرض على شكل مستطيل مساحتها ٢٤ مترًا مربعًا وطولها ٨ أمتار، احسب عرضها.





• تحليل التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات.

حل مسائل عن القيمة المكانية وقيمة الرقم.



تكوين انصاف بطرق غير تقليدية

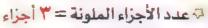
تحديد الأشكال التي تمثل نصفين غير تقليديين:

الأنصاف غيرالتقليدية

🗢 هي أنصاف تنتج عن تقسيم الشكل إلى مساحات متساوية ويظلل منها ما يمثل النصف، ولكن بطريقة غير مرتبة.



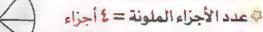
من الشكل المقابل نجد أن:



الحظ أن:

🖰 عدد الأجزاء الملونة يساوى نصف عدد الأجزاء كلها، وبالتالي فإن: - = -

من الشكل المقابل نجد أن:



🔫 عدد الأجزاء غير الملونة = ٤ أجزاء

﴿ العدد الكلي للأجزاء = ٨ أحزاء

4 الكسرالذي يعبر عن الأجزاء الملونة = -



ت عدد الأجزاء الملونة يساوى نصف $\frac{1}{\lambda} = \frac{1}{\lambda}$ عدد الأجزاء كلها، ويالتالي فإن:

අදුරුවීම්ලවී

إذًا كان عدد الأجزاء الملونة يساوي عدد الأجزاء غير الملونة، فإن الكسر الذي يعبِّر عن الجزء المظلل في الشكل يكافئ $\frac{1}{3}$ فمثلًا: $\frac{1}{3} = \frac{3}{3}$ وهكذا.

(√) أمام الشكل المظلل نصفه، وعلامة (×) أمام الشكل غير المظلل نصفه:























- ساعد طفلك على حل المسائل الآتية؛

القصل ١٢

| قال نصف الشكل المعطى، ثم اكتب الكسر المكافئ لـ ﴿ كما بالمثال: |
|--|
| الكسرالذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{1}{7}$ الكسرالذى يمثل الجزء المظلل = $\frac{1}{7}$ |
| $\frac{1}{\sqrt{1+ x }}$ الكسرالذي يمثل الجزء المظلل $=-=\frac{1}{\sqrt{1+ x }}$ الكسرالذي يمثل الجزء المظلل $=-=\frac{1}{\sqrt{1+ x }}$ |
| الكسرالذي يمثل الجزء المظلل = $-=\frac{1}{7}$ الكسرالذي يمثل الجزء المظلل = $-=\frac{1}{7}$ |
| 🕝 ظلل نصف كل شكل من الأشكال الآتية بطرق مختلفة كما بالمثال: |
| |
| |
| حول الشكلين اللذين يمثّلان النصف في كلُّ مما يلى: |
| |

النازال حساب نصف مساحة المستطيل:

يريد كريم أن يدهن أحد حوائط غرفته بلونين مختلفين بالتساوي هما خصم والأزرق، فإذا كان طول الحائط 7 أمثار وعرضه ٤ أمثار، فاحسب مساحة الجزء الملون بالأصفر (نصف مساحة الحائط).

ا يمكن إيحاد م مساحة الحانط بـ ٣ طرق مختلفة كالأتى:

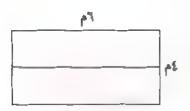


نحسب المساحة الكلبة

مساحة المستطيل = الطول \times العرض = $7 \times 3 = 37$ مترًا مربعًا.

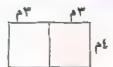
لذلك أمساحة المستطيل تعنى: ٢٤ ÷ ٢ = ١٢ مترًا مربعًا.

وبالتالي فإن نصف مساحة الحائط = ١٢ مترًا مربعًا.



الطريقة التأبية

حساب مساحة نصف الحائط باستخدام أالطول



• نصف الطول = 7 ÷ 7 = ٣ أمتار.

نصف مساحة الحائط = $7 \times 3 = 17$ مترًا مربعًا.



حساب مساحة نصف الحائط باستخدام أم العرص

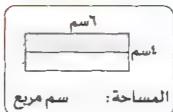


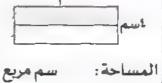
• نصف العرض = ٤÷٢ = ٢ متر

نصف مساحة الحائط = ٦ ×٦ = ١٢ مترًا مربعًا.

أكمل لإيجاد مساحة الجزء المظلل كما بالمثال:



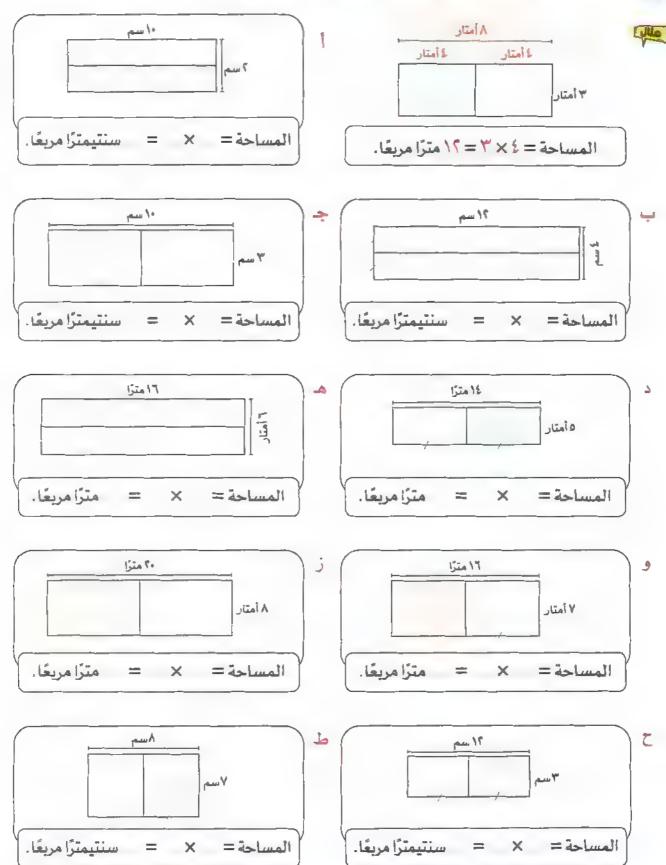






المساحة: ٤ م مربع

احسب مساحة الجزء المظلل في كلِّ مما يأتي كما بالمثال:



| | | | | | _ |
|--------|------------|-------|-----|------|---|
| الأتية | المستطيلات | مساحة | تصف | Joal | M |
| 60 | * | - | | | |

| | ۳سم | پ | | ۸سم | 1 |
|---------|--------|---------|-----------|--------|--------|
| | يم ا | ٦٢ | ٥سم | | |
| سم مریع | مساحة: | لنصف ال | سم مربعًا | مساحة: | نصف ال |

| | ١٣٩٩ | ج) |
|---------|---------|---------|
| ۳سم | | |
| سم مريع | لمساحة: | ر نصف ا |

🚺 أكمل ما يلي:

- مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم، فإن يصب مساحته = سممريع.
- سم مربعًا. ب مستطیل طوله ۷ سم وعرضه ۶ سم، فرد نصف دساحته =
- ج مستطيل مساحته ٥٠ سم مربع ، في نصف مساحته سم مربعًا.
- د مستطیل نصف مساحته ۳۰ سم مربع، فرن مساحته سم مربعًا.
- ه مساحة الجرء المظلل في المستطيل على المستطيل على المستطيل المنافئ على المستطيل المنافئ المنافئ المنافئة المنا سم مربع.

🕥 اقرأ ثم أجب:

- أ 🕮 تحتاج جنى إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوى، طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فم مساحة الحائط التي يحب عليها أن تبونها بلون وحد؟
 - ب 🖼 تنشئ ضحى حديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار، وتريد زراعة الفاكهة في إالحديقة، فما مساحة أم الحديقة؟
- ج لدى أحمد قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٠ م وعرضها ٨م، ويريد عمل مزرعة أرانب في ﴿ مساحة قطعة الأرض، فما مساحة مزرعة الاراد
 - د مع تلميذ ورقة مستطيلة الشكل وقام بالرسم في إلورقة ، فإذا كان طول الورقة ٠٠ سم، وعرضها ٧ سم، فما مساحة الجزء الذي رسم فيه؟
- ه رسم سمير المستطيل المقابل وقام بتظليل نصفه، فما مساحة الحزء غير المظلل؟

الحظ الشكل ثم أجب كما بالمثال:

| الوحة، فهل تنفق معها؟ | والله الله الله الله الله الله الله الله |
|---------------------------|---|
| | ◄عدد الأثوان الكلى هو ١٢ لونًا. |
| | اندنك فإن الم |
| ceterio | ولذلك أتفق مع سارة. |
| | |
| | أ مع حسين علبة شوكولاتة تتكون من ١٦ قطعة وأكل منها أخوه يحيى ٩ قطع |
| حسين ؟ | أخبر حسين والده أن أخاه يحبى أكل نصف علبة الشوكولاتة، فهل تتفق مع |
| | عدد قطع الشوكولاتة الكلى = قطعة . |
| | |
| | بين الله الله الله الله الله الله الله الل |
| ب المستطيل الكبير | ب 🖳 ظلل جمال جزءًا من المستطيل كما هو موضح بالشكل، ثم قال: إن نصف |
| | مظلل. فهل تتفق معه؟ |
| | عدد الوحدات المكونة للشكل = وحدة. |
| | ◄ لذلك فإن إل |
| | • نذلك |
| *** ** *** ** *** * *** * | |
| 100 DA 100 100 | ج مع هند ورقة مرسوم عليها ١٠ وردات، قامت بتلوين ٦ وردات، |
| Sant site and | وقالت لوالدها: إنها قد لوَّنت نصف عدد الورود. فهل تَنْفق معها؟ |
| Sile sile | = 1 - 11 / - |
| After After . | → ئذلك |
| ، ٨ أمتار، | د لدى ريهام حديقة مزروعة كاملة بالورد على شكل مستطيل أبعادها ١٠ أمتار |
| | فإذا قطفت ريهام جزءًا من محصول الورد يمثل ٤٠ مترًا مربعًا من مساحة ال |
| e | وقالت أختها هية: إنها قطفت نصف مساحة الحديقة. فهل توافقها؟ |
| | • مساحة الحديقة =× × مترًا مربعًا. |
| | لذلك فإن مساحة نصف الحديقة = مترًا مربعًا. |
| | - نذاك |
| | |



🚺 اخترا لإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{\sqrt{c}} = \frac{1}{c}$$

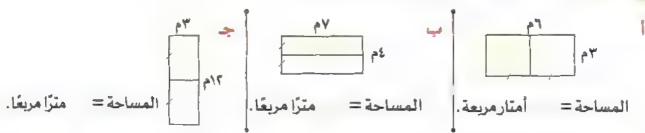
$$(1, \frac{1}{\lambda}, \frac{0}{\lambda})$$

🕜 أكمل ما يأتي:

$$\frac{1}{\Lambda} = \frac{V}{W} = \frac{E}{W} = \frac{W}{W} \Rightarrow$$

$$=\frac{\pi}{V}+\frac{1}{V}$$

🚰 أوحد مساحة الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



🚹 اقرأ، ثم أجب:

- أ يريد حمزة طلاء نصف حائط غرفته التي على شكل مستطيل طوله 7 أمتار وعرضه ٣ أمتار، ما مقدار المساحة التي يريد حمزة طلاءها؟
- ب اشترى عاصم علب ألوان من نفس النوع، سعر العلبة الواحدة ٧ جنيهات، فما ثمن العلب كلها؟





ترتيب الكسور باستخدام خط الأعداد



Mugay



ترتيب الكسورعلي خط الأعداد:

$$\frac{1}{2}$$
 يمكن ترتيب الكسور: $\frac{1}{7}$ ، $\frac{7}{7}$ ، $\frac{7}{7}$ ، $\frac{1}{7}$ على خط الأعداد كالآتى:

$$1 = \frac{7}{7} \cdot \frac{7}{7} = \frac{7}{7}$$
 is in the second representation of the second representation in the second representation representation

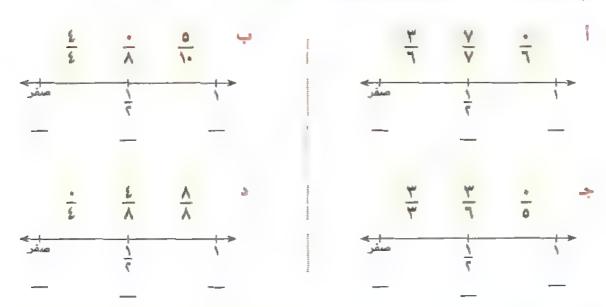




🤣 الكسور المتكافئة هي كسور متساوية يتم تمثيلها بنفس النقطة على خط الأعداد.

الله الله

ضع كل كسر من الكسور الآتية في مكانه الصحيح:



اربط

المعردات الأساسية.

• التَحَافِةِ – المِقَامِ – فاصل – خط الأعداد – البسط.



[•] تدرب على حقائق العدد ٦ لدل أجبر عدد ممكن من المسائل الآتية:

👔 رتب الكسور الآتية على خط الأعداد كما بالمثال:



$$\frac{1}{2}$$
, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{4}$

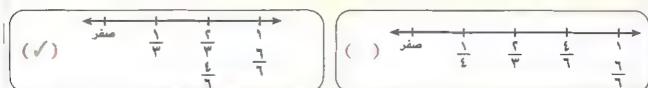


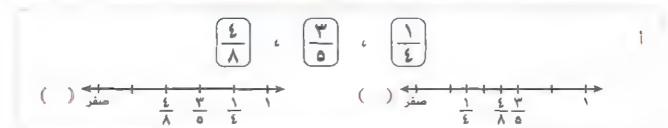


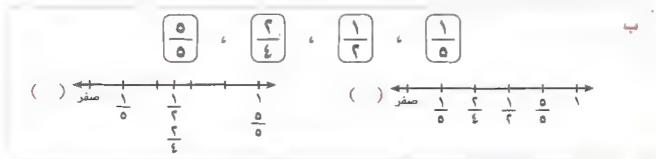


(√) أمام خط الأعداد الذي يمثل الترتيب الصحيح للكسور المعطاة كما بالمثال:

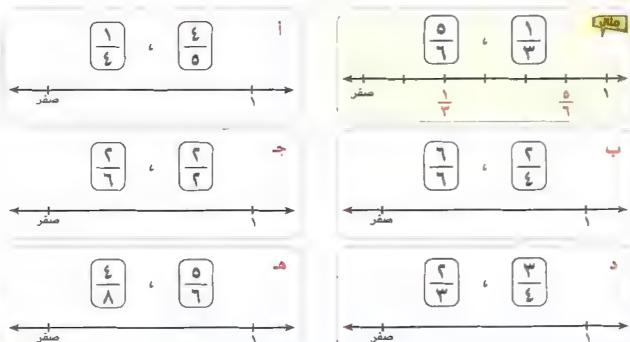








ضع الكسورفى أماكنها الصحيحة على خط الأعداد كما بالمثال:



🕸 إرشادات لولي الأمر:

• اطلب مِنْ طَفِلَكَ تَمَثَيِلَ الْكُسِرِينَ 😓 ، 🚣 عَلَى خُطَ الْأَعْدَادِ.



🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

$$(=:>:<)$$

$$(\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{1}{2})$$

$$(\frac{1}{\alpha}, \frac{1}{2}, \frac{1}{\alpha})$$

🕜 أكمل ما يأتى:

= < ×3×7= ·

👕 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

د خ تفاحة كم بطيخة

$$\frac{1}{4}$$
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}$

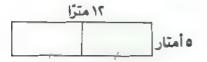
🛐 أجب عن الأسئلة الآتية:

أرتب الكسور الآتية على خط الأعداد:

 $\left[\frac{1}{2}\right] \cdot \left[\frac{0}{2}\right] \cdot \left[\frac{1}{2}\right] \cdot \left[\frac{2}{4}\right]$

احسب مساحة الجزء المظلل في الشكل المقابل:

ج أوجد ناتج ١٣ × ٤ باستخدام خاصية التوزيع.





عن لمساعدة!



تطبيقات على الأعدار



البرس

أُولًا التعبير عن الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٢١٩ ٢٥٤ بطرق مختلفة كالآتي:

﴿ الصبغة الكلامية (بالحروف):

يتم فيها تقسيم العدد بحيث تؤخذ كل ثلاثة أرقام معًا بدءًا من اليمين. ثم يقرأ من اليسارإلي اليمين كالآتي:

ثُلائمائة وأربعة وخمسون أَنفًا ومائتان وتسعة عشر.

TOE 519

- (٢) الصيغة الرمزية:

هي كتابة العدد بالأرقام كالآتي:

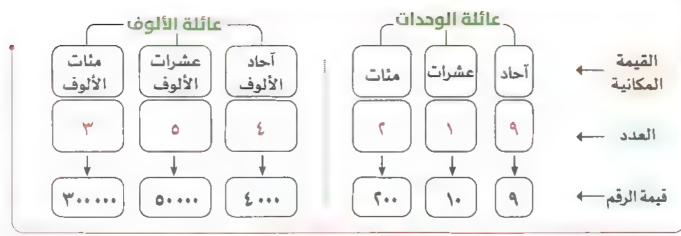
P17 307

- (٣) الصيغة الممتدة:

هي كتابة العدد في صورة مجموع قيم أرقامه كالآتي:

T + O + E . . . + F . . + 1 . + 9

ويمكن تمثيل العدد ٢١٩ ٤٥٤ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



| كل مما يأتى: | الملون في | المكانية للرقم | اكتب القيمة | 1 |
|--------------|-----------|----------------|-------------|---|
|--------------|-----------|----------------|-------------|---|

| - 17777 | ÷ | | - | 2777 | اليا | E:: | 4 | 1710 | 1 |
|--|---|-----------------|--------------|-------|------|--------------|----------|-------|---|
| 1727 | 9 | 41+1+ 0 47 74+ | | 17730 | _ | ************ | ← | 3.77 | ۵ |
| <i>▼************************************</i> | ط | p4 v 810 (p6 o0 | | 74463 | ٦ | ******** | ₩ | P+4Y. | ز |





[•] المِ حجرى نرد، ثم اجمعُ العددين الظاهرين مِغَا واضرب المجموعُ في ٧ ثم اكتب الناتج. المفردات الأساسية:

| | | كتب قيمة الرقم ٧ في كل مما ياتي: | U |
|-------------------------------------|----------|--|---|
| ₩ Y£0770 ÷ | | ۱۸۹۷ 🛶 ۰۰۰۰ 🚤 ۱۸۹۷ | 1 |
| e 1.4.1.7 | ٣- | 11/PY0 3770F | ۵ |
| ₩ YEV•Y L | ← | 7£9 X ∨ 3 3 ∨ X P 3 T | j |
| | | 771111 4 ¥ YEF | |
| | | خترالإجابة الصحيحة: | |
| (آحاد ، عشرات الألوف ، مئات الألوف) | | القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٦٣٤٠٠ هـ | |
| (0, 0, 0) | 0 | قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٢٠ ١٨٥ هي | |
| | 7 - 12 | | |
| | | إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي آحاد الألوف. | |
| | المكانيا | إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧٠٠٠٠ ، فإن القيما | 2 |
| (آحاد الألوف ، عشرات الألوف ، منات) | | | |
| | للوب: | اكتب كل عدد من الأعداد الآتية حسب المه | 3 |
| ٤٠٠٠٠+ ٢٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٩ | اب | 476. | 1 |
| الصيغة الرمزية: | | الصيغة الكلامية: | |
| الصيغة الكلامية: | | الصيغة الممتدة: | |
| 4 | ۵ | ستة وعشرون ألفًا وأربعمائة وسبعة وسبعون | ج |
| الصيغة الكلامية: | | الصيغة الرمزية: ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ | |
| الصيغة الممتدة: | | الصيغة الممتدة: | |
| خمسمائة ألف وخمسون | 9 | ٧٠٠٠٠٠+ ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٤ | _ |
| | | | |
| الصيغة الرمزية: | | الصيغة الرمزية: | |
| الصيغة الرمزية: الصيغة الممتدة: | | الصيغة الرمزية: الصيغة الكلامية: | |
| | ح | | ڒ |

الصيغة الممتدة:

الصيغة الممتدة:

التعبير عن الصيغة الممتدة بالصيغة الرمزية:

يمكن كتابة ٨ آحاد + ٤ عشرات + ٣ مئات بالصيغة الرمزية كالآتي:

١ نعيرعن الكلمات بالأرقام كالآتى: ٨ + • ٤ + • ٣٠٠

٢ نحول الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

لنحصل على ٨٤٨ وتقرأ كالآتي: ثلاثمائة وثمانية وأربعون

| مئات | عشرات | آحاد | |
|------|-------|------|---------|
| | • | ٨ | |
| • | ٤ | • | |
| ٣ | ٠ | | |
| _ ٣ | ٤ | ٨ | المجموع |

وي تدرب

(المثال: عام المثال:

| الله الله الله الله الله الله الله الله | - 4140 |
|---|---------------------------------------|
| القاء | ب (۳۸ عشرة = |
| -= غاله الله =- | ه ۲ عشرة =ه |
| ن (٥٤ عشرة + ٢٠ آحاد + ٥٠ مائة = | و (مائتان + ۲۳ عشرة + ۱۷ آحاد = |
| ط (۷۰ مائة + ۹ عشرات + ٤ آحاد = | |
| ك (١٧عشرة + ٤ مئات + ٥ ألوف = | ى ﴿ مِنَاتَ + ١٤ أَلْفًا = |
| | آ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =): |
| ب ۵۰ عشرة 💮 ۵۰ مئات | 97463 093416 |
| د ۲۰۰ ألف عنائة | 718.1 |
| e 1197 18173 | T10217 T1017 |
| ح ۱۹۰ نفا + ۵ | ز ثلاثة آلاف ٢٠٠٠ مائة |
| | 151 - 15. Q ± -1 - 2 to |

| شرات و ٩ في خانة الآحاد، | ت و ٤ في خانة العا | , ۗ في خانة المئاء | انة الألوف و | أ عددب |
|--------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|--------|
| | | | عدد؟ | فماال |
| ۲۳ . | V 729 . | 777 | . 1792 | |
| ، و ١ في خانة الألوف | نانة عشرات الألوف | لوف وميفر في خ | به ؟ في خانة مئات الأ | ب عدد |
| | | | ى خانة المثات و٧ في | |
| · / / / / / / | 7-1 474 | . 7777 | . 6.44 | ٣ |
| | | , | دد فيه رقم الآلاف أص | |
| 79 WOV , V: | . 77103 | 4541.4 | ۱٬ ۱۵۳ ، | ٣ |
| فما العدد؟ | م عشرات الألوف، | ر ۳ مرات من رق | دد فيه رقم المئات أكب | د 🕮 ع |
| (45 45 %) | ٠٠٢٨٥ . | P | , 4057 | 45 |
| ما بالمثال: | ن الأرقام الآتية ك | یمکن تکوینه م | كبرعدد وأصغرعدد | اكتب أ |
| ۳،۹،۰،۲،۰،۸ ب | 1,0,2,9, | 1. 1 | 9.1.7.0 | Allo |
| ♦أكبرعدد: | :33 | ♦أكبرء | برعدد: ۹۵۳۱۰ | ≤i• |
| ●أصغرعدد: | عدد: | • أصغر | سغرعدد: ۱۰۳۵۹ | ه آه |
| | صاعديًا): | مغرإلى الأكبر(ت | ذُعداد الآتية من الأ ص | رتب اا |
| | ◄الترتيب هو: | TEO - 1 0 E Y | ۲۱۰۰، ۳۵٤ ۰۱۰، ۳٤ | 0 1 |
| | ◄الترتيب هو | 7 - () , | .0.77\٧٠٠.77 | ب ۸۶۸ |
| | ننازلِیًّا)؛ | برإلى الأصغر (ت | تُعداد الآتية من الأك | رتب ا |
| g g | ◄ الترتيب هو: | 7. 77. 7. | • ٦٧•. ٦•• ٧•٦. ٦ | 1 |
| g r r rgn man g maan | ◄الترتيب هو: | 9.1210.9. | X | ب ۹۰۵ |



| الصحيحة: | اخترا لإجابة | |
|----------|--------------|--|
| | | |

أ العدد ثلاثمائة ألف وأربعة وخمسون = (T...OE , T.. OE. , OET.)

ب القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٦٢ ٣٤٥ مي

(عشرات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤،٥،٥، ٣، هو

(14.50 , 0541. 1.450)

(=, >, <)

4 \ \frac{1}{7} \ \frac{1}{7}

🕜 أكمل ما يأتي:

77397 = ----+

ب ٦٢٠٠٤٩ بكتب بالصيغة اللفظية

ج سبعون ألفًا وثلاثمائة وأحد عشر= (بالصيعة الرمرية)

..... = = + + + = =

 $=\frac{\pi}{10}-\frac{9}{10}$

=0 ** * * * + 0 * * * * + 0 * * + 0

🕎 حوط حول الخانة المطلوبة في الأعداد الآتية:

ج في خانة آحاد الألوف في خانة مئات الألوف

97547

في خانة المئات

74 ***

Y .. 7. £

🛐 أجب عن السؤالين الآتيين:

أرتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر):

74035 , 50749 , 9463 , 75047

🐶 الترتيب هو \cdots 🕟 😘 👑 سنده ۽ 😘 سندسه ۽

ب رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

T.13.00 , 317.03 , 713.05 , 0.0517

🏭 الترتيب هو 🕟





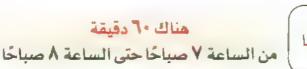
الوقت المنقضى



أولًا النظيم الوقت:

◄ استيقظ زين في تمام الساعة ∨ صباحًا ليتحرك من المنزل في تمام الساعة مساحًا ليذهب إلى المدرسة، فإذا كان يستغرق ١٥ دقيقة ليتناول وجبة الإفطار و١٠ دقائق لتنظيف أسنانه و١٠ دفائق لترتيب حقيبته، فهل سيسمح الوقت لرين للقيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة قبل أن يتحرك من المنزل أم لا؟







يمكن استخدام النموذج الشريطي لمعرفة الوقت الذي يستغرقه زين كالآتي:

مناك ٦٠ دقيقة

تنظيف الأسنان ترتيب الحقيبة الإفطار ۱۰ دقائق ١٠ دقائق ١٥ دقيقة

٥٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٥ دقيقة

 يريد زين القيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة، وبالتالي فإن الوقت الذي تستغرقه جميع الأنشطة = ٣٥ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٥٠ دفيقة. (والـ٥٠ دقيقة أقل من ٦٠ دقيقة)

﴾ وبالتالي فإن زين يستطيع القيام بتمارين الصباح لمدة ١٥ دقيقة قبل أن يتحرك من المنزل.



للفيام بمحموعة من الأنشطة بين وفنين محددين نقوم بجمع الأوقات التي يستغرقها كل نشاط، ثم تحديد ما إذا كان عدد الدقائق بين الوقتين المحددين يسمح بالقيام بهذه الأنشطة أم لا.





◄ يحل تلميذ واجباته من الساعة ٠٠: ٣ مساءً إلى الساعة ٠٠. ٤ مساءً، فقام بحل واجب اللغة العربية في ١٥ دقيقة، وواجب الرياضيات في ٢٥ دقيقة، ويحتاج واجب اللغة الإنجليزية إلى • أ دقيقة ، فهل يكفي الوقت المنبقي لحل واجب اللعة الإنحليزية؟



• ذهبت أميرة إلى المتحف مع عائلتها، فوصلوا الساعة ١٠٠٠٠ صباحًا، ثم غادروا المتحف في الساعة ٣٠٠٠ عساءً. قما المدة الذن قضوها في المنحف؟



الوقت المنقضى:

ص يتدرب سمير في النادي من الساعة ٠٠٠ ٤ مساءً إلى الساعة ١٠١ مساءً،

احسب المدة التي يقضيها سمير في التدريب.

المدة التي يقضيها سمير في التدريب =

ساعة + ساعة + ١٥ دقيقة = ساعتين و١٥ دقيقة



والمراعة ١٠٠٠ مساءً إلى الساعة ٧:١٠ مساءً المرة التي نامها لطفل؟



﴿ المدة التي نامها الطفل = • ٤ دقيقة + ساعة + • ١ دقائق

=ساعة و٥٠ دقيقة



- إلساعة = ₹ دقيقة.
- 🦚 اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى ١٢ ساعة صباحًا و١٢ ساعة مساءً.
- ت يبدأ الصباح من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل وينتهي ١١:٥٩ ظهرًا.
 - يبدأ المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وينتهي ١١:٥٩ منتصف الليل.

تدرب 🐌

مال

احسب الوقت المنقضى في كل مما يأتي كما بالأمثلة:

۰:۳۰ صباحًا ---- ٦ صباحًا

م الوقت المنقضى هو: • ٣ دقيقة.

١١:١٥ صباحًا - ١٠:١٠ مساءً

🦇 الوقت المنقضي هو: -----

ح ۲:۳۰ صباحًا ← ۷ صباحًا

🤛 الوقت المنقضي هو:

ز ۱۲:۰۵ مساءً ----> ۳:۲۵ مساءً خالوقت المنقضى هو:

٤:٣٠ عساحًا ---- ٩ مساءً

الوقت المنقضى هو: ١٦ ساعة و٣٠ دقيقة

ب ۸:۲۰ مساءً → ۱۲ صباحًا ∜الوقت المنقضي هو:

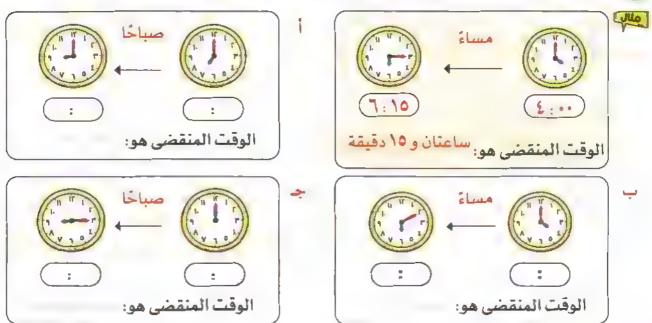
د ۱۰:۳۰ مساءً ---- ۲:۱۵ صباحًا ■ الوقت المنقضى هو:

و ۱۲:۳۰ صباحًا → ۱۰:۵ صباحًا ﴿ الوقت المنقضي هو:

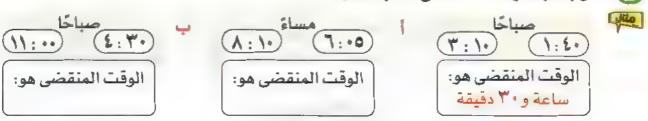
۲:۷ صباحًا → ۱:۳۰ مساءً
 ۱ الوقت المنقضى هو:

RAGO

📳 اكتب الوقت الذي يعبر عن كل ساعة، ثم حدد الوقت المنقضي كما بالمثال:

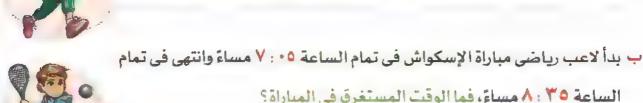


🔂 أكمل بكتابة الوقت المنقضى كما بالمثال:



🚺 اقرأ، ثم أجب:

¡ تقوم سعاد بنشاط الجرى كل يوم، فإذا بدأت النشاط في تمام الساعة · · · ١ مساءً، وانتهت الساعة ٢:٣٥ مساءً، فأوجد الوقت المنقضي في نشاط الجري.



ج 📖 يصل أمين إلى المدرسة الساعة ٧:٠٠ صباحًا ويغادرالساعة ٧:١٥ مساءً، فما المدة التي يقضيها أمين في المدرسة؟





اللُّه حساب وقت النهاية:

تبدأ سيد المذاكرة الساعة ٦٠١٥ مساءً واستغرق في المذاكرة ٣ ساعات و١٥ دقيقة،

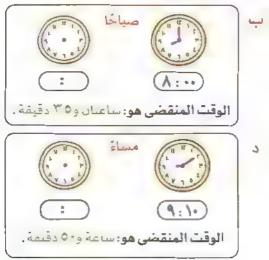
فمتى انتهى سيد من المذاكرة؟

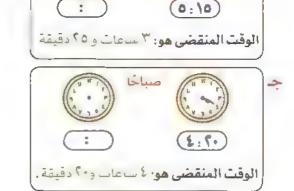
◊انتهى سيد من المذاكرة الساعة ٩:٣٠ مساءً.



الله الله

ارسم عقربي الساعة مستخدمًا الوقت المنقضي في كل صورة:





🚺 اقرأ، ثم أجب:

أ تغرد الطيوركل يوم صباحًا لمدة ساعتين، فإذا بدأت الطيورالتغريد في
 تمام الساعة 50 : 7 صباحًا، فمتى تنتهى الطيورمن التغريد؟



ب أقلعت طائرة الساعة ١٠:٣٠ صباحًا واستغرقت الرحلة ٤ ساعات و٥٠ دقيقة، فمتى وصلت الطائرة إلى وجهتها؟

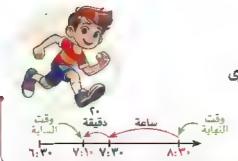


جد ذهبت هناء إلى الحديقة الساعة ١٥:١٥ مساء وقضت مع صديقاتها ساعتين و٠٠ دقيقة، ثم قامت وعادت إلى المنزل، فمتى قامت هناء للعودة إلى المنزل؟



د المدرسة، فإذا غادر المدرسة في تمام الساعة للوصول المدرسة، فإذا غادر المدرسة في تمام الساعة بعد المدرسة، فإذا غادر المدرسة في تمام الساعة وتصف، تعلق مساعة وتصف، ثم استغرق ٢٠٠ دقيقة للعودة إلى المنزل، فمنى وصل كمال الى المنزل؟





وابعًا حساب وقت البداية:

بجرى شريف كل يوم لمدة ساعة و٢٠ دقيقة ، فإذا انتهى من الجرى
 في الساعة ٣٠: ٨ صباحًا، فمتى بدأ الجرى؟
 بدأ شريف الجرى الساعة ٧:١٠ صباحًا.

الله الله

(رسم عقربي الساعة مستخدمًا الوقت المنقضي في كل صورة ثم أكمل:





اقرأ، ثم أجب:

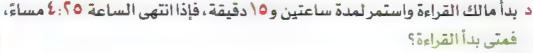














🕞 أكمل الجدول التالى:

| الوقت المنقضى | وقت النهاية | وقت البداية | |
|---------------------|----------------|--|---|
| ساعة و ٣٥ دقيقة | ۶۱۰: ۳۰ مساءً | | 1 |
| | . 70 : ٤ مساءً | ۰۰: ۳ صیاحًا | پ |
| \$ ساعات و 20 دقيقة | | ٩:٤٠ مساءً | ج |
| | ۵۰: ۸ مساءً | ۰۱ : ۵ مساء | ۵ |
| ساعتان و٣٠ دقيقة | ٢٥ : ٩ صباحًا | thought a (15 5 17 17 19 18 24 24 24 24 2 | - |

اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

فى الوصول إلى النادى، ثم لعب مباراة لكرة القدم لمدة ساعة ونصف، ثم استغرق كريم ١٠ دقائق فى الوصول إلى النادى، ثم لعب مباراة لكرة القدم لمدة ساعة ونصف، ثم استغرق ١٠ دقيقة ليعود إلى المنزل، بينما استغرقت سارة ١٠ دقائق فى الوصول إلى صديقتها وقضت معها ساعة واحدة، ثم استغرقت فى العودة للمنزل ١٠ دقائق، فأى منهم يعود إلى العرل فس الأحر؟



- ١٠ دقائق + ساعة ونصف + ٢٠ دقيقة = ساعتين
- ◄ لذلك فإن الوقت المستغرق لكريم هو: ساعتان
- ◄ الوقت المستغرق منذ خروج سارة من المنزل حتى عودتها هو:
 - ١٠ دقائق + ساعة واحدة + ١٠ دقائق = ساعة و ٢٠ دقيقة
 - ◄ لذلك فإن الوقت المستغرق لسارة هو: ساعة و 7 دقيقة



تعود سلوى وداليا من المدرسة فى تمام الساعة ٥٠٠٠ مساءً، فإذا استغرقت سلوى ٢٠ دقيقة فى أداء تجربة علمية و٣٠ دقيقة فى قراءة درس اللغة العربية و٤٠ دقيقة فى حل بعض تمارين الرياضيات، بينما داليا استغرقت ١٥ دقيقة فى إجراء التجربة العلمية و٢٠ دقيقة فى قراءة درس اللغة العربية و٠٥ دقيقة فى حل بعض تمارين الرياضيات، فاى منهما ستنتهى من دء واحباتها المتزلية ولا٥





اخترالإجابة الصحيحة:

ا ۲۵۰عشرة= ۱۰۰۰۰

ب شبع=

ج قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٢٣٥٤ هي

د الساعة =دقيقة

$$(\cdot \circ 7 , \cdot \cdot \circ 7 , \cdot \cdot \cdot \circ 7)$$

$$(\frac{f}{Y}, \frac{f}{T}, \frac{f}{\Lambda})$$

$$(\cdot \cdot \wedge, \cdot \cdot \cdot \wedge, \cdot \cdot \cdot \wedge \wedge)$$

$$(\cdot 7, \cdot \cdot 3, \cdot \cdot F)$$

🕜 أكمل ما يأتى:

 $= \frac{7}{9} + \frac{9}{9} = 1$

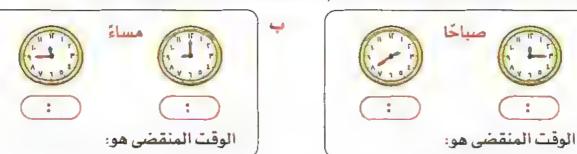
 $\frac{\gamma}{17} = \frac{\gamma}{3} \Rightarrow$

 $=\frac{\prime\prime}{4}-\frac{\prime\prime}{4}\stackrel{\bullet}{\rightarrow}$

 $= VV \times 0$

- إذا استغرق محمد ساعتين في التمرين وبدأ التمرين في الساعة ١٠:٣٥ صباحًا،
 فإنه ينتهي من الثمرين في الساعة

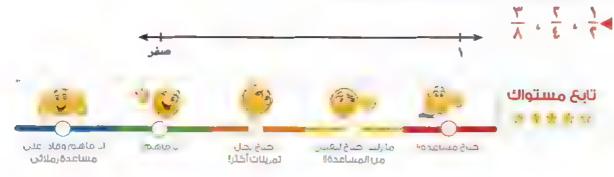
📳 اكتب الوقت الذي يعبر عن كل ساعة، ثم حدد الوقت المنقضي بين الساعتين:



(2) اقرأ ثم أجب:

أ وصل يوسف إلى المدرسة في تمام الساعة ٧:٢٠ صباحًا، وغادر المدرسة في تمام الساعة ٣:٠٠ مساءً، فما المدة التي قضاها يوسف في المدرسة؟

ب مثل الكسور الآتية على خط الأعداد بالترتيب:



تطبيقات على التمثيلات البيانية



البرس

أنواع التمثيل البياني:

قام بعض الأطفال بقياس أطوال قطع الحلوى وكانت الأطوال كالآتى:

٢ سم ، ٩ سم ، ٧ سم ، ٧ سم ، ٨ سم ، ١٠ سم ، ٩ سم ، ١٠ سم ، ٧ سم ، ١٠ سم ، ١١ سم ،

ويمكن استخدام العلامات التكرارية لتسجيل البيانات السابقة في جدول بيانات كالتالي:

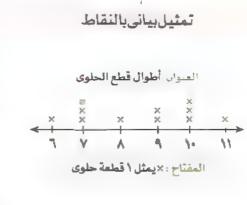
| الله الله الله الله الله الله الله الله | ۱۱ سم | Janu 10 | ۹ سم | ۸سم | ۷سم | 7 سم | طول الحلوى |
|---|-------|---------|------|-----|-----|------|--------------------|
| إذا كان عدد العلامات التكرارية ٥ فإنها تكتب | / | /// | // | / | /// | / | العلامات التكرارية |
| / وإذا كانت ٦ تكتب الله / وهكذا | 1 | * | ٢ | ١ | ٣ | ١ | التكرار |

يمكن تمثيل البيانات السابقة بطريقتين:



٦ قطع.

مرات.



ومن الرسم السابق يمكن الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ♥ ما عدد قطع الحلوى الأطول من أسم؟
- 🧇 ما عدد قطع الحلوى الأقصر من ٩ سم؟
 - 🕫 ما عدد تكرارات الطول 🗸 سم؟
 - 🤏 ما عدد تكرارات الطول 🎙 سم؟
- 4 ما الفرق بين عدد تكرارات الطول ٩ سم وعدد تكرارات الطول ٦ سم؟ معد

المظ أن:

البياني بالصور. البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور.

اربط

- - المفرحات الأساسية
- المحور التكرار المقياس (البيانات الغثوية) تمثيل بياني بالنقاط تمثيل بياني بالأعمدة.





ارسم مخطط التمثيل بالنقاط حول أطوال الكتب المدرسية ثم أجب:

| أطوال الكتب بالسنتيمتر | | | | | | | | |
|------------------------|--------|-------|--|--|--|--|--|--|
| ٢٠ سم ٢١ سم ٣٠ سم | | | | | | | | |
| رمس ۲۲ | ٠٠ سم | ۲۳ سم | | | | | | |
| ۲۳ ۲۳ | per 74 | ۲۱ سم | | | | | | |
| ۲۲ سم | ۲۱ سم | ۲۲ سم | | | | | | |

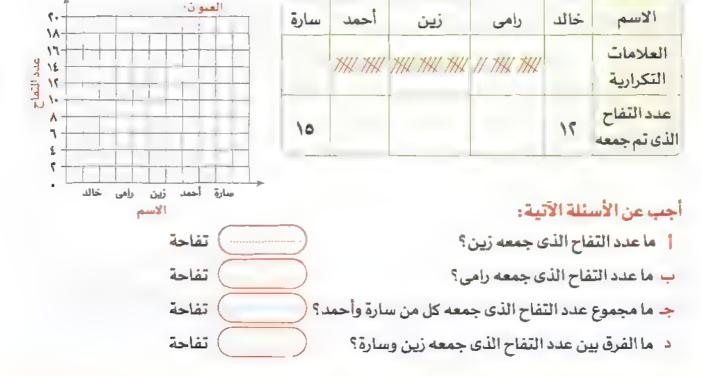
العنوان:

المفتاح (×) يمثل:

| ية: | الأت | علة | الأس | عان | جب |
|-----|------|-----|------|-----|----|
| | | | | | |

- | كم عدد الكتب الأطول من ٢١ سم؟ (.) كتب.
- ب كم عدد الكتب الأقصر من ٢٣ سم؟ (.....) كتب.
 - ج ما عدد تكرار الطول 👣 سم؟ مرة،
- د ما عدد تكرار الطول ۲۲ سم؟) مرات.

👣 الجدول التالي يوضح عدد التفاح الذي جمعه مجموعة من الأطفال أثناء رحلتهم في المزرعة، أكمل الجدول ثم مثل البيانات باستخدام الأعمدة:



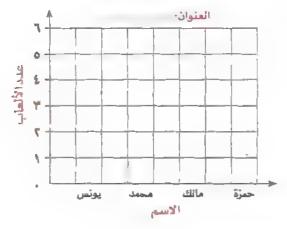
🛊 إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على التمثيل البيائي بالنقاط والأعمدة.
- حرب طفلك على استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالتقاط والأعمدة.



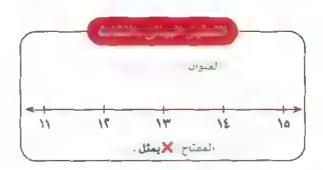
الجدول التالى يوضح عدد الألعاب مع مجموعة من الأطفال، أكمل الجدول ومثِّل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أجب:

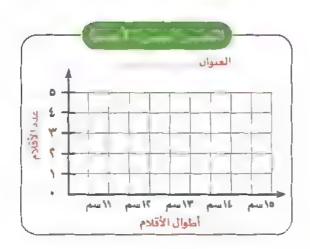
| عدد الألعاب | العلامات التكرارية | الاسم |
|--|--------------------|-------|
| #In+Phyone+ hydd | | يونس |
| 에 4 4 한 11 전 12 선 17 선 | <i>}</i> ## | محمد |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | //// | مالك |
| | 1 1/1/ | حمزة |



- [من الطفل الذي معه أكبر عدد من الألعاب؟·
- ب ما مجموع الألعاب التي مع مالك وحمزة؟
 - ج ما الفرق بين عدد الألعاب مع محمد وعدد الألعاب مع يونس؟
- وضح الجدول التالى أطوال بعض أقلام التلوين بالسنتيمتر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:

| ۱۵ سم | ۱٤ سم | ۱۳ سم | 71 120 | ۱۱ سم | الأطوال بالسم |
|-------|-------|-------|--------|-------|--------------------|
| //// | 144 | // | /// | / | العلامات التكرارية |





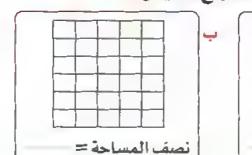
- ما عدد الأقلام التي يزيد طولها على ١٢ سم؟
 - ب ما عدد الأقلام التي يقل طولها عن ١٤ سم؟

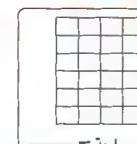






احسب نصف مساحة كل نموذج مما يأتى:





نصف المساحة =

| | <u>ل</u> ى: | التا | ىدول | _ ، الح | أكما | |
|--|-------------|------|------|------------|------|--|
|--|-------------|------|------|------------|------|--|

تصف المساحة =

| الوقت المنقضى | وقت النهاية | وقت البداية | |
|--------------------|---------------|-----------------|-------------|
| ٤ ساعات و ١٠ دقائق | ۱۵: ۲ مساءً | WARRE \$ 884.74 | 1 |
| ۳ ساعات و ۵ دقائق | langa 🛣 arepe | ۳:٤٥ حياحًا | في |
| | ۵0 : ۳ مساءً | - ۲:۱۵ مساءً | > |

💾 أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

رتب الكسور الآتية تصاعديًّا مستخدمًا خط الأعداد:

| | 7 6 7 6 7 | | \$ 6 1/2 6 1/7 | 1 |
|-------------|--|---------|------------------|----------|
| ، صفر | - | صفر ا | | \ |
| 1 & 100,000 | ب التصاعدي هو: ﴿ ﴿ السَّامِ اللَّهُ ال | الترتيب | ب التصاعدي هو: ، | ◄ الترتي |

ون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام المعطاة:

| 1 | ٩ | ٥ | V = | - | | ٨ | * | 0 | ٠ | ١ | ٩ |
|---|-------|------|------------|---|--|-----|-------------------------|------------------------------------|------|-------|-------|
| | دهو | غرعد | ◄ أص | | | h e | 141/1 1000 1 | 10 20 1 2 2 4 2 2 2 | دهو… | بقرعد | ◄ أص |
| | ھو · | رعدد | ◄أكب | | | | in e endre 24- 9 | de de lede en le d no. qu. h. d. P | هو | رعدد | ◄ أكب |



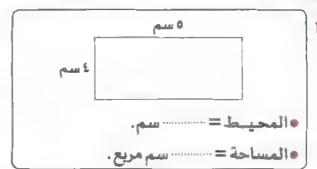
| يأتى: | ر ما | أكما | |
|-------|------|------|--|
| · 😎 🖘 | | | |

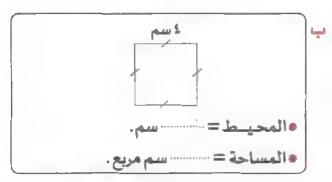
أ ١٨ ألفًا و٣٢ مائة و٧ عشرات و٧ يكتب (بالصيغة الرمزية)

- ب إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٢٠٠٠ فإن قيمته المكانية هي
- ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الألوف، فإن قيمته هي
 - د ؟ ÷ = ٤ ، لذلك فإن ؛ ٤ × × ؟
 - ---= ---= ---= = 9 × ٣ --
- -= 0.4+ TVA t

ز ۲۰۷ – ۳۸ = ۰

ا أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية:





(اقرأ، ثم أجب:

تريد نسرين طلاء حائط سورالمدرسة الذي على شكل مستطيل وأبعاده ١٢ مترًا، ٨ أمتار، فإذا كانت تريد تقسيم الحائط إلى جزأين متساويين وطلاء كل جزء بلون مختلف، فاحسب مساحة أحد أجراء الحائط.

ب بدأ أحمد المذاكرة الساعة ٥٠٢٥ مساءً وانتهى الساعة ٧٠٣٠ مساءً، احسب وقت المذاكرة.

¶ استخدم أطوال أدوات المطبخ المعطاة في رسم مخطط التمثيل البياني بالنقاط، ثم أجب:

العنوان:

| قياسات أطوال أدوات المطبخ بالسنتيمتر | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|--|--|--|
| ٤ سم | ۷سم | T may | | | |
| ۷سم | ٦سم | ع سم | | | |
| 7 سم | ۷ سم | ۷سم | | | |

المفتاح (x) يمثل:

أجب عن السؤالين الأتبين:

أما هو الطول الأكثر تكرارًا؟

 — كم عدد الأدوات التي لها طول
 ✓ سم؟



| | الصحيحة | こうしゃしご | SIAD ! |
|---|---------|-----------|--------|
| ï | الصحيحه | مرالإجابه | >1 E |

47505 TTOE 1

ب ثلاثمائة ألف وخمسمائة وواحد تكتب

ج الساعة = ---- دقيقة.

د ۲۷ مائة =

(•• V7 , • V7 , V7)

(7. , 9. , 4.)

(T.O.1, T.O.1, O.T)

(= , > , <)

ا أكمل ما يأتى:

أ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤٠٠١، ٤، ٥ مو

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٤٥٣٦١ هي ...

مسم ج نصف مساحة المستطيل المقابل = -----سم مربع . ﴿ ﴿

د مساحة المربع = ·······×

🏊 هساحة المستطيل = 🗝 🗝 🔺

و محيط الشكل المقابل =سسسم.

lem 0 hem 0

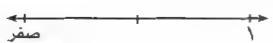
----- = F··· + 0··· + £···· j

(تب الكسور الآتية على خط الأعداد:

1 6 7 6 7 6 1 1

0 6 1 6 7 6 7 4

| -+> | <+ | |
|-------------------|------------------|-------------|
| 1 | صفر | 1 |



1 مثل البيانات الآتية بالأعمدة البيانية:

| القياس (أطوال بعض الأقلام بالسم) | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|--|--|--|
| ۸سم | ۸سم | ۱۰سم | | | |
| ۹سم | ۱۰ سم | امس ع | | | |
| ۱۰ سم | ۸ سم | ۸ سم | | | |

والعنوان العنوان العنو

ملحق داخلى مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية واللجابات النموذجية



- 🔢 مراجعات الشهور
- 💝 مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧) و (٨).
- 🐥 مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٩) و (١٠).
- 🐥 مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (۱۱) و (۱۲).
 - 🕡 تدريبات عامة على المنهج.
- 📵 (۱۰) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الثاني.
 - 🚺 الإجابات النموذجية.

مراجعة الشهر الأول



اخترالإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

ط الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في النموذج
$$\frac{1}{2}$$
 ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$

🕜 أكمل ما يلي:

$$\times$$
 (1×7) × \times (1×5) × × (1×5) \times



| ت المطلوب: | لتوضيح الوق | بقربي الساعة | ارسم ع |
|------------|-------------|--------------|--------|
| . 4 | | Q.7 | |



1:10



17:50

(1) رتب الكسور الآتية حسب المطلوب:



◄ الترتيب التصاعدي هو:

◄ الترتيب التنازلي هو:

قارن مستخدمًا الرموز (> أو < أو =):

اقرأثم أجب:

- اً لدى أمير ٤ صناديق من الكتب، بكل صندوق ٦ كتب ويريد توزيعها على ٣ أرفف بالتساوى، كم كتابًا سيتم وضعه في كل رف؟
 - ب حمَّام سباحة على شكل مستطيل طوله ٢٠ مترًا، وعرضه ١٠ أمتار، احسب محيطه.

ج لاحظ النموذج المقابل، ثم أكمل:

- ♦ الكسرالذي يعبر عن الأجزاء الملونة بالأزرق في النموذج =
- ♦ الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة بالأحمر في النموذج = ...
- ♦ الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة بالأخضر في النموذج = .





مراجعة الشهر الثاني

اخترالإجابة الصحيحة:

$$=\frac{1}{7}+\frac{1}{7}=$$

..... =
$$\frac{7}{4}$$
 = $\frac{1}{4}$

ى الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في النموذج

$$\left(\frac{r}{r} , \frac{r}{o} , \frac{r}{r} , \frac{r}{o} \right)$$

🥟 🚺 أكمل ما يلي:

$$= \frac{r}{2} + \frac{r}{2}$$

 $\frac{\dots}{16} = \frac{\pi}{6} \rightarrow$

· = 1 4

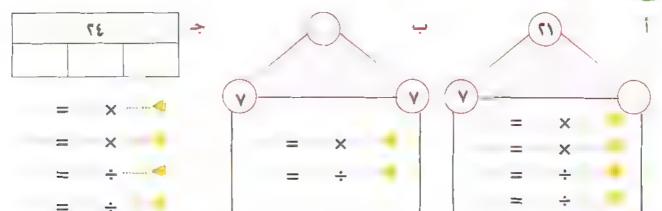
و خمسة أسباع تكتب

- 🦞 الكسرالذي بسطه 🤊 ومقامه ٥ هو \cdots
- الكسرالذي يعبرعن الجزء المظلل في النموذج المقابل هو-
 - ل الكسرالمحدد على خط الأعداد المقابل هو 🗝

- $\left(\frac{1}{9}, \frac{1}{7}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}\right)$
- $(I, T, \frac{r}{2l}, \frac{\lambda}{r})$
- (1. 12. 11. 5)
- (1.0.7.4)
- (1 . A . T . E)
- $\left(\frac{7}{9}, \frac{7}{1}, \frac{7}{1}, \frac{7}{9}\right)$
- (ربع ، نصف ، ثلاثة أرباع ، أربعة أثلاث)
- (Y, 0, 71, M)
- $\left(\frac{7}{21}, \frac{3}{1}, \frac{9}{1}, \frac{9}{0}\right)$

52

💾 أكمل مجموعات الحقائق التالية:



أوجد ناتج ما يلى:

اقرأثم أجب:

أ مع سارة قطعة حلوى، أكلت بهذه القطعة، وأكلت صديقتها رحاب للمعادج. للمعلم المعلم المع



ب اشترى نادر امترمن شريط لف الهدايا واستخدم منه ﴿ مترفى لف الهدية الأولى، واستخدم ﴿ مترفى لف الهدية الثانية ، فأى من الهدينين استخدم نادر في لفها الجزء الأكبر؟

وما طول الجزء المتبقى من الشريط مع نادر؟



ج تقرأ سلمى ١٦ صفحة في ٧ أيام، بحيث تقرأ نفس عدد الصفحات يوميًّا، فكم صفحة ستقرؤها سلمى في اليوم الواحد؟



(IC) 9 (II)

مراجعة الشهر الثالث

اخترالإجابة الصحيحة:

```
(\cdots \times \forall) + (\circ \times \forall) = 1 \circ \times \forall
(10, 4, 1, 1)
سم مربع ( ۱۵ ، ۸ ، ۱۱ ، ۳۰ )
                                  ب مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، فإن مساحته =
(31, 47, 48, 83)
                            ج مربع طول ضلعه ۷ سم، فإن مساحته = سم مربع
( 7 . X . Y . 7 )

    عدد مكون من رقم واحد وله ٣ عوامل هو .....

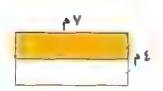
    القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٥٨٩٧٤ هي.

(الألوف ، منات الألوف ، عشرات الألوف ، المنات )
                و الصيغة الرمزية للصيغة العددية ثلاثة وعشرون ألفًا وخمسة وسبعون هي
( TT. YO . YO. TT . TT. YO . TTYO )
( 4. , 0. , 7. , 10 )
                                                   ز نصف ساعة = .....دقيقة
( TEO) . 1VET . TEOV1 . 1VOET )
                                          =\...+ V...+ $.+ F. Z
(0,2,9,74)
                                                        9 = ..... + ٣7 1
( TE+ , E0+ , DE+ , 1+EE)
                                                        =150+750 6
```

🚺 أكمل ما يلي:

- أ مستطيل مساحته ١٨ سم مربع وطوله ٦ سم، فإن عرضه = . سم.
 - ب عوامل العدد ٨ هي -
 - مربع محیطه ۲۶ مترًا، فإن طول ضلعه =أمتار.
 - د أكبرعدد مكون من الأرقام ٢، ٣، ٩، ١، ٥ ، ٢ هو
 - 🗻 الصيغة الممتدة للعدد ٣٦٢٤٥٢ هي
 - و ١٥ ألفًا + ٧ منات + ٩ =
 - - ---= "-\ \ C

 - ى مساحة الجزء المظلل في الشكل المقابل =



- قارن باستخدام (< أو > أو =):
 قارن باستخدام (< أو > أ
 - Yx0

 - - EXI

 - - ۳۰ دقیقة
- نصف ساعة

7×-

5 ÷ 1.

- ١٥ مائة

 $\Lambda \times 7$

V × V

- 🚹 البيانات الممثلة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة تعبر عن عدد الدرجات التي حصل عليها كل تلميذ في اختبار مادة الرياضيات، لاحظ الرسم وأجب عن الأسئلة:
 - كم تلميذًا حصل على ١٠ درجات في الاختبار؟
 - ب من هو التلميذ الحاصل على أقل درجة في الاختبار؟
 - 🗢 من هو التلميذ الحاصل على أكبر درجة في الاختبار؟
 - د كم تلميدًا حصل على ١٤ درجة في الاختبار؟
 - ه من التلميذ الذي حصل على ٨ درجات في الاختبار؟
 - و من التلميذان اللذان حصلا على نفس الدرجة في الاختبار؟



0 + Y.

9×0

٧آلاف

(اقرأ ثم أجب:

- وصل تامر إلى المدرسة في تمام الساعة ٧:٠٠ صباحًا وغادر المدرسة في تمام الساعة ٧:١٠ مساءً، فما المدة التي قضاها تامر في المدرسة؟
 - ب وزع أب مبلغ ٣٦ جنيهًا على ٤ من أبنائه بالتساوى، فما نصيب كل ابن؟
 - د أوجد محيط الشكل التالي:

۸سم ۳سم → المحيط = ---

الله أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد:

🕥 ٥ ساعات =دقیقه

 $=\frac{4}{3}+\frac{1}{3}$

 $\frac{\gamma}{2} - \frac{\gamma}{2} = \frac{\gamma}{2}$

🚯 کسریکافئ 🚣 هو

 $\frac{1}{1} = \frac{\pi}{1}$

🚺 🐈 العدد ۲۶ يساوي

🗥 خمسة أتساع تكتب

۱۲ × ۳ = ۳ × ۱۲ تسمی خاصیة

 $(i \times o) + (\cdots \times o) = 9 \times o$

 $(7 \times 7) + (1 \times 7) = \dots \times 7$

-----= V × A (S)

..... = 9 ÷ 7 m

🚯 مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٣ سم، فإن محيطه =

🕥 مربع طول ضلعه ۱ سم، فان مساحته = 🕟 🕠 سم مربع.

🕥 مستطیل بعداه ۳ سم، ۲ سم، قان مساحیه = 🕟 🔻

🚺 مستطيل طوله ٦ سم ومحيطه ٢٠ سم، فإن عرصه =

🚺 مربع طول ضلعه ٣ سم، فإن محيطه = 💎 ٠ سم،

🚯 مربع محیطه ۱۸ سم، فان طول صلعه = ·

€ مستطیل مساحته ۱۱ سم مربع وطوله ۸ سم، ۱۵ عرصه =

🕜 مضلع خماسی منتظم محیطه ۲۵ سم، قان طول صنعه =

الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف في العدد ٣٢٥١٤٦ هو.

🚯 قيمة الرقم ٩ في العدد ٧٨٨٧٤ هي

🕜 إذا كانت قيمة الرقم ٦ هي ٦٠٠٠٠، فإن قيمته المكايية هي 🕝

سم.

(TO. , T.. , TO.)

 $(\frac{\varphi}{V}, \frac{V}{V}, \frac{\varphi}{V})$

 $(\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4})$

 $(\frac{9}{16},\frac{7}{16},\frac{9}{16})$

(A . 7 . Y)

(=,>,<)

(V, 7, 0)

 $\left(\frac{9}{9}, \frac{9}{7}, \frac{9}{9}\right)$

(0,77,7)

(الإبدال ، التجميع ، التوزيع)

(0, 5, 4)

(1. , 9 , V)

(T+ , 07 , 10)

(0,7,V)

(T. , T. , 1.)

(71 , 37 , 17)

(0,7,1.)

(51 , 3 , 17)

 $(\Gamma, P, 71)$

(1, £, A)

(K, 3, 7)

(0, 1, 4)

(1, 4, 5)

(9 ... , 9 .. , 9 .)

(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

| | † ثانيًا: أسئلة الإكمال: |
|---|---|
| ٣١٦٤ هي | 🚺 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٩٦ |
| مئات الأنوف، فإن قيمته = | 🕥 إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي |
| + + + + + | 🔐 الصيغة الممتدة للعدد ٥١٦٩٧٣ هي |
| = : | 🗗 ٣ آحاد + ٥ مثات + ٤ عشرات الألوف |
| = 7 + 8 + 7. + 10 | 🗿 الصيغة اللفظية للعدد ٣ ٢١٥٤ هي |
| نَ أَلْفًا وتَسِعة هي ٠ | V الصيغة الرمزية للعدد ثمانية وعشرور |
| ۳۰ مائة = | ٩٣ 🐧 الف يكتب بالأرقام |
| | ١٥٥ =الف، |
| ۰ ی ۵ یا ی عمو | 🕻 أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، |
| ، ۰ ، ۳ ، ۲ ، ۷ هو | 🕥 أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ |
| $=\frac{\gamma}{\Lambda}-\frac{\gamma}{\Lambda}$ | · ···· = \frac{1}{\pi} + \frac{7}{7} (6) |
| $\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$ | $\frac{7}{100} = \frac{7}{4}$ |
| $\frac{1}{\sqrt{r}} = \frac{1}{r} = \frac{\pi}{r} = \frac{\pi}{r}$ (ridual) | $\sqrt{r} + \frac{r}{r} + \cdots = r$ |
| 7, = 6 | $\frac{1}{\sqrt{1}} = \frac{1}{\sqrt{1}}$ |
| | 🕜 عدد الأرباع في الواحد الصحيح = |
| | 🚃 أبيعة أسباع تكتب سنسس |
| asodo | 📆 الكسرالذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو |
| | ······ = \ (1) |
| النموذج المقابل هو | الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة في |
| لنموذج هو | آلكسر الذى يمثل الأجزاء الملونة في ا |
| | 🕜 ربع العدد ۱۲ يساوى |
| ٠٠٠ ميد | 🕜 ۳۳ ×ع ۵ × ۳۳ وتسمی خاه |
| < ٥ وتسمى خاصية | (₹ + × ₹ = (0 + £) × ₹ € |
| ضلعه = · سم. | 🔐 مربع مساحته 🐧 سم مربع ، فإن طول |
| فإن نصف مساحته = سم مربع. | 🕜 مستطیل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، |
| | 🔐 مستطیل محیطه ۲۶ سم وعرضه ٥ س |
| هو :٠ | الوقت الذي تشير إليه الساعة ﴿ الْمُ |
| | الساعة =دقيقة . |

اللُّهُ اللُّهُ: أسئلة المقارنة (قارن بوضع > أو < أو =):

- 70
- 10
 - 1 ---
- £ _ 0
- 10 1797 0173

- \frac{1}{5} = \frac{7}{3} = 0
- V + + 0
- 0 + 1 0
- ١٠٠٠ الفًا 📄 ٢٠٠ مائة

🎏 رابعًا: الأسئلة المقالية:

🚺 رتب تصاعديًا: ٤٦٥٠١٠ ، ٤٥٣٠١٠ ، ٤٥٠٠٠ ، ٥٤٠١٠

- 😙 رتب الكسور التالية على خط الأعداد:

4 · 5 · 4 ·

- € حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ م وعرضها ٤ أمتار، أوجد محيطها ومساحتها.
- 🧿 مع عمر ٥ أطباق كل طبق به ٣ قطع حلوى، أكل مع زملائه ٧ قطع، كم قطعة حلوى تبقَّت مع عمر؟
- 🕥 مع مروان ٤ صناديق بكل صندوق ٥ سيارات لعبة ، كل سيارة بها ٤ إطارات، كم عدد الإطارات الإجمالي؟
 - ▼ تحرك قطار من القاهرة الساعة •• : ٣ مساءً ووصل طنطا الساعة •١ : ٥ مساءً، ما المدة التي قضاها ... القطار في الطريق؟

♦ وزع معلم ٣٠ قطعة حلوى على ١٠ تلاميذ بالتساوى، فما نصيب كل تلميذ منها؟ 🚺 أوجد ناتج ما يلي باستخدام خاصية التوزيع: = 16 × A -= 4 × F | . = 9 × V 3 1 = £ × 1° -> 🕟 أكمل مجموعة الحقائق المقابلة: × .. 12 🌣 خامسًا: أسئلة التمثيلات البيانية: 1 الجدول التالى يوضح أطوال بعض الزهور، مثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنفاط ثم عب: العنوان: -----Ama | Pma , 11 may | Pma 10 may | 10 may ما الطول الأكثر تكرارًا؟ المفتاح (×) يمثل:ا ب ما عدد الزهور التي طولها أكبر من ٨ سم؟ -----🕤 الجدول التالي يوضح عدد الألعاب التي اشتراها بعض التلاميذ، مثِّل البيانات بالأعمدة، ثم أجب: أحمد العنوان: أشرف هثد التلاميذ العلامات 11 144 // / THL //// التكرارية عدالألعات ا مَن التلميذ الذي اشتري أكبر عدد من الألعاب؟ ب ما إجمالي عدد الألعاب التي اشتراها كل من أحمد وهند؟ ج مَن التلميذ الذي اشترى ٤ ألعاب؟ هند أشرف محمد أسماء الثلاميذ د ما الفرق بين عدد الألعاب التي اشتراها كل من محمد وأحمد؟

تقييمات الأضواء النهائية



| الصحيحة: | فت الإجابة | 1 |
|-------------------|------------|---|
| ا للقال الميامة ، | حدرا وجاب | |

| | 4 | Y | 4 |
|--------------|-----|----------------|-----|
| ************ | | _ - | - 1 |
| | - 4 | | , |

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ١٠٩ ٨٣٥ هي

 $\left(\frac{1}{\lambda}, \frac{1}{\lambda}, \frac{1}{\lambda}\right)$

 إذا بدأ أحمد في مذاكرة مادة الرياضيات في تمام الساعة ٢:١٥ مساءً وانتهى في تمام الساعة ٤:٣٠ مساءً، فإن الوقت المستعرق في مذاكرة مادة الرياضيات هو

(ساعة واحدة ، ساعة ونصف ، ساعة وربع)

(ألوف ، عشرات الألوف ، مثات الألوف)

🕜 أكمل ما يلي:

٨٢ ألفًا و ٣ منات و ٧ عشرات و ٢ آجاد تكتب ×Y=Y×7 -

: د ۳۰ عشرة = . ج. قيمة الرقم ٥ في العدد ١٨٣ ١٥٠ هي ...

 $=\frac{3}{4}+\frac{5}{4}$

و عدد الأخماس في الواحد الصحيح = أخماس.

ط مربع طول ضلعه ٦ سم، فإن محيطه = سم.

🚰 قارن باستخدام (> أو < أو =):

| 0 × 0 | (···· | 97 | رب | 1 | | شيع | į |
|---------|-------|---------|----|----------|---------------|------|---|
| ٢ بطيخة | | ۲ تفاحة | زد | ۵۰ دقیقة | gaquerteleday | ساعة | ج |

2 اقرأ، ثم أجب:

ا اشتری طارق ۲۶ قطعة حلوی ثم أعطته أخته ۱۲ قطعة أخری،

فإذا أكل ٥ قطع، فكم عدد قطع الحلوى المتبقية معه؟

عدد قطع الحلوى المتبقية معه =قطعة.

ب استخدم الجدول التالي في تمثيل أطوال القمصان على مخطط التمثيل بالنقاط:

| ٣٣ سم | ۲۲سم | ۳۱سم | وي سم | الأطوال |
|-------|------|------|-------|-----------------------|
| /// | / | /// | / | العلامات التكرارية |

العنوان: ...

المفتاح: كل (×) يمثل:



اخترالإجابة الصحيحة:

$$\frac{1}{0} = \frac{3}{17}$$

$$\frac{1}{0} = \frac{1}{17}$$

$$\frac{1}{0} = \frac{1}{17}$$

$$\frac{1}{0} = \frac{1}{17}$$

$$\frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0}$$

$$\frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0} + \frac{1}{0}$$

$$\frac{1}{0} + \frac{1}{0} +$$

🕜 أكمل ما يلي:

- أ أصغر عدد مكون من الأرقام (٦٠،٠،٦،١،٤) هو
- ب الكسرالذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة بالنسبة للشكل 🔻 🔻 هو 🚃
 - <u>····</u> = 1 ≥ <u>·····</u> = ½ + ½ ÷
 - ه مربع محيطه ٣٦ سم، فإن طول ضلعه =سم.
- و مستطیل مساحته ۱۵ سم مربعًا وعرضه ۳ سم، دن طوله یساوی بسم،
 - رُ مربع مساحته ٣٦ سم مربعًا، فإن طول ضلعه =سسسسم،

اقرأ، ثم أجب:

♦تستغرق رانيا ٩٠ دقيقة في أداء واجبها المدرسي، فإذا بدأت في تمام الساعة ٣.٣٠ مساءً، فما الوقت الذي تنتهي فيه رانيا من أداء واجبها؟

الجدول التالى يوضح عدد الكتب التى أنهى التلاميذ قراءتها خلال شهر. مثل هذه البيانات باستخدام الأعمدة ثم أجب:

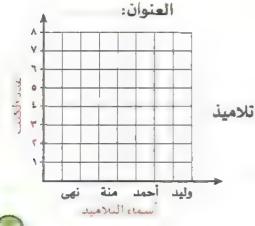
| وٹید | أحمد | منة | نهی | التلاميذ |
|------|------|-----|--------|-----------------------|
| 1 ## | //// | ##- | 111 ## | العلامات التكرارية |

3 9

اً كم عدد التلاميذ الذين انتهوا من قراءة أقل من ∨ كتب ؟

ب مَن التلميذ الذي انتهى من قراءة ٨ كتب؟

ج مَن التلميذ الذي انتهى من قراءة ٤ كتب فقط؟





🚺 اخترالإجابة الصحيحة:

..... = £ × 0 × 7 1

ج مستطیل محیطه ۲۰ سم وطوله ۷ سم، فإن عرضه =

(0,7,7)

(71 , 44 , 17)

 $\left(\frac{7}{p},\frac{3}{p},\frac{7}{p}\right)$

(= . < . >)

🕜 أكمل ما يلي:

مساحة المربع =×× بني مساحة المستطيل =

ح بدأت مريم في أداء نشاط الرسم في الساعة ٥٠٣٠ مساءً واستغرقت ٢٠ دقيقة حتى تنتهي من هذا النشاط، فإن الساعة التي أنهت فيها النشاط هي ···

د ثلاثة وثمانون ألفًا وثلاثة تساوى (بالصيغة الرمزية)

 $\frac{3}{r} = \frac{7}{\lambda r} \cdot \frac{7}{v} = \frac{r}{r}$

 $\frac{0}{\lambda} + \frac{\gamma}{\lambda} = \frac{1}{\lambda}$

رَ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٠٢١٩٨ هي --

ح مربع محيطه ١٦ سم، فإن طول ضلعه = سم.

📳 مثل على خط الأعداد الكسور الآتية:

🔁 اقرأ، ثم أجب:

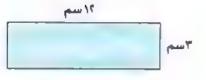


- عدد الصفوف التي زرعها = صفوف.
 - احسب محيط ومساحة الشكل المقابل:

• مساحة الشكل =ستيمترًا مربعًا.









| المرجاد | اخترا لإجابة | |
|-----------|--------------|--|
| العمادية. | احدر البجابة | |

| | 7 | ستمائة ألف وتسعة تساوى | 1 |
|----------------|------------|---|-----|
| (71 , 37 , 77) | = 9 × £ ⇒) | $\left(\frac{\forall}{\lambda} \cdot \frac{\forall}{\lambda} \cdot \frac{\forall}{\lambda}\right) \frac{\circ}{\lambda} = \frac{\dots}{\lambda} + \frac{\forall}{\lambda}$ | ټ ۔ |
| (۲، ۱، ۱) | | $(=,<,>) \qquad \frac{?}{?}$ | |

ا أكمل ما يلي:

| | | , |
|--|---------------------------------------|---|
| $\Leftrightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times \forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) = (\forall \times 7) \Rightarrow \forall \times (\forall \times 7) \Rightarrow (\forall \times$ | مساحة المربع الذي طول ضلعه ٥ سم يساوي | - |

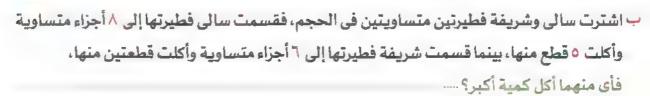
مربع طول ضلعه ۷ سم، فإن محيطه =سس

ه القيمة المكانية للرقم 9 في العدد ١٩٢٥٠٧ هي و
$$\frac{1}{2}$$
 الـ ١٦ = $\frac{1}{2}$ مستطيل طوله ٨سم وعرضه ٢سم، فإن محيطه = $\frac{1}{2}$ سم.

💾 اقرأ، ثم أجب:







الجدول التالي يوضح أطوال بعض الزهور، مثل هذه البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط ثم أجب:

| العنواز | ۱۲ سم | ۱۱ سم | ۱۰ سم | ۹ سم | ٨سم | الأطوال |
|---------|-------|-------|-------|------|-----|-----------------------|
| | // | //// | /// | ## | // | العلامات التكرارية |

أ ما الطول الأكثر تكرارًا على مخطط التمثيل

بالنقاط؟ --- سم.

ب ما عدد الزهور التي لها طول أكبر من ١٠ سم؟ زهور



المفتاح: كل (X) يمثل:



اخترالإجابة الصحيحة:

 $7 \times 6 \times 7 = \dots$ $(7 \times 67, 7 \times 7)$

- ب مساحة المستطيل = (الطول × العرض ، الطول + العرض ، الطول العرض)
- ه مستطیل محیطه ۱۱ سم وطوله ۱ سم، فإن عرضه = سم. (۲، ۳، ۶)

🕜 أكمل ما يلي:

- قيمة الرقم؟ في العدد ٣٢٥٠٠٧ هي بريع ساعة = دقيقة.
 - ج محيط المربع الذي طول ضلعه ٤ سم = سم د ٢٥ عشرة =
 - ▲ الكسرالذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في الشكل
 - و مساحة المستطيل الذي طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم = سم مربعًا.
 - $(? ? \times (? \times ?) = (? \times ?) \times ?)$

🕝 قارن باستخدام (> أو < أو =):

| 37 ÷ A | | 37 ÷ F | Ļ | 750 | (1)-10-10-10-10 | 7 + 5 - + 0 | 1 |
|----------|--------------|---------|---|-----|-----------------|-----------------------------|---|
| ۲۵۰ | (1-77 | ٢٥ عشرة | ۵ | £ | (| $\frac{7}{4} + \frac{7}{4}$ | ج |
| ربع ساعة | AMPETER SAFE | ساعة | 9 | 7 2 | Martine. | . 1 | • |

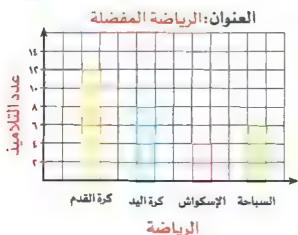
🔁 اقرأ، ثم أجب:

- تسيرليلي $\frac{\sqrt{}}{\sqrt{}}$ كيلومتريوميًّا للذهاب إلى المدرسة، فإذا سارت $\frac{\pi}{\sqrt{}}$ كيلومتر، فكم عدد الكيلومترات المتبقية لها حتى تصل إلى المدرسة؟
 - ♦ عدد الكيلومترات التي تحتاج إليها =كيلومتر.



- ما الرياضة الأكثر ممارسة من خلال
 التلاميذ ؟
- ما عدد التلاميذ الذين يمارسون لعبة
 الإسكواش؟
 - ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين
 يمارسون لعبة كرة اليد والسياحة؟







اخترالإجابة الصحيحة:

$$|3 \times 7 \times 7| = \dots (7/3, 37, 43) \rightarrow \frac{1}{11} - \frac{7}{11} = \dots (\frac{6}{11}, \frac{7}{11}, \frac{\sqrt{4}}{11})$$

$$|4 \times 7 \times 7| = \dots (7/3, 37, 43) \rightarrow \frac{1}{11} - \frac{7}{11} = \dots (\frac{6}{11}, \frac{7}{11}, \frac{\sqrt{4}}{11}, \frac{\sqrt{4}}{11})$$

$$|4 \times 7 \times 7| = \dots (7/3, 37, 43)$$

$$|4 \times 7 \times 7| = \dots (7/3, 37, 43)$$

$$|4 \times 7 \times 7| = \dots (7/3, 37, 43)$$

$$|4 \times 7| = \dots (7/$$

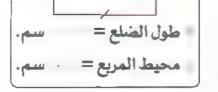
🥼 أكمل ما يلى:

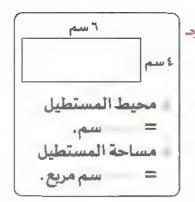
$$\frac{1}{7} = \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{1} = \frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{1}$$
 الفَاوۂ عشرات و٣ مئات =

- د بدأ محمد ممارسة لعبة الإسكواش في تمام الساعة ٩:٣٠ صباحًا وانتهى في تمام الساعة ١١.٠٠ صباحًا، فإن الوقت المستغرق في ممارسة هذه اللعبة هو
- ه مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، فإن نصف مساحة المستطيل = سنتيمترات مربعة.
 - e + 1621 = ...

💾 لاحظ الشكل ثم أكمل:







اقرأ، ثم أجب:

- ا اشترى كل من طارق وإسماعيل سندوتشين متساويين في الحجم، وقسم طارق السندوتش إلى ٤ أجزاء متساوية، الله ٤ أجزاء متساوية منها، بينما قسم إسماعيل السندوتش إلى ٨ أجزاء متساوية، فكم جزءًا سيأكله إسماعيل ليكافئ ما أكله طارق؟
 - ب رتب الكسور الآتية على خط الأعداد:

| < | +-> | 1 | | ٥ | | ٣ |
|--------------------|-----|---|---|---|-----|---|
| مىفر | 1 | 7 | 4 | | . [| ٤ |

ج استخدم خاصية التوزيع لإيجاد حاصل ضرب؟ × ١٥



🚹 اختر الإجابة الصحيحة:

- $(\times \times) \times 7 = 7 \times (\times \times)$ تسمی خاصیه
- ب مربع طول ضلعه ٣ سم، فإن مساحته =
 - ÷ 11/7= ...
 - $\frac{7}{3} = \frac{7}{3}$
- 🔺 أكبر عدد مكون من الأرقام (٦،٢،٧،٠٥٣) هو . (٦٢٠٠٧٣ ، ٦٢٠ ٣٠٥) ٧٦٥ ٣٢٠)
- (الإبدال، التجميع، التوزيع)
- (P. 71 , T)
- (9, V, 7)
- $(\frac{\forall}{q},\frac{\alpha}{q},\frac{\forall}{q})$

🕜 أكمل ما يلي:

- Υ×.....=(Υ×7)+(Υ×ο)
 - - 9=.....+ YY ÷
 - $\frac{m}{m} = \frac{7}{V} \Delta$

= " + \ .. + 0

سم مربعًا.

<u>√</u>=+ \(\psi \) \(\psi \)

ا د ۱۳۰۰۰ = ۱۳۰۰۰ مانة.

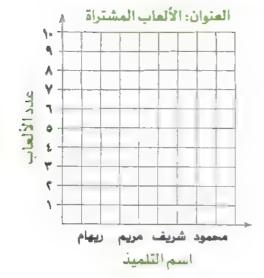
- 📥 مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٥ سم، فإن محيطه =سم. سم.
 - قارن باستخدام (> أو < أو =):</p>
 - 1E37

- 7 ÷ 75 🛶
- $(9\times7)+(9\times7)$ \quad \qu

- - 5 V50
- ٥٠ مانة
- 🚱 لاحظ الجدول التالي، ومثل البيانات الآتية مستخدمًا التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:

| العلامات التكرارية | التلاميذ |
|--------------------|----------|
| //// | ريهام |
| 1744 | مريم |
| // | شريف |
| 11711 | محمود |

أ مَن التلميذ الذي اشتري أكبر عدد من الألعاب ؟ ب ما الفرق بين عدد الألعاب التي اشتراها محمود وعدد الألعاب التي اشتراها شريف؟ -----





اخترالإجابة الصحيحة:

🕜 أكمل ما يلي:

 نمحیط المستطیل =
 ب محیط المربع الذی طول ضلعه ۹ سم =
 سم.

 ب منتا الف وعشرون =
 ب ۱۰۶۰۵ =
 ب سمی الذی طول ضلعه ۹ سم =

 ب منتا الف وعشرون =
 ب المنابع الذي طول ضلعه ۹ سم =
 ب سمی الف و می سمی الف المنابع المنا

🖰 أجب حسب المطلوب:

إ رتب الكسور $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{2}$ من الأكبر إلى الأصفر (تنازليًا):

♦ الترتيب هو سسسه ۽ سسسه ۽ س



- ب أوجد مساحة الجزء الملون:
 - ♦ المساحة =

🚹 اقرأ، ثم أجب:

- إ يجرى أحمد ﴿ ساعة ثم يتناول الإفطار في ﴿ ساعة ، فما إجمالي عدد الدقائق التي استغرقه أحمد؟
 - ب بدأ مالك المذاكرة الساعة ١٥: ٣ مساءً، واستغرق في المذاكرة ساعتين و ٢٥ دقيقة، فمتى انتهى من المذاكرة؟



📳 اخترا لإجابة الصحيحة:

$$i \frac{a}{2i} - \frac{\pi}{2i} = \dots$$

ب القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ١٠٩ ٨٣٥ هي

د مستطیل محیطه ۲۶ سم وطوله ۸ سم، فرن عرصه =

$$(\dots \times \vee) \times \circ = i \times (\vee \times \circ) \triangleq$$

 $(\frac{\lambda}{77}, \frac{7}{77}, \frac{2}{77})$

🕜 أكمل ما يلي:

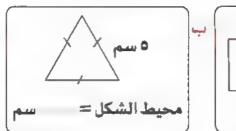
 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

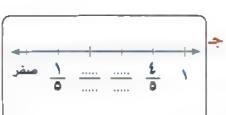
بدأ عاصم مذاكرة في تمام الساعة ٣٠:٥ مساءً وانتهى في تمام ٥٠:٨ مساءً،

فإن الوقت المستغرق في المذاكرة هو

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$
 ، النمط في المقام: وفي البسط:

🔐 أكمل:





🚹 اقرأ، ثم أجب:

- اشترى يوسف ٧ أقلام، سعر القلم الواحد ٥ جنيهات، فإذا كان معه ١٥ جنيهًا، فما المبلغ الذي يحتاج إليه يوسف لدفع ثمن الأقلام؟
 - المبلغ الذي يحتاج إليه يوسف لدفع ثمن الأقلام =
 - ب مع مريم علبة ألوان وتقول إنها استخدمت نصف الألوان في تلوين لوحة ، فإذا كان عدد الألوان الكلي ١٢ لونًا واستخدمت ٦ ألوان، فهل تتمق معها؟







🚹 اختر الإجابة الصحيحة:

(9 . A . V) $(\cdot \times \circ) + (\dots \times \circ) = \cdot \wedge \times \circ$

ب صنعت هند كعكة وقسمتها إلى ٦ أجزاء متساوية، فإذا أكلت ﴿ الكعكة، فإن عدد القطع التي أكلتها

🕜 أكمل ما يلي:

أ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٤٧٤ مى
$$\frac{7}{6} = \frac{7}{1000}$$

و سجادة مستطيلة الشكل مساحتها ٨٦م مربعًا وعرضها ٤م، فإن طولها =

🔐 أوجد ناتج ما يلي:

ك اقرأ، ثم أجب:

انتهي سمير من التمرين الساعة ٨:٣٠ مساءً، فإذا استغرق ساعتين وربعًا في التمرين، فمتى بدأ التمريل؟

اشترى رامى ٦ أقلام ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات، فكم جنيهًا دفعه رامى للبائع؟

ج لاحظ الجدول التالي ومثل البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط، ثم أجب:

العنوان: أطوال الأقلام ٣ سم ٤ سم ٥ سم ٦ سم

- 🕦 كم عدد تكرارات الطول ٤ سم؟
- 🕥 ما الفرق بين عدد تكرارات الطول ٤ سم و ٣ سم؟

| المرسية ها، كان ((× ×) الكتم المسلمية () اكبرسية ها، كان ((× ×) الا × ها الكتم المسلمية (× ×) الكتم المسلمية (× ×) الكتم | (1) 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | - (1 × 4) + (1 × 4) ((1 × 4) + (2 | (0.11) × 4.11 × |
|--|---|--|--|---|
| التي يشتريها في أحر التي يشتريها في أحر با اشتقة = (م × ٢) × م × با × با × م × با × با × با × با × | | (9) 16 A A A A A A A A A A A A A A A A A A | 4+4+4 1+4+4+4+4+4+4+4+4+4 | اولا المراجعة على ما اسبق دراسته المراجعة على ما اسبق دراسته المحلوب المراجعة عشرات الأوق المراجعة ال |

| -1+2=/ | ۞ الدُسلةُ هو أنها في المُسلوة الثانية قسمت به لا من أن تسلوح . |
|--|--|
| د ۱۶۰۱های شیخهای د ۱۸۰۱های | الان: ١٥ - ٩ - (١٥ تم ٥١ - ٣ - ٨ ا قطعة |
| O - 3+3+0mm - 3.3+0 Land + 43+1=Amme | 🕜 🥒 (الإجابة الصحيحة، عدد القطع البنيةية هو ١٨ قطعة |
| A | الهاقي مع التلميذ = ٦ - ١ د ٢ جنيهات |
| 23.4 | اد نمسیب کل تلمین ۵۰۰ ۴۰ ۵۰ تجربهات |
| TXII- A-TENTAL | |
| | الأومية اللازمة = 1.5 ÷ ∀ = ٨ لومية |
| شلع x 4=1 x 1 = 1 سم | تصديب كل ابن ٢٠٤٠ ٢٠٠ كا ١٠٤٠ كرات |
| اد المحميط ×طول التشلع × 4 × 1 × 1 × 4 × 4 سم | ÷ المدد الكلي للكوات = ٢٥ + ٥ + ٢٠ كرة |
| المحيطة علول الشلع × 5× 5× 5× 1× مم | عدد الجنبهات الكلية مع الابن الأكير = 0 + ٧ = ١٢ جبرها |
| اب المسيطة على الشاح × 4× × × 5 × × 5 سم | نصهب کل این = ۱۶ + ۵ = ۵ جنرهات |
| أ السريط تعشق التشاج X أ = 0 X أ = 1 سيم | متدائر هور المتبقية = ١٨ = ٦ = ١٢ تهرج |
| - Bulgari | 🔾 عند الزهورش كل مجموعة = ٨٠ ÷ ٢ ه ٦ زهور |
| | العدد الكل المهندات = (۲۰×۲) + ۸۰ و ۱۰ + ۰۸ = ۱۰ و مدمة |
| | ♦ الخطوة الكاتية، الكرح ، عند التارمية = ١٨ = ١٦ تا تا تاييلًا |
| 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | عدد الأقلام= ٣ × ٦ = ٨٨ قلقا |
| | ب ۞ الانتسانية الأولى "التشريب |
| | الخطرة التائية: العارج ، ما تَبقي معه هـ ١٥٥ تو عا جنيهًا. |
| Sintanda (Si | ما يصرفه سنامي في (سبوج = 4 × × = 4 جنيها. |
| | 💛 🗀 المُعَلَّوِةَ الْأَوْلِي: الْغَمْرِبِ |
| Į. | |
| المساعد ١٠٠٠ المساعد | W. Called B. |
| | (١) متروفه التغييذ |
| (P) ← 1.7 (P) ← 18.4 (P) ← 1.1 (P) | Date of the stand |
| THE STATE OF THE S | 41 404 64 |
| 11. C 0: 41 40 | (العقول + المرس) X العقول + المرس) X العقول + المرس) X ا |
| 7. A+ B5 610 | W. W. |
| 11.11 Y Y Y | |
| C L'1 - 1'5 - 4'Y , 55'55 | الكتب لفسته حتى الطباران |
| XA 0:=0X\- | TC 53 TO: 40 |
| 0 X - (= - 0 | An 44 md m-0 |
| Belv-B. | FA 154 73 23 |
| 1=A+24+ 1=0+0+0+0 (=0+0+0+1) 0 | HA AT AN BIG |
| (0.2) (ilaya) | 🗘 متروك التاميذ |
| (العمالات المعدنية مع مني = 1 × × 1 × 1 عملة معدنية | - 11 - 2 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 |
| (***)*(***) ~ (**)*(***) | PY=1-11.p11=f+ff1-1-10-p-10-f+7 |
| | Taring and a Carlot of the Car |
| the Charles of the Ch | |
| אירויים דפון היינים וועמולים | - (V+1)X3-13 (L+3)X3-13 |
| | |
| (P) المالية المالية المالية (P) المالية المالية (P) | |
| دراعي التعتبيرات الصحيحة الأحرى | |
| التكرج المملى = ٢×٢×٢×٤ أصلة | |
| المراجع المراجع الكرام القطيعي من الأراد من الأوليان | 16 = (X+T) X = A A = (X+T) X = 0 |
| | 🔿 معروك التناميذ |
| | ت ملهال المسلع = ۸ ÷ تا = ۶ م |

« علول الشناع « ۱۸ ÷ 5 × 10 سم " طول الضاع × ۱۲ × 10 × 17 سم ملول الهنئع = ٢٤ + ٤ = ٨ صم ب ملول الضلع = ٢٤ + ٤ = ٢ امتار 4 1 1 (3+1) X3=11 1114 ث ملول المسلع = A ÷ i = P م 1 17 -0 7 0







عددالتماسيح في كل مسلقة = ٢٦ + ١ = ٩ لماسيح ب الإسبرائيجية الأولى الجمع والطرح بإمادة التسمية . ، النسلوة الأولى، الجمع

الاسمراتيييه الثانية الجمع باستخدام غط الأعداد ثم القسمة مدد التماسيج في كل منطقة = ٢٦ + ٢٥ ه الماسيح 1 عدد التعاصيح = ١٩ + ١٤ = ٢٩ تعساط ♦ التُعلوة الأولى، الجمع

إلى المعلوة الثالية القسمة

ا الاسترائيسية الأرثى الجمع بإمادة التسمية الم القسية . مدد التماسيج ٥٠١٠ - ١٨ = ٢٦ تعساكا بالمطوة الكانية القسمة ب التعطوة الأولىء الجمع

ロイニザーナイヤ シ ^ مر اد و (الطول د العرصي) ×؟ > * 1::0 + 4mg + 31×1=34 -إن إمتروك التلميذ 7,76 110

 النطأ من البنالة قطمة واحدة لكل عيرة وليس الأطلع ب الإجابة المسجوعة: عند القطع في كل عبوة ه ١٠ فطع الأن ١٦٠١- المنع تبر١٠١- المنع ن و متروكان التعبيل.

| * * * * * * | A - A - A - A - A - | 4 4 4 4 4 | X Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y | | ن الرباع | Œ, | | | | د) ، سبع | -)·d | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|---------------|------------|---------|----------|-----------------|--------------------|----------------------------|------------------------|-------------|
| 4- | 4- | | × | | ی ۱۵ اخماس | 4- | ب المقام | | | ، الكسر(﴿ اللهُ اسبع | ~ 102 M_{\odot} | The Company |
| ر الواحد المسجوع ٧٠ أسباع | رد الراءة العصريع = ٩ أتساع | ب الواحد العسموج ٢٠ أستاس | الواحد العسموح = ٨ أثمان | | ال المحددي | 4- | φn -(| | Ě | ، خلیس | استحي | lletuni |
| د الواحد الم | ب اليادي الد | भी किन्द्रिया | الوادى الم | متروك التلمين | 7 | د الهسط | 11 | ا منبوك التلميذ | د الكسر(١٠٠٠)، عشر | م الكسر(<u>+</u>) . نعمس | وري الكسر(﴿)،سفس | |

(و) نسن الأفلام ۱۹۳۵ × ۱۹ جيرية ما تيشي معه ۵۰۰ - (۱۹۰۴ جنرية -1 (amply) $\frac{1}{2}$ \frac

NYXA#LSI (1) AX(0+1)=(AX0)+(AX1)=01+11=10 \A=T+\0=(\XT)+(0XT)=(1+0)XT ب آثارت م آسداس 4 ب طول الشلع×1 ,0 6 ا مستال 2 1mg .. (.) 7 (1

د ۸ اجوزه 💤 الأشكال المقسمة إلى أجراء متساوية هي: أ ، ج، و ، ح ، ط ، ل . ر نسمقان ب جراین الم المحالم (Like 1 😭 ، 🍾 ، متررکان الثلمید 🔑 مثروك للتلميد ا العزاء المستدامين Elul ·



Theixiy (exe) + (vxe) -That is \$x at all the age of the WE TU O Le AM CLXT)XT | T C TY O I (ext.) XA ا منيوك التقديد.

THE WAS THE WE STILL 記る十 1.4 0 1.4 1.4 1.7 1.7 10 Manage 1.A -Tar Y ٧ مقروك للتلميذ 1 1 1 mag 100

+ PX(0+1)+(PX4)+(PX1)+02+P=20

مريوي ريح متروك التلميذ

するからい د مسف عبد حيات الفهل A- >e de 1. . التاس، التاتي، الأول ب نصف كثلة الفيل Refunction o ب نصف الكلم البره المستندم في تزيون غرقة سمير هو الاكير. オンサー THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH ٨ ب الجرية المستقدم في القاعدة هو الأطول الكسود الأكور من الم هيء أو والو والم > <u>-</u> التعادج الشريطية متروكة لتنهيذر -4-F A. حرنصف عند الحروف الإنطيزية التماذج متروكة التلمية م لعص عدد ثمرات البلع السيث،السيث،الأط 4 4 4 ا نسف طيل الثمال م نصف الرسكرية المناف البريامان ی مصف امر 4-

١١١ مند قطع الشوكولانة ٥٥ قطعة متساوية. -To put الحرسان 13.5 النمودج الشريطي مثروك فلكميذ ب عدد الأجزاء المتبقية = 1 أجزاء 13 234 ~) متروك التلمية

ب حيل طوله ا متر تم تقسيمه إلى الجزاره متسلوبة واستخدم منه مُعامِنَان أوجد عدد القطع المثبقية مع عالك. - ترامي الإجابات الصمهمة الأغرى كالجزاء أويد عددالاجزاء المتبقية

ب (١) نقسم الواحد الوسوج إلى ٣ أثارت (١) نقسم كل تنث إلى جرأور 🕓 | مع مالك ورقة وقام بتقسيمها إلى الجزاء منساوية وأعمل أختة » تقسيم النموذج متروك التلميذ وعدد الأجزاء التحجة ٥٠ أحراء 🕜 ، 🕝 متروكان القلمية.

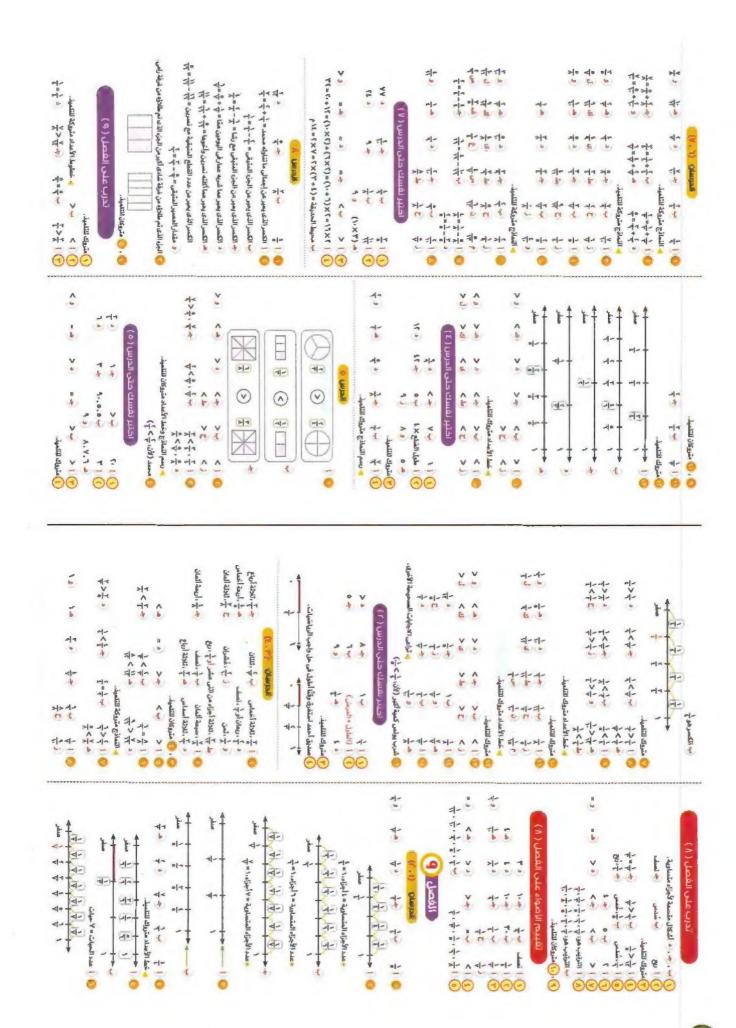
 (۱) تقسم الراحد المسموع إلى الرزاع (۱) تقسم قال برع إلى جراين و والآلالي يكون عدد قطع الشوكو الآلة = λ تطح -

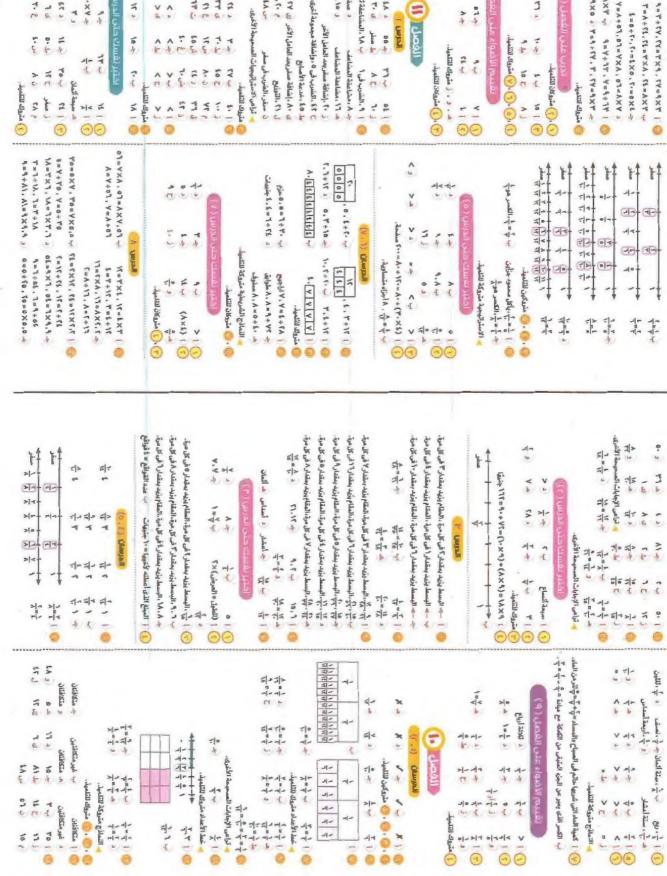
 الكسر الذي يعير عن نصيب كل طالب * أحد الأقارم الكلي 🧇 الكسر الذي يعبر عن نصيب كل طائب = 🔓 عبد الأقلام الكفي المستوق التفاح الأن أح من أحديد المطوى لأن أح د اجمالي مدد الدقائق ١٠٠ مقيقة ٢٠٠ مقيقة ١٠٠ مقيقة - 7. 180: 31+1. +2 おこことがなって、 11 1 1 1 1 1 1 1 中の中の中の 中ではないなってい 1、本、本、本、本 د إجمعالي عدد الدفائق = ٢٠ دفيقة + ٦٠ دفيفة + ٨٠ دفيقة ب إجمالي عددالرقائق = ٣٠ دقيقة + ١٥ دليقة = ١٥ دليقة | إجمالي عدد اللفائق = ٢٠ دقيقة + ١٥ دقيقة = ٣٥ دفيقة 14 12 12 Taralh.Tu ب (١) > عددالأقادم تقل عالب = ١/١٠ = ١/١٩٥٩ (١) ٥ عدد الكادم لكل ماالب = ١١ + ٨ = ٢ قلم \$ الالتاب الفشل المعبول ملى أوقالب شركولات 7 - 10 ILERCORD م المفدل الان ﴿ قطعة يسكوبت التماذج سروكة التلمية ナンオンはかなかっ T-744,08,7 日本 日本 中本 ب افتشل آکل چُ بہتن 가 하는 하나 さんからいか ! 中ででのです。 できないです。 で、で、か、か、か 1 0 4 224 0 1 -CONTRACT OF Y 1 1.51+1+5 ~

تلوين النمودج متروك للتلميذ 4-0-1-7 자: 자: - · 100 *|> (₹ 4.V. 1 C ا متريك التلميد >!> >!-4.10 0 > '

و د دامنار ه ال ب ، قائساس 🕨 🖐 📗 A for sample of the

* \$ 11m3 \$ 1 م ۸ اکسان ۸ کم





س ١٨ ، مشاعقة المري ٤ م ١٠ ، مضاملة العضاعف F 44 ي ٨٠ . إضافة صفريت العامل الأخر ك ٢٧ . غدعة الأسابع 5 11 6 - AA 2 ě. 10 TXY 7 £ 23 11 0 20 7 33 قراعي الاستراتهجهات المنحهجة الأغرى. 百十 10 1 1500 ن صفر ، القرب في صفر 146 40 5 10 2 1 A3 1 Confe 2 11 4 V3 C V Daily Th. ن مثروف التفديد. ا نا با الم سيعة أثيان 🚭 متروك التلمية 11-IX I O 74

ب ١٨ ، العضاعفة ثم إضافة مجموعة أخرى ع مسفر ی ۳۰ وی ۱۴ ای ا ر ١٥٠ ، العد بالقفر بمقدارة ج ٨ ، مشاعقة المشاعف د صفر ، الضرب في صفر - 00 - VI ى 13 ، التصرب في 8 ، وإضافة مجموعة أخرى ١٠ ، إضافة منفريد العامل الأخر ه ١٦ ، مضاعد البضاملي ال 10 مندية الأصابع المراكسية في ا 774 7 of 1 @

- Bestung

210 م ، ف ، ر متروك التلميذ. 11 -ال مرويد التاميد -× 10

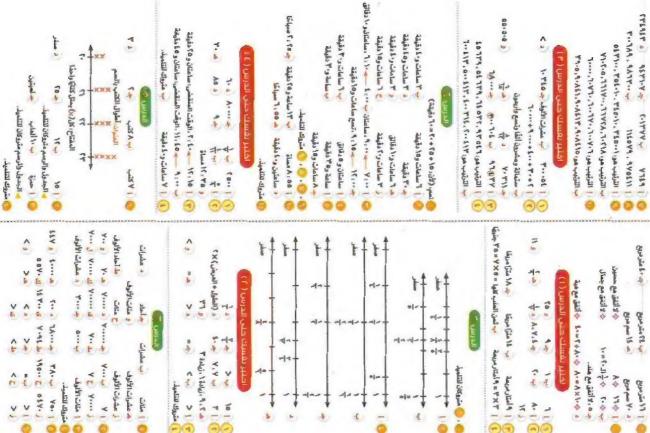
(1) رق رق رك برك ميدوال التصيل

77 . ---700 ال الله مشروكان القلمية. E -

194

SL. Y = A+SS. SS = AXY - S=Y+TT. Y=S+TY | O BERTS . . COMAXO . YOR-TY. T. TYARXT . C AXYPLO 'VXA=LO'LO+V=A \$=0+1.1.=\$X0.1.=0X5-🕜 متروك التدوية





Chillips



